

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МАЛОМОСТОВСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
за 2020 год**

Отчет о самообследовании содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маломостовская основная общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес

641544 Курганская область Мокроусовский район с. Малое Мостовское ул. Береговая 2-ая, д.7

1.3. Фактический адрес

641544 Курганская область Мокроусовский район с. Малое Мостовское ул. Береговая 2-ая, д.7

Телефон

8(352)3490713

Факс

-

e-mail

malomostovskaya.shkola@yandex.ru

1.4. Учредители

Учредителем Учреждения является Администрация Мокроусовского района

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1209	22.09.2017г.
1.Начальное общее образование	№1209	22.09.2017г.
2.Основное общее образование	№1209	22.09.2017г.

3.Дополнительные: дополнительное образование детей и взрослых	№1209	22.09.2017г.
---	-------	--------------

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№383 ОП №010621	20.03.2013	20.03.2025.
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования	№383 ОП №010621	20.03.2013	20.03.2025.
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования	№383 ОП №010621	20.03.2013	20.03.2025.

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Ковалёва Евгения Ивановна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Кокорина Татьяна Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Крашакова Алевтина Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе

1.9. Контингент обучающихся и его структура

классы	количество классов	количество обучающихся
1	1	4
2	-	-
3	1	4
4	1	5
Всего в начальной школе	3	13
5	1	5
6	1	5

7	1	4
8	1	7
9	1	4
Всего в основной школе	5	25
ИТОГО по ОУ	8	38

1.10 Дошкольная группа по присмотру и уходу (без осуществления образовательной деятельности)

Списочный состав группы: 13 детей.

Режим работы дошкольной группы: понедельник-пятница с 7-30 до 16-30.

II. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности: Устав, лицензия, свидетельство об аккредитации, локальные акты ОУ, организационно – распорядительные документы (приказы, личные дела работников, трудовые договора)

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям, организационно – распорядительные документы соответствуют Уставу ОУ и действующему законодательству.

Структурных подразделений нет.

В ОУ реализуется принцип коллегиальности управления: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педсовет, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет.

III. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Выполнение образовательных программ	Учебный план МКОУ Маломостовская ООШ является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Учебный план Маломостовской основной общеобразовательной школы разработан в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 03.08.2018 N 317-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года № 1576); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года № 1577); Приказом Минпросвещения России от 17.12.2018 № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденный приказом Министерства
--	--

образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 № 115;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минпросвещения России от 20.10.2018 № 03 – 510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечении возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучении государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

Уставом школы;

с учетом:

Примерного учебного плана основного общего образования (Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);

Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Маломостовская ООШ;

Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Маломостовская ООШ;

Адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования (далее - АООП НОО) для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1и 7.2)

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Итоговая нагрузка обучающихся не превышает величины предельно допустимой нагрузки, определенной требованиями СанПиН.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом региональных и местных особенностей, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Школа занимается по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков с 1-9 классы 40 минут. Школа работает в одну смену.

Учебный план для 1 – 4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть представлена:

-предметная область «Русский язык и литература»- «Русский язык», «Литературное чтение»;

- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»- «Родной язык (русский язык)», «Литературное чтение на родном языке (русском)»;

-предметная область «Иностранный язык» - «Иностранный язык (английский)»;

-предметная область «Математика и информатика»- «Математика»;

-предметная область «Обществознание и естествознание» - «Окружающий мир»;

-предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»-«Светская этика»;

- предметная область «Искусство» - «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- предметная область «Технология» - «Технология»;
- предметная область «Физическая культура» - «Физическая культура».

На основании изменений от 03.08.2018г № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11и14 ФЗ «Об образовании в РФ», введена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с 1-4 класс, которая включает в себя учебные предметы- «Родной язык (русский язык)» в объеме 0,25ч, «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме 0,25ч. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,
представлена:

- превентивным модульным курсом «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» с 1 по 4 класс в объеме 0,25 часа в неделю в рамках изучения модулей программы «Полезные привычки, полезные навыки» для формирования здоровых установок и ответственного поведения;
- курсом «Разговор о правильном питании» с 1 по 4 классы в объеме 0,75ч., для овладения основами практико-ориентированных знаний о человеке, о правилах питания;
- предмет «ОБЖ» интегрирован в курс предмета «Окружающий мир».

Учебный план для 5-9 классов состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть

включает учебные предметы:

- предметная область «Русский язык и литература»- «Русский язык», «Литература»,
- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»- «Родной язык (русский язык)», «Литературное чтение на родном языке (русском)»;
- предметная область «Иностранный язык» - «Иностранный язык (английский)», второй иностранный язык (немецкий)»;
- предметная область «Математика и информатика» - «Математика», «Алгебра», «Геометрия»;
- предметная область «Общественно-научные предметы»-«Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественно-научные предметы»-«Биология», «Физика»;
- предметная область «Искусство»- «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- предметная область «Технология»- «Технология»;
- предметная область «Физическая культура»- «Физическая культура».

Курс биологии в 7 классе усилен за счет части формируемой участниками образовательного процесса, т.к. программа Пасечник В.В. рассчитана на 2 часа.

Предмет физическая культура усилен за счет части формируемой участниками образовательного процесса, т.к. программа Виленского М.Я рассчитана на 3 часа.

На основании изменений от 03.08.2018г № 317-ФЗ, введена предметная область «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах, которая включает в себя учебные предметы- «Родной язык (русский язык)» в объеме 0,25ч, «Родная литература» в объеме 0,25ч, в 9 классе по 0,5ч.

На основании Письма ГлавУО Курганской области от 11.06.2015 № МО-1934/9 «Об изучении учебных курсов в рамках предметной области ОДНКН» курс ОДНКНР в 5-6 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности через Программу

воспитания и социализации (духовно-нравственного направление).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.¹

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса включает:

- ОБЖ с 5-7 классы по 1 ч. для формирования современного уровня культуры безопасности, здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- элективный курс «Твоя профессиональная карьера» в 8 классе-1 час, в 9 классе-0,5ч. для оказания помощи учащимся в их профессиональном самоопределении, устройстве их будущей карьеры;
- элективный курс по математике «Избранные вопросы математики» в 9 классе-0,75 часа, для расширения представления о курсе математики, знакомства с методами и способами решения разных по степени и трудности задач;
- элективный курс по обществознанию «Избирательное право» в 9 классе-0,25ч. для формирования знаний обучающихся о сущности демократии и умений применять ;
- элективный курс по географии «Географический лабиринт» в 9 классе-0,25ч. для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ГИА по географии;
- факультатив по русскому языку «Секреты орфографии» в 8 кл.-0,5ч. для формирования орфографической грамотности, развития устной и письменной речи;
- факультатив «Учимся учиться» в 8 - 0,5ч. для формирования умений работы с информацией (приемы работы с текстом, приемы рационального чтения).

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ЗПР составлен

в соответствии с:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ЗПР).

-Постановлением № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

с учетом:

- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.1);
- Заключения ЦПМПК №13/1 от 16.01.2019г., где прописано обучение на основе основной адаптированной программе

для детей с задержкой психического развития, заключения ЦПМК №398/6 от 15.08.2019г., где прописано обучение на основе основной адаптированной программе код 7, вариант 2.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС начального и основного общего образования.

Включает образовательные области, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ЗПР.

Обязательная часть для 5 класса включает в себя следующие учебные предметы:

- предметная область «Русский язык и литература»- «Русский язык», «Литература»,
- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»- «Родной язык (русский язык)», «Литературное чтение на родном языке (русском)»;
- предметная область «Иностранный язык»- «Иностранный язык (английский)», Иностранный язык (немецкий)»;
- предметная область «Математика и информатика»- «Математика»;
- предметная область «Общественно-научные предметы»- «История России», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественно-научные предметы»-«Биология», «Физика»;
- предметная область «Искусство»- «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- предметная область «Технология»- «Технология»;
- предметная область «Физическая культура»- «Физическая культура»,

На основании изменений от 03.08.2018г № 317-ФЗ, введена предметная область «Родной язык и родная литература» в 5 классе, которая включает в себя учебные предметы- «Родной язык (русский язык)» в объеме 0,25ч, «Родная литература» в объеме 0,25ч, в 9 классе по 0,25ч.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает часы на внеурочную деятельность и на коррекционно-развивающие занятия в размере не менее 7 часов в неделю (в соответствии со Стандартом ФГОС ОВЗ):

- Логопедические коррекционно-развивающие занятия -2 часа по профилактике дисграфии, развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи;
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 2 часа с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
- Коррекционно-развивающие занятия по математике - 2 часа с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы.
- Ритмика-1 час с целью развития чувства ритма и координации.

Программное обеспечение учебного плана соответствует требованиям. В работе используются программы «Школа России», рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, адаптированные программы.

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана разрабатывались учителями-предметниками в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

	В целом, учебный план обеспечивает целостность, полноту, сбалансированность, вариативность, преемственность и последовательность курсов гуманитарного, математического, социально- экономического направлений на всех ступенях обучения. Кадровые, материально-технические, программно-методические условия позволили реализовать учебный план в полном объеме.
Расписание учебных занятий	При составлении расписания первой и второй половины дня учитываются гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821– 10). 1. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-4 классов – не более 5 уроков; - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; - для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком по рекомендациям (СанПиН 2.4.2. 2821– 10) устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут. 2. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. 3. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся наиболее трудные предметы проводятся для 1- 4 классов -на 2-3 уроках; для обучающихся 5-9-х классов на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках. 4. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60 - 80 %. 5. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели для обучающихся, в расписании имеется облегченный учебный день в четверг. 6. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 4 уроков) – 15 минут. 7. Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья: для сохранения здоровья детей и защиты их от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья в школе реализуются следующие направления: - в учебном плане допустимая учебная недельная нагрузка, количество часов, отведенных на выполнение домашнего задания, использование компьютера на уроках соответствуют нормам (СанПин 2.4.2. 2821– 10); - на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз; - в начальной и основной школе во второй половине дня проводятся занятия в кружках.

Формы и виды учебных занятий	Основными формами организации учебного процесса в 2020 году были: · уроки (классно-урочная форма); · консультации; · занятия по выбору; · олимпиады, конкурсы; При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как: • метод проектов; • методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.
Организация питания обучающихся	В ОУ функционирует школьная столовая. Обеденный зал рассчитан на 69 человек. Организация питания осуществлялась с соблюдением санитарных норм, руководствуясь утвержденным меню и правильной технологией приготовления блюд. Питание учащихся начальной школы: двухразовое горячее питание. Питание учащихся основной школы : двухразовое. Охват горячим питанием в целом по школе составляет 100 %.
Соблюдение правил и инструкции по охране труда	Правила и инструкции по охране труда соблюдаются. За прошедший год не было случаев производственного травматизма.
Выполнение программ воспитательной деятельности	В 2020 году продолжалась реализация программы «Комплекс мер по совершенствованию воспитательной работы в МКОУ Маломостовская ООШ на 2016-2020 годы». Приоритетными направлениями, которой являются: -Правовое воспитание;

- Профориентационная работа;
- Воспитание социально-активной личности;
- Работа с родителями.

Цель воспитательного процесса в школе: формирование личности, которая на основе усвоенных человеческих ценностей, накопленного культурного опыта, свободно и гармонично контактирует с социумом, способна самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Достижение поставленной цели стало возможным, при условии системности процесса воспитания, охвата всех сторон педагогического процесса, интеграции учебных занятий и внеурочной жизни учащихся, разнообразия видов деятельности, общения, традиций, всей общешкольной среды через выполнение следующих задач воспитания:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- обновление содержания и методик организации воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие дополнительного образования в учреждении для решения задачи воспитания молодого поколения;
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.
- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога;
- формирование здорового образа жизни у учащихся и профилактика асоциального поведения;
- обновление форм, методов и содержания работы с семьей и родителями по семейному воспитанию;
- активизация деятельности школы по организации семейных мероприятий.

Материально-техническая база для воспитательной работы:

- Спортивный зал, спортивная площадка.
- Компьютерный класс.
- Пришкольный участок.
- Аудио, видеоаппаратура.
- Школьная библиотека с необходимым количеством методической литературы.

Организация взаимодействия школы с социумом:

- МУ Мокроусовский районный отдел образования
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Мокроусовского района
- Сектор опеки и попечительства МУ МРОО
- ГБУ Мокроусовская ЦРБ
- Комплексный центр социального обслуживания населения Мокроусовского района
- Районная газета «Восход»
- Районный музей

- ОП «Мокроусовское»
- Маломостовской Совет ветеранов
- Маломостовской ДК
- Маломостовской ФАП
- Маломостовская сельская библиотека
- Маломостовской пожарный пост
- Маломостовская сельская администрация

Выполнение воспитательных функций

- Педагогические работники
- Педагог - организатор
- Руководители объединений дополнительного образования

Вся методическая работа строилась в соответствии с поставленными задачами:

1.Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО

2.Изучать и внедрять в практику разнообразные формы, методы и приемы индивидуальной работы с воспитанниками.

3.Активнее принимать участие в школьных, районных, областных конкурсах педагогического мастерства, выступать на семинарах с обобщением опыта работы.

В течение 2020 года классные руководители участвовали в методической работе, обменивались опытом в территориальном школьном объединении на базе Старопершинской средней школы, посещали семинары, вебинары, конференции, педагогический совет. Для координации методической работы и организационной работы классных руководителей в школе действовало методическое объединение классных руководителей. В течение года работа ШМО строилась в соответствии с планом работы школы.

В следующем году необходимо обратить внимание педагогов на то, что участие в профессиональных конкурсах, это одна из форм повышения мастерства классного руководителя, которую необходимо использовать в полной мере.

Главной задачей всей воспитательной работы является развитие ребенка. Организована работа 7 объединений дополнительного образования, детской организации «Новая волна», волонтерского отряда «Милосердие», летнего оздоровительного лагеря «Маленькая страна».

Охват учащихся дополнительным образованием

№	Наименование объединения	Количество участников	Руководитель
1	Вожатенок	11	Крашакова А.Ю.
2	Информатик	10	Пылкова И.С.
3	Народные игры	13	Ковалев А.Э.
4	Шахматы	13	Кокорина Т.А.
5	Юный спортсмен	25	Ковалев А.Э.

	6	Юный стрелок	18	Просеков П.Н.
	7	Мастерок	10	Просеков П.Н.
Выполнение плана по профилактике безнадзорности и правонарушений	Работа с родителями 1. Классные родительские собрания. 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Общешкольный Родительский Комитет. 4. Совет отцов. 5. Интернет – ресурсы. В 2020 году в ОУ функционировал Совет профилактики. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся на Совете профилактики были рассмотрены следующие вопросы: посещаемость, успеваемость, противоправное поведение учащихся. Велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Члены Совета профилактики осуществляют контроль над занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности учащихся для профилактики безнадзорности и правонарушений. С учащимися была проведена индивидуальная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости, посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни по мере необходимости, с некоторыми учащимися учителями – предметниками были проведены дополнительные занятия по русскому языку, иностранному языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии. Ежегодно проводится психолого – педагогическое просвещение родителей на общешкольных и классных родительских собраниях, а также на индивидуальных и групповых консультациях с привлечением работников полиции, представителей медицинских учреждений. На общешкольных собраниях были рассмотрены такие вопросы, как «Антитеррористическая безопасность», «Правила пожарной безопасности в школе и дома», «Использование и правильное применение световозвращающих элементов», «Подготовка к экзаменам в 2021г», «Организация занятости учащихся в летнее время», «Подготовка школы к новому учебному году», «Безопасная дорога в школу», «О мерах профилактики КОВИД — 19 и о необходимости своевременного проведения профилактических прививок», «О Всероссийских проверочных работах», «Ценностное отношение к жизни», «Об итоговой ГИА», «Безопасность в быту», «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений». Совместная программа действий сближает учащихся и родителей, делает их жизнь осмысленней, а привлечение общественности для участия в школьных делах (приглашение ветеранов на классные часы, общешкольные конкурсы и проекты; участие в добровольческих акциях «Чистый поселок», «Поздравь ветерана», «Поздравь учителя», «Моя мама лучше всех», «120 лет- машиностроению Зауралья», «15 лет телефону доверия», «Памяти жертв Холокоста», «День			

борьбы со СПИДом», «Неделя здоровья», «Неделя добра», «Неделя Экологии») способствует осознанию значимости себя, т.е. своей личности в жизни школы и села.

В течение года работа общешкольного Родительского комитета, Совета отцов строилась в соответствии с планом школы. Родительский комитет создается в целях содействия ОУ в осуществлении воспитания и обучения детей.

Основные направления работы Родительского комитета:

- укрепление связи между семьей и ОУ в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни ОУ, к организации внеклассной и внешкольной работы;
- помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы ОУ.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу по включению родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- оказывать помощь родителям в семейном воспитании и содействовать организации и популяризации здорового образа жизни ребенка в семье и школе;
- использовать различные формы сотрудничества с родителями – отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Процесс воспитания в школе был призван обеспечить такие условия, в результате которых каждый учащийся мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности с использованием информационно-коммуникативных технологий. Педагогический коллектив стремился использовать воспитательные технологии, которые обеспечивали бы взаимодействие учащихся и учителей на принципах демократии, гуманизма и толерантности.

Межведомственное взаимодействие:

- подготовка материалов для предоставления в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Мокроусовского района, МУ МРОО, ОП «Мокроусовское» на учащихся, стоящих на внутришкольном и профилактическом контроле.

Вывод по разделу:

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования и ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся; отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Анализируя работу образовательного учреждения по вовлечению учащихся в организованные виды досуга можно сделать вывод, что занятость учеников школы составляет 100 %.

Проводится целенаправленная работа по вовлечению родителей в воспитание своих детей, а если необходимо, то собирается материал на родителей, не выполняющих своих обязанностей в отношении детей, разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью организации результативной работы по профилактике правонарушений и преступлений необходимо:

- осуществлять профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности;
- уделять внимание проблеме пропусков уроков без уважительной причины;
- проводить раннюю диагностику детей, склонных к правонарушениям;
- продолжать проводить индивидуальную работу с детьми;
- изучать жилищно-бытовые условия многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей;
- формировать у учащихся потребность и интерес к здоровому образу жизни.

IV. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты ГИА за три года	Сведения об участии выпускников 9-х классов в ОГЭ						
	предметы	2018		2019		2020	
		Доля выпускников принявших участие в ГИА%	Доля выпускников качественно справившихся %	Доля выпускников принявших участие в ГИА%	Доля выпускников качественно справившихся %	Доля выпускников принявших участие в ГИА%	Доля выпускников качественно справившихся %
	математика	100	8	100	33	100	44
	русский язык	100	42	100	33	100	11
	биология	8	100	16	100	-	-
	обществознание	91	0	66	25	66	33
	география	8	100	66	25	44	25
	химия	8	100	-	-	-	-
	английский язык	8	0	16	0	-	-
	информатика	-	-	33	0	88	38
	ИТОГО		50		30		31
	Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца						
	2018		2019		2020		
количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников		
1	8%	1	14%	-	-		
Поступление в организации среднего профессионального образования и обучение в средней школе							
		2018	2019	2020			
	СУЗ	33%	43%	44%			
	Средняя школа	42%	43%	44%			
Участие в творческих	Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на региональном и муниципальном						

конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	уровне Всероссийской олимпиады школьников					
	2018-0					
	2019-0					
	2020-0					
	Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на региональных и Всероссийских дистанционных предметных олимпиадах					
	2018- Федеральный-1					
	Региональный-6					
	Муниципальный-0					
	2019- Федеральный-1					
	Региональный-5					
	Муниципальный-0					
	2020- Федеральный-0					
	Региональный-0					
	Муниципальный-0					
	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях в 2020					
Название конкурса		Количество детей, принявших участие в конкурсах (% от кол-ва обучающихся)	Количество победителей и призёров, (% от кол-ва участников)			
			муниципальный	региональный	федеральный	
Всероссийская олимпиада школьников		23/60%	-	-	-	

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о повышении результатов обучения с 96% до 100%, об удовлетворительном уровне подготовки выпускников. Применение дистанционных технологий и изменение Положения о ГИА в 2020 году в связи с короновирусной инфекцией, повлияло на результат обученности. Качество итоговой аттестации увеличилось незначительно, с 30% до 31%.

Результаты ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;

результаты обязательных письменных экзаменов;
анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МКОУ Маломостовская ООШ представлены по следующим позициями:

- * имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровня, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- * подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на индивидуальном подходе;
- * упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации;
- * упорядочена система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования.

В школе за 2020 год, в связи с пандемией, недостаточно проведено мероприятий (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленных на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Тем не менее администрация, педагогический коллектив школы стараются создать способным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса с применением дистанционных технологий; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

5.1 Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	22	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	11	50 %
Учителя - внешние совместители	0	0%
Учителя с высшим образованием из них:	6	55%
с высшим педагогическим	4	36%
с высшим (не педагогическим)	2	18%
Среднее специальное педагогическое	4	36%

Среднее специальное непедagogическое	1	9%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц) Из них:	11	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	11	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	10	91%
высшая категория	1	9%
первая категория	7	64 %
соответствие занимаемой должности	2	18 %
5. Почетные звания - «Отличник народного	1	9%

5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1.75
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Предметы технология и ОБЖ ведутся неспециалистами.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования.

На конец 2020 года 100% учителей прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов.

Анализ аттестации за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории увеличилось с 9 до 10. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VI. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновления, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами	Общий фонд библиотеки	4253 экз
	учебной	1653 экз
	учебно-методической	900 экз
	художественной	1637 экз
	Количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	1089 экз
	Книжный фонд ежегодно пополняется и обновляется за счет муниципального бюджета. За последние 3 года было приобретено 378 экземпляров учебной и учебно-методической литературы на общую сумму 105961,51 рублей. Книжный фонд увеличился за последние 3 года на 378 экз. Компьютерное обеспечение библиотеки. Всего компьютеров в библиотеке – 1, из них используются в учебном процессе – 0; Наличие медиатеки: –277 экз. дисков; имеется выход в Интернет; Наличие локальной сети (да/нет): – нет; наличие сайта библиотеки (да/нет): – нет; Использование библиотеки в качестве справочно-информационного центра–обеспечивается. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана Классы Обеспеченность за счет муниципального бюджета	
	1-4	100%

	5	100%	
	6	100%	
	7	100%	
	8	100%	
	9	100%	
Ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://mostoshkola.ucoz.ru Сайт школы обновляется еженедельно.		

VII. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Показатели	2018	2019	2020
	Количество работающих компьютеров всего по школе	15	16	16
	Наличие локальной сети и количество компьютеров, подключенных к локальной сети	8	8	4
	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	13	13	14
	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6	6,1	5,4
	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	0	0	0
	Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4	4	3
	Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	0	0	0
	Наличие оргтехники	3принтера 1 МФУ 1 сканер	3принтера 1 МФУ 1 сканер	3принтера 1 МФУ 1 сканер
	Количество компьютеров в кабинете информатики	8	8	8
	Количество компьютеров в других кабинетах	3	3	5
	Количество работающих проекторов	4	4	4
	Активность работы с использованием ИКТ			
	Показатели	2018	2019	2020
	Процент учителей использующих ИКТ	92	92	100
	Количество уроков, проведенных с использованием ИКТ	810	850	1820
	Количество внеклассных мероприятий, проведенных с использованием ИКТ	212	220	520

	<u>Процент учите ей пользующихся «Dnevnik.ru»</u>	0	0	0
	<u>Количество электронных журналов в «Dnevnik.ru»</u>	0	0	0
	<u>Процент родителей учащихся , пользующихся «Dnevnik.ru»</u>	0	0	0
	Процент учащихся, имеющих домашний компьютер	98	86	50
	Процент учащихся, имеющих выход в интернет	90	84	50
	Наличие оснащенных специализированных кабинетов			
		Кол-во		
	Кабинет математики	0		
	Кабинет физики	1		
	Кабинет химии	1		
	Кабинет биологии	0		
	Кабинет информатики	1		
	Кабинет русского языка и литературы	0		
	Кабинет истории	0		
	Кабинет географии	1		
	Кабинет ОБЖ	1		
	Кабинет технологии	1		
	Кабинет ИЗО	0		
	Кабинет музыки	0		
	Кабинет английского языка	0		
	Спортивный зал	1		
	Читальный зал	0		
	Кабинет начальных классов	2		

Вывод по разделу:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения: кабинет физики, кабинет географии, кабинет химии, кабинет информатики. В кабинетах имеются необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические

комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 5,4 человек, что говорит о недостаточном оснащении школы компьютерами. Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения дистанционного обучения.

Обучение осуществляется в 9 кабинетах, их обеспеченность необходимым материально-техническим оборудованием составляет 40%. Задача школы в ближайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов.

VIII. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный контроль	Отчёт о проведении внутришкольного контроля администрацией				
	Администрация школы	Единицы			
		2018	2019	2020	Итого
	Директор школы	98	74	140	312
	Зам. директора по УВР	102	63	128	293
	Зам. директора по ВР	51	27	60	138
	Итого	251	164	328	743
	Средний показатель на одного администратора	83,6	54,6	109,3	247,6
Организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточная	Успеваемость по школе по итогам I полугодия 2020 — 2021 учебного года – 88% Качество успеваемости по школе по итогам I полугодия 2020 — 2021 учебного года 29%				

аттестация обучающихся	Ступени образования			
		2018 % успеваемости	2019 % успеваемости	2020 % успеваемости
	I ступень	92%	94%	100%
	II ступень	98%	89%	73%
	В целом по ОУ	95%	90%	86
	Ступени образования	2018 % качества успеваемости	2019 % качества успеваемости	2020 % качества успеваемости
	I ступень	63%	41%	36%
	II ступень	33%	26%	36%
	В целом по ОУ	48%	31%	36%

IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности МКОУ Маломостовская ООШ по итогам 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	38 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человека/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	38 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 31%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 31%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 38%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 69%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 8%
1.29.2	Первая	8 человек/ 62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 23%

Директор школы :  Е.И.Ковалёв

