

МКОУ «Маломостовская основная общеобразовательная школа»

Принято  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 2 от  
«30» августа 2017 г



Утверждено  
Директор школы

Е. В. Ковалева

Приказ № 136 от  
«11» сентября 2017 г

**Рабочая программа учебного предмета(курса)**

**«Иностранный язык (английский язык)»**

5-6 класс

ФГОС

Автор-составитель: Кокорина Татьяна Алексеевна  
учитель английского языка  
1 категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для основной школы предназначена для учащихся 5-9 -х классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для классов второй ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Требований ФГОС ООО, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Маломостовская ООШ;
- Учебного плана Маломостовской основной общеобразовательной школы;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МКОУ Маломостовская ООШ;
- Изменений требований к рабочим программам учебных предметов в ФГОС ООО на основании приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России
- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Английский язык 5 – 9 классы;
- Авторской программы по английскому языку Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

### Цели программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачами программы** учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Содержание учебного предмета, курса**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

№ урока Тема урока/Дата	Коммуникативная задача	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Д/з
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Тема 1. Привет, рады снова встретиться (школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года). Всего 27 часов</b>						
1. Первый школьный день в пятом классе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям. 2. Рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему. 3. Читать текст, представленный в виде таблицы, (школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию. Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	развить мотивацию изучения английского языка	Учащиеся самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Стр. 10 упр. 10

<p>2.Новый ученик-англичанин в нашей школе. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах). 2. Рассказывать о классной комнате с опорой на речевой образец. 3. Читать текст диалогического характера (описание классной комнаты), находить в нем запрашиваемую информацию. Сравнить и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках). 4. Описывать классную комнату с опорой на план.</p>	<p>самосовершенствовани е в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели</p>	<p>Стр. 12, упр. 18</p>
<p>3.Классная комната. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию. 3. Читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Описывать свой первый день в школе с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>осознать эстетическую ценность иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре раз-ных стран и народов- формировать дисциплину, трудолюбия и целе- устремленность</p>	<p>Строить логическое рассуждение</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемо го расхода ресурсов для решения задачи</p>	<p>Стр. 14 упр. 26</p>
<p>4.Школьное расписание. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям. 2. Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>развить мотивацию изучения ан- глийского языка</p>	<p>Строить логическое рассуждение</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемо го расхода ресурсов для решения задачи</p>	<p>Выучить ЛЕ</p>

<p>5. Новые предметы. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец. 2. Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>самосовершенствован ие в данном предмете,</p>	<p>Строить логическое рассуждение</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемо го расхода ресурсов для решения задачи</p>	<p>Стр. 14 упр. 27</p>
<p>6. Режим дня. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), выбирая правильный ответ из предложенного списка. 2. Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец. 3. Читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту. Читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями.</p>	<p>самосовершенствован ию в данном предмете, стремление про-должать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальней-шего образования, будущей профес-сии, общего развития</p>	<p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельн ой работы</p>	<p>Стр. 15 пр. 32</p>
<p>7. Письмо-приглашение о школьном обмене. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план. 3. Читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту. Читать короткий текст юмористического характера с полным пониманием. 4. Делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец.</p>		<p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельн ой работы</p>	<p>Стр. 16 упр. 34</p>

<p>8.Речевой этикет: вежливая просьба. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы.  3. Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию.  4. Составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту.</p>		<p>Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей</p>	<p>Выполнять коммуникативные действия</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели</p>	<p>Стр. 18 упр. 38</p>
<p>9.Ответное письмо учительнице из Великобритании. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. Выражать свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы за и против. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.  3. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию.  Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы.</p>	<p>самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжить его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей</p>	<p>Выполнять коммуникативные действия</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели</p>	<p>Стр. 18 упр. 41</p>

<p>10.Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). Комбинированный урок.</p>	<p>1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы. Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул. 2. Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию.</p>	<p>развить мотивацию изучения английского языка</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей</p>	<p>Выполнять коммуникативные действия</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели</p>	<p>Стр. 20 упр. 48</p>
<p>11.Факты из жизни известных людей из России и Англии. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту.</p>	<p>умению планировать пути достижения цели - умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им - самостоятельно оценивать свои действия, умению внести коррективы</p>	<p>Строить логическое рассуждение</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Стр. 22 упр. 52</p>
<p>12.Планы на выходные и каникулы. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. Выразить свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы за и против. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы. 3. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию. Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы.</p>		<p>Строить логическое рассуждение</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Стр. 42 упр. 6</p>

<p>13.Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер). 3. Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию.</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций культуры</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>Стр. 27 упр. 78</p>
<p>14. Рекламный буклет для туристов. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста. 2. Участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выразить согласие / несогласие с его / ее мнением; выразить свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы. 3. Составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города.</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей</p>	<p>Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Стр. 43 упр. 8, 9</p>
<p><u>15.Контрольная работа № 1</u> <u>Письмо (лексико-грамматический тест).</u> <u>Школьные клубы по интересам.</u> Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p>	<p>Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>Учиться основам саморегуляции эмоциональных состояний</p>	<p>Стр. 43 упр. 10</p>

<p>16.Символы и девизы клубов. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника). Сравнить и сопоставлять полученную информацию. Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст. 3. Читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. Читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками. 4. Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке.</p>		<p>Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p>	<p>Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>Учиться основам саморегуляции эмоциональных состояний</p>	<p>Стр. 44 упр. 11, 12</p>
<p>17.Клубы для мальчиков и девочек. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему. 3. Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. 4. Написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своем любимом школьном кружке, оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.</p>	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, спорить и отстаивать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Учиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p>	<p>Стр. 44 упр. 15, 16</p>

<p>18. Английский школьный театр. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему. 3. Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. 4. Написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своем любимом школьном кружке, оформлять письмо в</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, спорить и отстаивать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Учиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p>	<p>Стр. 45 упр. 17</p>
<p>19. Приглашения-объявления в клубы. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье "Hoogay! It's Sunday!". 2. Участвовать в обсуждении при создании постера о школьном кружке, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.</p>	<p>Освоение социальных норм и правил поведения</p>	<p>Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания</p>		<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>	<p>Стр. 46 ЛЕ</p>
<p><u>20. Контрольная работа №2</u> <u>Аудирование</u> <u>Правила поведения в школе.</u> Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания</p>	<p>Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера</p>	<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>	<p>Стр. 45 упр. 18</p>

<p>21. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями. 2. Составить диалог (учитель-ученик) в рамках заданной коммуникативной задачи. Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила. Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы). Выражать точку зрения за и против по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры „Правила для учителей“, „Правила для учащихся“. 3. Читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию</p>	<p>освоение социальных норм и правил поведения</p>	<p>Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания</p>	<p>Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера</p>	<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>	<p>Стр. 46 упр. 20</p>
<p>22. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Понимать на слух основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию. 2. Расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу. Выражать точку зрения за и против по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы. 3. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку из школьной газеты); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Уважать культуру и ценности другой страны</p>	<p>Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания</p>		<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>	<p>Стр. 46 упр 21</p>
<p>23. Отношение к школьной форме. Комбинированный урок.</p>	<p>1. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: „Идеальная школьная форма“. 2. Написать небольшую статью „Идеальная школьная форма в школьную газету «Школьные друзья»</p>	<p>Уважение к мнению одноклассников, толерантность</p>			<p>Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>Стр. 46 слова к диктанту</p>

<p><u>24.Контрольная работа №3</u> <u>Чтение</u> <u>Любимые предметы.</u> Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>Самостоятельно проводить исследования</p>	<p>Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>При планировании и достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	<p>Готовиться к защите проекта</p>
<p>25.Сайт британской школы. Комбинированныйурок.</p>	<p>Урок комплексного повторения</p>	<p>умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p>	<p>умение извлечь информацию из прочитанного текста.</p>	<p>умение оформлять свои мысли.</p>	<p>умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>монолог</p>
<p><u>26.Контрольная работа №4</u> <u>Говорение</u> <u>Школьные друзья.</u> Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>				<p>Проект «Школа и школьная жизнь»</p>
<p><u>27.Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».</u> Урок применения ЗУН учащихся.</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>развитие доброжелательности и внимательности к людям.</p>	<p>умение слушать и слышать друг друга.</p>	<p>договариваются и приходят к способу решения задач.</p>	<p>формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>	<p>Не задано</p>

**Тема 2. Собираемся в путешествие по Лондону (досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия). Всего 21 час**

<p>28.(1).Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор).</p> <p>2. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу.</p> <p>3. Читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>	<p>кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему</p>	<p>целеполагание , включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	<p>упр.1,с. 78</p>
<p>29.(2).Согласование условий обмена, уточнение деталей.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</p> <p>2. Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т. д.).</p> <p>3. Читать с полным пониманием короткий прагматический текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по-</p>	<p>Строить логическое рассуждение</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>целеполагание , включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	<p>упр.2,с. 78</p>
<p>30.(3).Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец.</p> <p>2. Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор. Обсудить в парах продолжение прочитанной истории. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории.</p> <p>3. Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по-</p>		<p>строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>целеполагание , включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	<p>упр.3, с. 78</p>

<p>31.(4).Работа с текстом «Хандра в день рождения»</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Читать с пониманием общего содержания художественный текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками.</p>		<p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p>	<p>Упр. 20 стр. 57</p>
<p>32.(5).Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы). Составить устное сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!“, используя страноведческий справочник учебника. 3. Читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием.</p>		<p>извлечение информации из прослушанного и её структурирование</p>	<p>инициативное сотрудничество в сборе информацию</p>		<p>упр.4, с. 78</p>
<p>33.(6).Выходной с Мери Поппинс</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги „Мэри Поппинс, до свидания!“), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками.</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы</p>	<p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p>инициативное сотрудничество в сборе информацию</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p>	<p>Упр.30, с.60</p>
<p>34.(7).Семейные путешествия.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о планах на вечер, о поездке за рубеж). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план. 2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Освоение социальных норм и правил поведения</p>	<p>извлечение информации из прочитанного и её структурирование</p>	<p>инициативное сотрудничество в сборе информацию</p>		<p>упр.5 с. 78</p>

<p>35.(8).Праздник «Хэллоуин»</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>2. Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>3. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>		<p>умение слушать и вступать в диалог</p>		<p>упр.6 с. 79</p>
<p>36.(9).Обсуждение сувениров для британских школьников</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>2. Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>3. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>		<p>инициативное сотрудничество в сборе информации</p>	<p>Работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности</p>	<p>упр. 7 с. 79</p>
<p>37.(10).Контрольная работа №5</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p><u>Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России</u></p> <p>Комбинированный</p>	<p>Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p> <p>Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>Строить логическое рассуждение</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p>	

<p>38.(11).Создание школьного альбома для британских друзей</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>1. Комментировать действие, изображенное на картинках. 2. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p>	<p>Упр. 8, с. 79</p>
<p>39.(12).Обсуждение событий, происходящих в момент речи</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. 3. Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>Упр. 9, с. 79</p>
<p>40.(13).Из истории Деда Мороза</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов. 2. Рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент (в это воскресное утро). 3. Делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец. 4. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“).</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Упр. 10, с. 80</p>

<p>41.(14).Контрольная работа №6 Чтение (отрывок из молодежного журнала)</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>извлечение информации из прочитанного</p>			<p>Не задано</p>
<p>42.(15).Вечер / воскресное утро в кругу семьи</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников. 2. Читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний. 3. Комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы.</p>	<p>Понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительного отношения к членам своей семьи</p>	<p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Упр. 11 с. 80</p>
<p>43.(16).Подготовка к празднованию Рождества и Нового года</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. 2. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. 3. Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. 4. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.</p>	<p>Освоение социальных норм и правил поведения</p>	<p>Строить логическое рассуждение</p>	<p>Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p>	<p>Упр. 12 с. 80</p>
<p>44.(17).Рождество в Великобритании</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию. 2. Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы.</p>	<p>Уважительное отношение к культуре других народов</p>	<p>Строить логическое рассуждение</p>	<p>Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p>	<p>Эссе (№76 с.75)</p>

<p>45.(18).Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу.</p>	<p>Уважительное отношение к культуре других народов</p>	<p>Строить логическое рассуждение</p>	<p>Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p>	<p>Упр. 13 с. 80</p>
<p>46.(19).Контрольная работа №7 <u>Говорение</u></p> <p><u>Проект «Любимый праздник британцев».</u></p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания</p>		<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>	
<p>47.(20).Контрольная работа №8 <u>Письмо «Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»</u></p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания</p>		<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>	
<p>48.(21).Внеклассное чтение “Мальчик, который хотел щенка»</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</li> <li>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.</li> </ul>	<p>Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	

Тема 3. Лица Лондона (страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру). Всего 30 часов						
49. (1).Пребывание российских школьников в английских семьях.  Урок изучения и первичного закрепления знаний	1. Слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях в Москве с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию. 2. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы.	Формирование представлений об английском языке как средстве познания мира	Строить логические рассуждения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Упр. 3 с. 86 учить диалог
50.(2).Карта Великобритании.  Комбинированный	1. Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию. 2 Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника. 3. Записывать составленные вопросы о Лондоне.	Формирование представлений об английском языке как средстве познания мира	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Упр. 1 с. 133
51.(3).Факты о великих городах России  Комбинированный	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. 3. Читать короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию. 4. Написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты).	Воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине	Строить логические рассуждения	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельно й работы	Упр. 2 с. 133

<p>52.(4).Лондонский зоопарк</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Понимать на слух основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле.</p> <p>2. Рассказывать на достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов.</p> <p>3. Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию.</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры</p>	<p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	<p>Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	<p>Упр. 3 с. 133</p>
<p>53.(5).Карта Лондона</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами).</p> <p>2. Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру.</p> <p>3. Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы.</p> <p>4. Составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника.</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры</p>	<p>Строить логические рассуждения</p>	<p>Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных</p>	<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>	<p>Упр. 4 с. 133</p>
<p>54.(6).Наиболее известные достопримечательности Лондона</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова.</p> <p>2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию.</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p>Учить основам саморегуляции эмоциональных состояний</p>	<p>Упр. 6 с. 134</p>

<p>55.(7).Путешествие по Темзе</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страноведческого справочника учебника.</p> <p>2. Кратко излагать результаты групповой работы (об одной из достопримечательностей Лондона).</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p>Учить основам саморегуляции эмоциональных состояний</p>	<p>Упр.7 с. 134</p>
<p>56.(8).Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>2. Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p> <p>3. Читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации.</p> <p>4. Написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана.</p>	<p>Освоение социальных норм и правил поведения</p>	<p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность</p>	<p>Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Упр.50 с. 102</p>
<p>57.(9).Трафальгарская площадь.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, используя фразы (“Have you been to...? It’s worth seeing visiting.”). Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника.</p> <p>3. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу.</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Упр. 8 с. 134</p>
<p>58.(10).Контрольная работа №9</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p><u>Наиболее известные символы стран мира</u></p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания</p>	<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>	<p>Упр. 9 с. 134</p>

<p>59.(11).Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: "Little girl".</p> <p>2. Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам.</p> <p>3. Сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>4. Писать сообщение об одном из музеев.</p>	<p>Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающей действительности</p>	<p>Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	<p>Упр. 10 с. 134</p>
<p><u>60.(12).Контрольная работа № 10</u> <u>Чтение</u> <u>«История моей бабушки»</u> Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания</p>	<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>	<p>Не задано</p>
<p>61.(13).Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>2. Читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей.</p>	<p>Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающей действительности</p>	<p>Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания</p>	<p>Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера</p>	<p>Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	<p>Упр. 80 с. 111</p>

<p>62.(14).Факты об Останкинской башне.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</p> <p>2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;</p> <p>3. Сделать устное сообщение о „живых скульптурах“. Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.</p> <p>4. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру.</p> <p>5. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, уважения к своей Родине</p>	<p>Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	<p>Упр. 12 с. 135</p>
<p>63.(15).Чтение забавной истории о встрече в парке.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>2. Читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей.</p>	<p>Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающей действительности</p>	<p>Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	<p>Упр. 13 с. 135</p>
<p>64.(16).Парк – любимое место лондонцев.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect.</p> <p>2. Разыграть прочитанный диалог по ролям.</p> <p>3. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец.</p> <p>4. Читать текст (диалог) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию.</p>	<p>Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающей действительности</p>	<p>Строить логические высказывания</p>	<p>Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Упр. 14 с. 135</p>

<p>65.(17).Бытовые диалоги из жизни англичан</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая реплики собеседников (Present Perfect).</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу. Сравнить и обобщать полученную информацию.</p>	<p>Соблюдение норм речевого этикета</p>	<p>Строить логические высказывания</p>	<p>Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Упр. 15 с. 135</p>
<p>66.(18).Парки Лондона.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Составить устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника.</p> <p>3. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (о парках Лондона); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4. Составить и записать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст.</p> <p>Писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов.</p>	<p>Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающей действительности</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста</p>	<p>Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>Упр. 16 с. 135</p>
<p>67.(19).Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</p> <p>2. Рассказать о том, как провел день рождения, с опорой на план.</p> <p>Рассказывать, как отмечают праздники в России и Великобритании.</p> <p>Рассказывать о том, что происходило на дне рождения с опорой на картинку.</p> <p>3. Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников.</p> <p>4. Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Соблюдение норм речевого этикета</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p>	<p>Упр. 17 с. 135</p>

<p>68.(20).Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. Комбинированный</p>	<p>1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Helping mother".</p>		<p>Строить логическое рассуждение</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	<p>Упр. 19 с. 135</p>
<p>69.(21).Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.  Комбинированный</p>	<p>1.Разыгрывать диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета. Рассказывать о помощи маме по дому. 2. Читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания. Определять свое отношение к прочитанному. Читать с пониманием основного содержания юмористический текст; находить запрашиваемую информацию. 3. Составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, опираясь на речевые образцы.</p>	<p>Соблюдение норм речевого этикета и правил поведения</p>	<p>Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>	<p>Упр. 137 с. 126 (наизусть)</p>
<p><u>70(22.)Контрольная работа №11</u> <u>Письмо</u> <u>Лексико-грамматический тест.</u>  Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений</p>	<p>и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений</p>	<p>Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>	<p>Не задано</p>

<p>71.(23).Знаменитые люди из англоговорящих стран.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров. Рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план. Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника. 2. Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы по тексту.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов</p>	<p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>Упр. 20 с. 136</p>
<p>72.(24).Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Писать о том, что произошло с литературным персонажем 2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью). 3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Сравнить и обобщать полученную информацию. 4. Делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях). Использовать информацию из страноведческого справочника учебника. 5. Написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде вопросов.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p>	<p>Упр. 54 с. 130 (написать мини-сочинение о любимой книге)</p>
<p>73.(25).Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний. 2. Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая интересующую информацию у собеседника. 3. Читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста. 4. Рассказать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	<p>Упр. 159, 160 с. 132</p>

<p>74.(26).Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»»</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Систематизация лексико-грамматических умений и навыков</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине, знание истории и культуры своего края, города</p>	<p>Самостоятельно проводить исследования</p>	<p>Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	<p>Завершит проект</p>
<p>75.(27).Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город» »</p>	<p>Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.</p>	<p>развитие доброжелательности и внимательности к людям.</p>	<p>умение слушать и слышать друга друга.</p>	<p>договариваются и приходят к способу решения задач.</p>	<p>формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>	
<p>76.(28).Контрольная работа №12 <u>«Говорение «Достопримечательности Лондона».</u> Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам.</p>	<p>наличествует адекватная позитивная самооценка.</p>	<p>находят единственный способ решения задач.</p>	<p>контролируют действия.</p>	<p>оценивают правильность выполнения действий.</p>	<p>Не задано</p>
<p>77.(29).Внеклассное чтение «Побег» Часть 1</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка, через образцы художественной литературы</p>	<p>Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	

<p>78.(30).Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка, через образцы художественной литературы</p>	<p>Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	
<p><b>Тема 4. Узнаем больше друг о друге (межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека). Всего 16 часов.</b></p>						
<p>79.(1).Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>1. Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посетил(а) с опорой на речевые образцы. 3. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. Читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка</p>	<p>Строить логическое рассуждение</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>Упр.4, с.143</p>
<p>80.(2).Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. 3. Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета принятыми в англоязычных странах</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка</p>	<p>Строить логическое рассуждение</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p>	<p>Упр.13, с.145</p>

81.(3).Письма домой Комбинированный	1. Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). 2. Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.	Соблюдение норм речевого этикета	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Упр.6, с.170
82.(4).Типичная английская семья Комбинированный	1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”. 2. Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. 3. Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту. Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение. 4. Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. 5. Писать историю о семейном празднике (день рождения, празднования Нового года и др.)	Формирование уважительного отношения к культуре других народов	Основы ознакомительного, изучающего чтения	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Упр.8, с.171
83.(5).Внешность и характер членов семьи Комбинированный	1. Слушать, читать вслух и декламировать стихотворение “Our family comes from around the world” 2. Описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики. Участвовать в диалоге-расспросе, запрашивая интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи), опираясь на упр. 5, стр. 143 и упр. 15, стр. 146 и изученную лексику	Понимание значения семьи в жизни человека	Строить логическое рассуждение.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	№23,с.148 -выучить

<p>84.(6).Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Комбинированный</p>	<p>1. Читать вслух и декламировать стихотворения “Get on well with you sister”, “Our family comes from around the world”. 2. Рассказать какие черты характера нравятся/не нравятся в людях, обосновывая свое мнение. Расспросить одноклассников с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию. Рассказывать об идеальной семье с опорой на образец. 3. Читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми. Дополнить список своими правилами общения</p>	<p>Понимание значения семьи в жизни человека, уважительное отношение к членам семьи</p>	<p>Строить логическое рассуждение.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Упр.27,с.149-выучить</p>
<p>85.(7).Контрольная работа №13 <u>Говорение</u> <u>«Рассказ о своей семье».</u> Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>Строить логическое рассуждение.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	
<p>86.(8).Семейный альбом Комбинированный</p>	<p>1. Развивать лексико-грамматические навыки. 2. Описывать идеальную семью.</p>	<p>Понимание значения семьи в жизни человека, уважительное отношение к членам семьи</p>	<p>Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>монолог</p>

87.(9).Традиции проведения праздников в твоей семье Комбинированный	1. Разыгрывать диалог по ролям. 2. Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Понимание значения семьи в жизни человека, уважительное отношение к членам семьи	Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Высказывание «семейные традиции»
88.(10).Идеальная семья Комбинированный	1. Разыгрывать диалог по ролям. 2. Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Понимание значения семьи в жизни человека, уважительное отношение к членам семьи Освоение социальных норм и правил поведения	Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Упр.38, с.150
89.(11).Любимое домашнее животное комбинированный	1. Читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками.		Строить логическое рассуждение.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Не задано

<p>90.(12).Детективная история об английском мальчике и его собаке Урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>1. Читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце). Рассказать о домашнем питомце, используя план. 3. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.</p>	<p>Понимание значения семьи в жизни человека, уважительное отношение к членам семьи</p>	<p>Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Упр. 54,с.154</p>
<p>91.(13).Интервью о своем домашнем питомце Комбинированный</p>	<p>1. Слушать и читать вслух скороговорку “A wise old owl”. Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий; находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 2. Обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним. 3. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах. 4. Составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные. Писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли от лица одного из героев.</p>	<p>Освоение социальных и правил поведения</p>	<p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>диалог</p>
<p>92.(14).Хобби, которыми увлекаются люди. Комбинированный</p>	<p>1. Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. 2. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту.</p>		<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>Карта 2, с.171</p>

<p>93.(15).Контрольная работа №14 Чтение Странные и необычные хобби Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам.</p>	<p>наличествует адекватная позитивная самооценка.</p>	<p>находят единственный способ решения задач.</p>	<p>контролируют действия.</p>	<p>оценивают правильность выполнения действий.</p>	
<p>94.(16).Хобби твои и твоих друзей Комбинированный</p>	<p>1. Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор. Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец). 2. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста</p>		<p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Адекватно самостоятельно о оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>Упр. 68, с.157</p>
<p>Тема 5 . Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Всего 11 часов</p>						
<p>95.(17).Мир профессий Комбинированный</p>	<p>1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” 2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать). 3. Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. 4. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества</p>	<p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p>Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера</p>	<p>Адекватно самостоятельно о оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>Упр.70,с. 158-выучить</p>

96.(18).Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Комбинированный	1. Понимать на слух основное содержание текста о профессиях. 2. Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. 3. Читать в группах тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного. Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.		Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.	Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Упр.81,с.161
<u>97.(19).Контрольная работа №15</u> <u>Аудирование</u> <u>Типичные черты характера для определения профессий.</u> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам.	наличествует адекватная позитивная самооценка.	находят единственный способ решения задач.	контролируют действия.	оценивают правильность выполнения действий.	
98.(20).Рассказы людей разных профессий.	1.Рассказывать о профессии. 2. Читать в группах тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного.		Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Упр.15, с.166
99.(21).Идеальная работа в твоём понимании Комбинированный	1.Рассказывать об идеальной профессии	Развитие самостоятельности, целеустремленности	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера	Строить логическое рассуждение.	Монолог о будущей профессии и

100.(22).Чтение страноведческих текстов и их обсуждение Комбинированный	Читать с пониманием основного содержания аутентич- ный рассказ: устанавливать последовательность основ- ных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо- дющему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие по- ниманию основного содержание текста.		Учиться основам ознакомительного , изучающего, усваивающего и поискового чтения	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учиться целеполаганию , включая постановку новых целей, преобразовани е практической задачи в познавательну ю	Упр.11, с.166
101.(23).Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов Комбинированный	Читать с пониманием основного содержания аутентич- ный рассказ: устанавливать последовательность основ- ных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо- дющему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие по- ниманию основного содержание текста.		Учиться основам ознакомительного , изучающего, усваивающего и поискового чтения	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учиться целеполаганию , включая постановку новых целей, преобразовани е практической задачи в познавательну ю	Упр.16- 18, с.167
<u>102.(24).Проектная работа «Давайте разыграем сценку»</u>	Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	развитие доброжелательности и внимательности к людям.	умение слушать и слышать друг друга.	договариваются и приходят к способу решения задач.	формирование умений контролироват ь процесс и результаты своей деятельности.	Повторен ие ЛГ

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 6 класс

№ урока Тема урока/Дата	Коммуникативная задача	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Д/з
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Тема 1. Виды отдыха, путешествия. (4 часа)</b>						
1. Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Развитие навыков аудирования. Формирование умения работать в паре. Развитие диалогической речи	формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться.	умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	формирование желания общаться с другими ребятами.	учатся работать по предложенному учителем плану.	Упр.1 стр.38
2. У карты мира Комбинированный урок.	Развитие навыков чтения и говорения.	умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	умение правильно выразить просьбу для получения информации.	моделирование ситуации поведения в классе.	Упр.2 стр.38
3. Где находятся эти страны? Комбинированный урок.	Развитие навыков чтения и говорения.	умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении рассказа.	формирование умения слушать и вступать в диалог.	моделирование ситуации поведения в классе.	Упр.4 стр.38
4. Что тебе нравится делать, а что нет?  Комбинированный урок.	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении	умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	извлечение необходимой информации из прослушанного.	понимать на слух речь учителя и одноклассников.	умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Упр.4 стр.38
<b>Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (2 часа)</b>						
5. Знакомство с друзьями Комбинированный урок.	Развитие навыков аудирования и письма	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	извлечение необходимой информации из прослушанного.	формирование умения слушать.	волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Упр.5 стр.39

6.Будь вежлив. Комбинированный урок.	Развитие умения вести диалог-расспрос и читать с полным пониманием текст. Введение нового грамматического материала.	умение соотносить поступки с нормами поведения.	выделять необходимую информацию.	понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Упр.6 стр.39
<b>Виды отдыха, путешествия. (Продолжение 4 часа)</b>						
7.Виды путешествий. Комбинированный урок.	Обучать монологу с опорой на план. Читать текст с полным пониманием.	проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	умение классифицировать по основным признакам.	овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Упр.7 стр.39
8.Чудеса природы. Комбинированный урок.	Развивать умение читать с пониманием основного содержания	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	умение извлечь необходимую информацию.	умение оформлять свои мысли.	умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Упр.49 стр.21
9.Ниагарский водопад. <b>Контроль чтения</b> Комбинированный урок.	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых	наличествует адекватная позитивная самооценка.	находят единственный способ решения задач.	контролируют действия.	оценивают правильность выполнения действий.	Упр.8 стр.39
10.Чудеса природы России Комбинированный урок.	Развитие навыков письменной речи	Воспитание российской гражданской идентичности, уважение к своей Родине	умение извлечь информацию из прочитанного текста.	умение оформлять свои мысли.	умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Упр.53стр.22
<b>Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (Продолжение 3 часа).</b>						
11.Гостим в английской семье. Комбинированный урок.	Введение новой лексики. Развитие умений читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор).	определение границы собственного знания и «незнания».	выделение необходимой информации из прочитанного.	умение с помощью вопросов получить информацию.	умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Упр.9,10 стр.40
12.Описываем наших друзей. Комбинированный урок.	Развитие навыков устной речи. Формирование лексико-грамматических навыков.	формирование мотивов достижения социального признания.	умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.	овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	Упр59 стр.24

13.Подарок бабушке. Комбинированный урок.	Обучение монологическому высказыванию с опорой на речевые образцы. Развитие умения читать с пониманием основного содержания текст и писать небольшой рассказ с опорой на план.	проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	умение классифицировать по основным признакам.	овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Упр.11 стр.40
<b>Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности. (4 часа)</b>						
14.Мой дом - моя крепость Комбинированный урок.	Развитие навыка читать с пониманием основного содержания небольшие тексты.	осознают язык, как основное средство общения между людьми	умение выделять главное из прочитанного.	умение слушать и вступать в диалог.	умение корректировать, вносить изменения.	Упр.12 стр.40
15.Жизнь в городе и деревне. Комбинированный урок.	Развитие навыка читать с пониманием основного содержания небольшие тексты.	осознают язык, как основное средство общения между людьми	умение выделять главное из прочитанного.	умение слушать и вступать в диалог.	умение корректировать, вносить изменения.	Упр.13. стр.40
16.Типы домов. Комбинированный урок.	Развитие умений аудирования и говорения.	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	освоение приемов логического запоминания информации.	овладение монологической формой речи.	умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Упр.88. стр.32
17.Описание своего дома /квартиры Комбинированный урок.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков чтения и аудирования.	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	умение извлечь необходимую информацию из прослушанного	понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	Упр.14. стр.40
<b>Тема 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 10 часов.</b>						
18.Памятные дни в Британии Комбинированный урок.	Развитие умений устной и письменной речи.	Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающей действительности	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Упр.15. стр.41

19.Особенный день для семьи. Комбинированный урок.	Развитие диалогической речи.	Понимание значения семьи в жизни человека	Строить логическое рассуждение.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Упр.101. стр.36
20.Британские праздники Комбинированный урок.	Развитие коммуникативных навыков.	Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающей действительности	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Упр.16. стр.41
21.Как отметить любимый праздник. Комбинированный урок.	Развитие коммуникативных навыков.	Соблюдение норм речевого этикета	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Упр.107. стр.37
22.Веселое времяпровождение (Домашнее чтение) Комбинированный урок.	Развитие коммуникативных навыков.	Формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка, через образцы художественной литературы	Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	
23.Путешествия и клады <b>Контроль аудирования</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании	наличествует адекватная позитивная самооценка.	находят единственный способ решения задач.	контролируют действия.	оценивают правильность выполнения действий.	

24. Клуб международных путешественников <b>Контроль письма</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка коммуникативных умений учащихся письме	самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений	Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Не задано
25. Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник. <b>Контроль говорения</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении	наличествует адекватная позитивная самооценка.	находят единственный способ решения задач.	контролируют действия.	оценивают правильность выполнения действий.	
<b>26. Защита проекта по теме</b> «Конференция международных путешественников начинает свою работу». (подготовка) Урок применения ЗУН учащихся	Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	развитие доброжелательности и внимательности к людям.	умение слушать и слышать друг друга.	договариваются и приходят к способу решения задач.	формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
<b>27. Защита проекта по теме</b> «Конференция международных исследователей начинает свою работу». Урок применения ЗУН учащихся.	Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	развитие доброжелательности и внимательности к людям.	умение слушать и слышать друг друга.	договариваются и приходят к способу решения задач.	формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
<b>Тема 5: Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). 4 часа</b>						
28.(1). Мы обсуждаем, как провести выходные  Комбинированный урок.	Развивать умение аудирования и монологической речи.	Развитие навыков сотрудничества	умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Формулировать собственное мнение и позицию		Уч: упр.2 с.46 (повторить слова и выражения)

29.(2).Веселые выходные  Комбинированный урок.	Развитие навыка диалогической речи.	формирование мотивов достижения социального признания.	умение работать с иллюстрацией.	осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	Уч: упр. 7 с.48 (выучить выражения); упр.1 стр. 69 (письменно)
30.(3).Ваши планы на выходные  Комбинированный урок.	Развитие навыка чтения и говорения	Понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительного отношения к членам своей семьи	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Уч: упр. 17 а) – дополнить словами – устно с.50; упр.2 стр. 70 (письменно)
31.(4).Виды отдыха <b>Контроль говорения.</b>  Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Контроль навыков говорения	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания		Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Уч: упр.18 с.51 повторить
<b>Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. (4 часа)</b>						
32.(5)Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке  Комбинированный урок.	Развитие умения читать с полным пониманием информационные тексты.	Уважительное отношение к культуре других народов	Строить логическое рассуждение	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Уч: упр. 23 с.52 (первый текст) – повторить его содержание, выучить новые слова

33.(6).Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке  Комбинированный урок.	Развитие навыков диалогической речи.	Освоение социальных норм и правил поведения	Строить логическое рассуждение	Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Уч: упр. 23 с.53 (второй текст повторить); упр.25 стр.53 (письменно)
34.(7).Человек и звери, живущие в зоопарках  Комбинированный урок.	Развитие навыков монологической речи и письма.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности	Ставить проблему, аргументировать ее актуальность	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Уч: упр. 33 с.55 (выразительно чтение);
35.(8)Человек и звери, живущие в зоопарках  Комбинированный урок.	Совершенствование знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности	Строить логическое рассуждение	Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	упр.5 стр. 70 (письменно)
<b>Страна/ страны изучаемого языка, культурные особенности. (Продолжение 4 часа)</b>						
36.(9).Угощение: разные продукты питания  Комбинированный урок.	Развитие навыков чтения.	развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания.	умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.	Уч: упр.40 с.57; упр.41 стр. 58 (повторить)
37.(10).Традиционный английский завтрак Урок изучения и первичного закрепления знаний	Развитие умения вести беседу. Активизация грамматических навыков.	умение выделить нравственный аспект поведения.	умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.	умение слушать, вступать в диалог.	формирование основ оптимистического восприятия мира.	Уч: упр.45с.59 (устно)
38.(11).Английская еда в сравнении с русской  Комбинированный урок.	Развитие умения вести беседу	проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	умение классифицировать по основным признакам.	овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)

39.(12).Любимая еда <b>Контроль аудирования</b>  Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Совершенствование навыков аудирования, знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	наличествует адекватная позитивная самооценка.	находят единственный способ решения задач.	контролируют действия.	оценивают правильность выполнения действий.	Уч: упр. 50 с.61 (знать правило); упр.51 стр. 61 (письменно)
<b>Тема 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (9 часов)</b>						
40.(13).Разговор о британских школах  Комбинированный урок.	Развитие навыков аудирования и говорения.	развить мотивацию изучения английского языка	Строить логическое рассуждение	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)
41.(14).Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь»  Комбинированный урок.	Развитие навыков чтения и говорения.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		строить монологическое контекстное высказывание	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Уч: упр.66 с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66 (дополнить предложения)
42.(15).Типы школ в России и Британии: сравнение  Комбинированный урок.	Развитие навыков чтения и говорения.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Уч: упр. с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66
43.(16).Школьная жизнь <b>Контроль письма.</b>  Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Развитие навыков чтения. Контроль и самоконтроль письма, знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания		Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	

44.(17).Внеклассное чтение  Комбинированный урок.	Развитие коммуникативных навыков.	Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	выполнить рисунок по прочитанной части
45.(18).Внеклассное чтение  Комбинированный урок.	Развитие коммуникативных навыков.	Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	выучить новые слова
46.(19).Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»  Комбинированный урок.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	умение извлечь необходимую информацию.	овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.	умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Завершить проект
<b>47.(20).Проектная работа</b> «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Урок применения ЗУН учащихся.	Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	развитие доброжелательности и внимательности к людям.	умение слушать и слышать друг друга.	договариваются и приходят к способу решения задач.		Уч: с.72 (повторить слова)

48.(21).Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь »	Совершенствование лексико-грамматических навыков	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.	умение обмениваться знаниями с членами группы.	умение делать выводы.		
<b>Страна изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)» Всего: 20 часов</b>						
49.(1).Участие в международном интернет-проекте  Урок изучения и первичного закрепления знаний	Развитие навыков аудирования и умения вести беседу..	Формирование представлений об английском языке как средстве познания мира	Строить логические рассуждения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Упр. 1 с.119
50.(2).Вебсайт Международного клуба исследователей  Комбинированный	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и устной речи.	Формирование представлений об английском языке как средстве познания мира	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Упр. 2 с. 119
51.(3).Письмо команде сайта клуба.  Комбинированный	Развивать умение вести диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков. Учить писать личное письмо.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры	Ставить проблему, аргументировать ее актуальность	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Упр. 3 с. 119
52.(4).Карта Великобритании  Комбинированный	Развитие навыков чтения и монологической речи.	Формирование представлений об английском языке как средстве познания мира	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Упр. 4 с. 119

53.(5).Интересные факты о Великобритании Комбинированный	Развивать умение читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры	Ставить проблему, аргументировать ее актуальность	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Упр. 5 с. 119, упр.38 с. 84 (наизусть)
54.(6).Флаг Великобритании Комбинированный	Развитие навыков чтения и говорения.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры	Строить логические рассуждения	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	упр. 42 с. 85 (наизусть)
55.(7).Традиции и обычаи Британии. Комбинированный	Развитие навыков аудирования и чтения. Введение новой лексики и закрепление в речи.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Учить основам саморегуляции эмоциональных состояний	Упр.7 с. 119
56.(8).Путешествие по Англии Комбинированный	Развитие лексических навыков в речи.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Учить основам саморегуляции эмоциональных состояний	Упр.8 с. 119
57.(9).Города Англии Комбинированный	Развивать умение вести диалог с опорой на прочитанный текст. Активизация лексики в речи.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры	Строить логические рассуждения	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Упр. 9 с. 119

58.(10).Лексико-грамматический тест. <b>Контроль письма</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания		Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	
59.(11).Уэльс Комбинированный	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических навыков в речи.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Упр. 10 с. 120
60.(12).Северная Ирландия Комбинированный	Активизация лексико-грамматических навыков в речи.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Упр. 11 с. 120
61.(13).Викторина «Северная Ирландия» Комбинированный	Развитие умения аудирования.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Упр. 89 с.98
62.(14).Шотландия Комбинированный	Развитие умения вести беседу.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Упр. 12 с. 120

63.(15).Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 1.  Комбинированный	Развитие лексико-грамматических навыков в речи, развитие навыков чтения	Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающей действительности	Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Упр.102 с. 102
64.(16).Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 2.  Комбинированный	Развитие лексико-грамматических навыков в речи, развитие навыков чтения.	Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающей действительности	Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Упр. 13 с. 120
65.(17).Знаменитые люди Великобритании  Комбинированный	Развитие навыка аудирования.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Упр. 15 с. 120, упр. 119 с. 105 учить диалог
66.(18).Древний замок на западе Великобритании <b>Контроль чтения</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Развитие навыка чтения. Введение новой лексики. Контроль чтения	наличествует адекватная позитивная самооценка.	находят единственный способ решения задач.	контролируют действия.	оценивают правильность выполнения действий.	
67.(19).Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф  Комбинированный	Развитие навыков чтения.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Упр. 16 с. 120

68.(20).Джозеф Киплинг.  Комбинированный	Развитие навыков чтения.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Упр. 17 с. 121
<b>Досуг и увлечения. (Продолжение 10 часов)</b>						
69.(21).Увлечения и хобби британцев  Комбинированный	Развитие навыков аудирования и говорения.		Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Упр. 18 с. 121
70.(22).Письмо Алисы  Комбинированный	Активизация лексических навыков в речи. Развитие навыка чтения.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов	Основы ознакомительного, изучающего чтения	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Упр.19 с.121

71.(23).Проблемы с родственниками <b>Контроль аудирования</b>  Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Активизация лексических навыков в речи. Развитие навыка чтения. Контроль аудирования	Понимание значения семьи в жизни человека	Строить логическое рассуждение.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	
72.(24).Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюиса)  Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков.		Учиться основам ознакомительного, изучающего, поискового чтения	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Упр. 149 с. 116
73.(25).Любимый жанр книг  Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков.	Развитие самостоятельности, целеустремленности	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Строить логическое рассуждение.	Упр. 157 с. 118
74.(26).Подготовка к проекту «Давай почитаем наши любимые английские книги!»  Комбинированный	Совершенствование лексико-грамматических навыков	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	умение извлечь необходимую информацию.	овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.	умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Завершить проект

75.(27).«Давай почитаем наши любимые английские книги!» <b>Проектная работа</b> Урок применения ЗУН учащихся.	Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	развитие доброжелательности и внимательности к людям.	умение слушать и слышать друг друга.	договариваются и приходят к способу решения задач.	формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
76.(28).Любимый британский писатель. <b>Контроль говорения</b>  Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Развитие самостоятельности, целеустремленности	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Строить логическое рассуждение.	
77.(29).Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе» Часть 1  Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков.		Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	
78.(30).Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе». Часть 2, 3.  Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков.		Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	
<b>Виды отдыха, путешествия. (Продолжение 7 часов)</b>						

79.(1).Добро пожаловать в мир приключений Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Развитие монологических навыков	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Упр.1 стр.159
80.(2).Подготовка к походу  Комбинированный урок.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по-	Строить логическое рассуждение	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Упр.2 стр.159
81.(3).Приключения во время похода.  Комбинированный урок.	Развитие лексических навыков в речи.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	извлечение информации из прослушанного и её структурирование	инициативное сотрудничество в сборе информацию		Упр.20 стр.134 (выучить), упр. 23 стр. 135
82.(4).Великие путешественники прошлого  Комбинированный урок.	Развитие навыков чтения и говорения.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	инициативное сотрудничество в сборе информацию	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Упр.34 стр.137 (дописать)
83.(5).Современные путешественники (Дмитрий Шпаро) Комбинированный урок.	Развитие умения диалогической речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	инициативное сотрудничество в сборе информацию	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Упр.5 стр.159

84.(6).Виды путешествий.  Комбинированный урок.	Развитие навыков чтения.	Развитие навыков сотрудничества	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		Упр.6 стр.159
85.(7).Поездка за город. <b>Контроль чтения</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль чтения и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	извлечение информации из прочитанного			
<b>Тема 8. Здоровый образ жизни. Спорт (2 часа)</b>						
86.(8).Популярные виды спорта в Британии.  Комбинированный урок.	Развитие навыков чтения.	Осознание ценности и формирования установки на здоровый образ жизни	Строить логическое рассуждение	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Упр.55 стр.143

87.(9).Популярные виды спорта в России.  Комбинированный урок.	Развитие навыков говорения.	Осознание ценности и формировании установки на здоровый образ жизни	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Упр.9 стр.160
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (3 часа)</b>						
88.(10).Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки);  Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования.	Формирование основ экологической культуры	Строить логические рассуждения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Упр.8 стр.39
89.(11).Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал  Комбинированный урок.	Развитие навыков говорения.	Формирование основ экологической культуры	Строить логические рассуждения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Упр.10 стр.160
90.(12).Подводный животный мир.  Комбинированный урок.	Развитие навыков аудирования.	Формирование основ экологической культуры	Строить логические рассуждения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Упр.89 стр.153
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты традиции, обычаи). (15 часов)</b>						

91.(13).Праздники и фестивали в Великобритании и России. Комбинированный урок.	Развитие навыков чтения и говорения.	Воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры	Строить логические рассуждения	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельно й работы	Упр.12 стр.160
92.(14).Семейный праздник. Комбинированный урок.	Развитие грамматических навыков. Обучать монологической речи.	Понимание значения семьи в жизни человека	Строить логическое рассуждение.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Упр.104. стр.158
93.(15).Мой любимый праздник	Развитие навыков устной речи	Понимание значения семьи в жизни человека, уважительное отношение к членам семьи	Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	

94.(16).Праздники России и Британии. <b>Контроль аудирования</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль аудирования и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков	Строить логическое рассуждение.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
95.(17).Грамматический материал. Времена глагола. Комбинированный урок.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	наличествует адекватная позитивная самооценка.	находят единственный способ решения задач.	контролируют действия.	оценивают правильность выполнения действий.	Упр.3. стр.159, упр. 13 с. 160
96.(18).Внеклассное чтение  Комбинированный урок.	Развитие коммуникативных навыков.		Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Составить вопросы
97.(19).Внеклассное чтение  Комбинированный урок.	Развитие коммуникативных навыков.		Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Составить план

98.(20).Внеклассное чтение  Комбинированный урок.	Развитие коммуникативных навыков.		Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Составить план
99.(21).Масленица в России <b>Контроль письма.</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль говорения и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений	наличествует адекватная позитивная самооценка.	находят единственный способ решения задач.	контролируют действия.	оценивают правильность выполнения действий.	
100.(22).Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию!» Комбинированный урок.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	умение извлечь необходимую информацию.	овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.	умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Завершить проект
101.(23).Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!» Урок применения ЗУН учащихся.	Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	развитие доброжелательности и внимательности к людям.	умение слушать и слышать друг друга.	договариваются и приходят к способу решения задач.	формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
102.(24).Россия. Праздники. Спорт. <b>Контроль говорения.</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль говорения и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений	наличествует адекватная позитивная самооценка.	находят единственный способ решения задач.	контролируют действия.	оценивают правильность выполнения действий.	