

МКОУ «Маломостовская основная общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от
« 31 » 08 2018 г.

Утверждено
Директор школы
 /Е.И.Ковалёва/ ,
Приказ № 136 от
« 03 » 09 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Технология»
1-4 класс
ФГОС

2018

Авторы - составители:

Лисицина Светлана Леонидовна

Учитель начальных классов - 1 категория

Лисицина Фаина Степановна

Учитель начальных классов - 1 категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года;
- ООП НОО МКОУ Маломостовская ООШ;
- учебного плана Маломостовской средней общеобразовательной школы;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной организации общего образования МКОУ Маломостовская ООШ;
- авторской примерной программы Н.И. Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технология» (сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г);
- изменений требований к рабочим программам учебных предметов в ФГОС НОО на основании приказа №1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 203 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), 34 ч — во 2 классе, в 3-4 классах - по 68 часов (34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции

результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

·уважительно относиться к труду людей;

·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

·применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,

читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный,

геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Давайте познакомимся	6	6	3	1	-	-
2.	Человек и земля.	86	86	21	23	43	38
3.	Человек и вода	13	13	3	3	8	8
4.	Человек и воздух	12	12	3	3	7	6
5.	Человек и информация	17	17	3	4	10	16
	Итого	135	135	33	34	68	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс (33 ч)

№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Давайте познакомимся. – 3 ч.						
1.	Инструктаж по ТБ. Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. ☐ ☐ принимать учебную задачу; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые	☐ ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ☐ ☐ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).	Текущий
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.				Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и	Текущий

			вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков ☐ ☐ определять тему; ☐ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u>	организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.	
3.	Пластилин. <i>Изделие:</i> <i>«Ромашковая поляна».</i>	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ положительно относиться к занятиям предметно-практической		Самостоятельная работа
4	Природный материал. <i>«Аппликация из листьев».</i>	- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ положительно относиться к занятиям предметно-практической	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с	Самостоятельная работа

		изделия; - научиться сервировать стол; - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	<i>учителя.</i> ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;	реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.	
5.	Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>				Сравнивать свойства раз-личных природных мате-риалов листьев, шишек, веточек, кленовых крыла-ток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать прие-мы соединения природных	Самостоятел ьная работа

					материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к природе.	
6.	Что такое технология.				Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	Текущий
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
			☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других.		Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).	

№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
			☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или	<i>поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> ☐ ☐ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	

			прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих		
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
7	Растения. Изделие: «заготовка семян»		всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно	нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.	
8	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из				Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание,	Самостоятельная работа

	пластилина».		- следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐☐ слушать и понимать речь других; ☐☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐☐ понимать важность коллективной работы; ☐☐ контролировать свои действия при совместной работе; ☐☐ допускать существование различных точек зрения; ☐☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	поведения; ☐☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.	
9	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность);	Самостоятельная работа

					определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы	
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	
10	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>				Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотнести форму и цвет природных материалов с	Самостоятельная работа

					реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Само-стоятельно планировать контролировать и коррек-тировать свою деятель-ность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».	
11	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные».</i> <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i>				Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под	Самостоятел ьная работа
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении	

					изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.	
12-13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. <i>Изделие: «украшение на елку»</i> Украшение на окно. <i>Изделие: «украшение на окно»</i>				Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты,	Самостоятельная работа

					материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц	
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.	
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».				Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и	Самостоятел ьная работа

					текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.	
15	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и	Самостоятельная работа
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства	

					гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.	
16	Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз»</i> <i>Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»</i>				Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и	Самостоятельная работа Самостоятельная работа

					обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое	
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.	

					Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.	
17	Свет в доме. Изделие: « Торшер».				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно- следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в	Самостоятел ьная работа
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	

					Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.	
18-19	Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>				Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об	Самостоятельная работа

					инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.	
20	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»				Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые	Самостоятельная работа
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в	

					учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.	
21-22	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»				Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для	Текущий
						Самостоятел ьная работа
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила	

					экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	
23	Передвижение по земле <i>Изделие: «Тачка».</i>				Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из	Самостоятел ьная работа

					конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. Планировать и	
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.	

24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем	☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ положительно относиться к занятиям	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и	Самостоятельная работа
----	--	---	--	--	---	-------------------------------

			плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ ☐ выполнять контроль точности	предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов	фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления	
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
			разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;	необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.	

25	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания:	☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.	Самостоятельная работа
26	Передвижение по воде. <i>Проект:</i>			Анализировать процесс сборки	Проект

	«Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»		находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой	реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с	
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
			результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы	поступок совершить.	бумагой — «оригами» Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники	

			учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.		«оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	
27	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i>	☐ ☐ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых</i>	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека,	Самостоятельная работа
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
		- размечать изделие с помощью шаблона. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем</i>	☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ <i>определять план</i>	<i>произведений искусства, объяснять свое отношение к</i>	летательных аппаратах. Сопоставлять полученную	

		получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	выполнения заданий на уроке под руководством учителя; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые	поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и	информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.	
28	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>		☐ ☐ отвечать на простые	но определять и	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя	Самостоятельная работа

			вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; ☐ ☐ определять тему;	объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые	технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования	
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
			☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ анализировать объекты	простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения;	бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности,	
29-30	Полеты человека. <i>Изделие:</i> «Самолет», «Паращют»					Самостоятельная работа

			труда с выделением их существенных признаков; ☐☐устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐☐обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐☐участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐☐слушать и понимать речь других; ☐☐принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐☐контролировать свои действия при совместной работе.	☐☐соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐☐в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)	
31	Способы общения.	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐☐<i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> ☐☐учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	☐☐оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир,	Самостоятельная работа

№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
		возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.	☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания:	предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои	человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.	
32	Важные				Осуществлять поиск	Самостоятел

	телефонные номера, Правила движения. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i>		находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать	информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и	ьная работа
№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
			следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать	собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.	
33	Компьютер.		нормы речевого этикета:	трудолюбия и уважения к себе и другим; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Осуществлять поиск информации о	Самостоятельная работа

			здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.	
--	--	--	--	--	---	--

**Тематическое планирование
Технология
2 класс**

№ п/п	Тема разде ла	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Вид контро ля
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
1	Введение (1ч)	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно- практической деятельности. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться - строить вопросительны е предложения об окружающем</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> ☐ ☐ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</i> ☐ ☐ <i>принимать учебную задачу;</i> ☐ ☐ <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</i> ☐ ☐ <i>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</i> ☐ ☐ <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <i>Познавательные УУД:</i> ☐ ☐ <i>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы</i>	☐ ☐ <i>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина» , «природа», «семья».</i> ☐ ☐ <i>положительное относиться к занятиям предметно- практической деятельностью;</i> ☐ ☐ <i>знать о причины успеха в предметно- практической деятельности;</i> ☐ ☐ <i>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</i> ☐ ☐ <i>соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</i> ☐ ☐ <i>в предложенных</i>	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия	Текущи й

2	Человек и земля (23ч)	Земледелие. Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	<i>мире; - организовывать рабочее место.</i>	на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков ☐ ☐ определять тему; ☐ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других	ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Практическая работа № 1: «Выращивание лука».
3		Посуда. Изделие: Корзина с цветами.				Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.	Самостоятельная работа

						Соблюдать правила работы с ножницами.	
4		Работа с пластичным и материалами (пластилин) Изделие: Семейка грибов на поляне	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i> ☐ ☐ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ <i>проговаривать последовательность действий на уроке;</i> ☐ ☐ <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</i> ☐ ☐ <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> ☐ ☐ <i>использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</i> ☐ ☐ <i>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем</i>	☐ ☐ <i>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</i> ☐ ☐ <i>проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</i> ☐ ☐ <i>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</i> ☐ ☐ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих</i>	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».

			учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы	плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	нравственных ценностей; ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для		
5		Работа с пластичным и материалами (тесто-пластика)		☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему;	на оценку результатов собственной деятельности; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.	Самостоятельная работа
6		Посуда. Работа с пластичным и материалами (глина или пластилин)		☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему;	на оценку результатов собственной деятельности; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов.	Проект «Праздничный стол»

		Проект «Празднич- ный стол»		☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на	всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность	
7		Народные промыслы Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше		☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на	всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.	Самостоятельная работа

			уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.		Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	
8		Народные промыслыГородец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»			Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.	Самостоятельная работа

							Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	
9		Народные промыслы Дымка. Работа с пластичным и материалами (пластилин). Дымковская игрушка					Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов.	Самостоятельная работа
10		Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами	Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i>	☐ ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ☐ ☐ проявлять уважение к своей	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по	Самостоятельная работа	

		ами (апплици рование) Матреш ка из картона и ткани	картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы:	семье, к своим родственникам, любовь к родителям. ☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-	шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».	
--	--	--	---	---	---	---	--

11		Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»		линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> ☐ ☐ <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить	практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ☐ <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;</i> ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.	Самостоятельная работа
12		Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа № 3: «Домашние животные»		<i>или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить	☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу.	Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»

		е» Игрушка «Лошадк а»		нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать		Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	
--	--	--------------------------------	--	---	--	---	--

				полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.	свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;		
13		Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Компози		<u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать		Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и	Самостоятельная работа

		ция «Курочк а из крупы».		простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе; ☐ ☐ допускать		фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.	
14		Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»		существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.		Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток Использовать приёмы работы с бумагой и клеем,	Проект «Деревенский двор»

						правила работы с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.	
15		Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц	Обучающийся - научиться подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i> ☐ ☐ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ <i>проговаривать последовательность действий на уроке;</i> ☐ ☐ <i>учиться высказывать свое</i>	☐ ☐ <i>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</i> ☐ ☐ <i>проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</i> ☐ ☐ <i>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</i>	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.	Самостоятельная работа

			- познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем	☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	Создавать разные изделия на основе одной технологии. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).	
16		Строительство. Работа с бумагой.		эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия,	Самостоятельная работа

		Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	<i>или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ определять тему; ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ делать предварительный	☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров	
--	--	--	---	--	--	--

				отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в			
--	--	--	--	--	--	--	--

				изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и			
--	--	--	--	--	--	--	--

				приходить к общему решению.			
17		В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа № 4: «Наш дом».	Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i> ☐ ☐ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ <i>проговаривать последовательность действий на уроке;</i> ☐ ☐ <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</i> ☐ ☐ <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для</i>	☐ ☐ <i>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</i> ☐ ☐ <i>проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</i> ☐ ☐ <i>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</i> ☐ ☐ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции</i>	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.	Практическая работа № 4: «Наш дом»

			планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы	выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	общециеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые		
18		Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»				Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации	Самостоятельная работа

				сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать	простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).	
19		Ткачество. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.		предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить		Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей	Самостоятельная работа

				ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в		ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	
20		Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.		полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в		Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.	Самостоятельная работа

				диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.			
21-22		Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и	Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с тканью и нитками.	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях</i>	☐ ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить	Самостоятельная работа

		картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица»	познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	<i>под руководством учителя.</i> ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и	☐ ☐ проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. ☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-	общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.	
--	--	--	---	--	---	--	--

				выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать	практической деятельности; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины,		
--	--	--	--	--	--	--	--

22		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы для Ани и Вани.		предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать	совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.	Самостоятельная работа
----	--	---	--	--	---	--	------------------------

23		Работа с тканями материала ми. Шитье. Кошелек.		выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;		Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.	Самостоятельная работа
24		Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания .	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</i>	☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета:		Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение	Самостоятельная работа

			<i>возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами		пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.	
--	--	--	---	---	--	--	--

25	Человек и вода (3ч)	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить	☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности ☐ ☐ принимать внутреннюю	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении	Групповая работа
----	------------------------	--	--	--	---	--	-------------------------

26		Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться - организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> □□ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> □□ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; □□ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> □□ проговаривать последовательность действий на уроке; □□ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; □□ <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i>	□□ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; □□ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> □□ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; □□ <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> □□ проявлять интерес к отдельным	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.	Проект «Аквариум»
----	--	--	---	---	--	--	---------------------------------

				☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> ☐ ☐ <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i>	видам предметно-практической деятельности ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;		
27		Работа с бумагой и волокнист	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на</i>	☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки	Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания	Самостоятельная работа

		ыми материала м Композиция «Русалка»	различных материалов; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	<i>уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться	зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно- практической деятельностью; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно- практической деятельности ☐ ☐ принимать	ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников	
28- 29	Человек и воздух (3ч)	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание Оригами «Птица счастья»		высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник		Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой	Самостоятельная работа

				и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	
--	--	--	--	---	--	--	--

29		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.		учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике	Самостоятельная работа
----	--	---	--	--	--	------------------------

30		Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер.		полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u>		Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).	Самостоятельная работа
31	Человек и информация	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма.		☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u>		Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации,	Групповая работа

	(3ч)			☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.		культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др	
32		Способы поиска информации и. Поиск информации и в	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически	☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления,	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила	Практическая работа № 5: «Ищем информац ию в	

		Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	обозначать безопасный маршрут. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</i>		события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы	безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий.	Интернете ».
33		Правила набора текста. Поиск информации и в Интернете.					

					общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
34	Заключительный урок (1ч)	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»			Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям		Выставка

Тематическое планирование
Технология
3 класс

№ п/п	Содержание (тема)	Характеристика деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		
				предметные	метапредметные	Личностные
Человек и земля -22 ч.						
1.	Как работать с учебником	познакомить учащихся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; актуализировать знания, полученные в 1—2 классах познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.	«стоимость»	отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием, умение вычислять стоимость изделия;	применять знания, полученные в 1—2 классах нарисовать маршрутную карту города; Оценивать свои результатов.	уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса,
2.	Архитектура	познакомить учащихся с основами черчения: с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа;	«чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж»,	формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор;	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой

		закрепить правила безопасности при работе ножом, ножницами;		склеивании развёртки.	использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты». адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	деятельности; желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».
3	Городские постройки	познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами,	Технический рисунок	отработать навык выполнения технического рисунка.	объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор формулировать понятные высказывания в рамках учебного	проявлять интерес к объектам социального назначения.

		возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой;			диалога. выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.	
4-5	Парк. изделие: городской парк.	актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить со способами соединения природных материалов;		умение работать по плану.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания.	проявлять интерес к ландшафтному дизайну.
6	Детская площадка	формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма,		умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по	использовать приобретённые знания при выполнении задания. адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.	выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).

				плану и оценивать результат по заданным критериям.	выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания.	
7	Ателье мод Изделие: стебельчатый шов.	познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах;	натуральные и синтетические ткани	научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.	проявлять интерес к процессу создания выкройки.
8	Аппликация из ткани Изделие: петельный шов, украшение фартука.	познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщить и закрепить знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации	петельный шов	отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога выполнять учебное действие, используя план.	проявлять интерес к истории создания одежды.

9	Изготовление тканей Изделие: гобелен.	познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности производства полотна ручным способом;	гобелен	развивать умения сочетать цвета в композиции, разметать по линейке.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. выполнять учебное действие, используя план, проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.	проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных.
10	Вязание Изделие: воздушные петли.	познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; актуализировать знания детей о видах ниток;	вязание	научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; отработать навык составления плана работы.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; использовать речевые средства в рамках учебного диалога, отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие, используя алгоритм	проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение
11	Одежда для	познакомить	карнавал	познакомить с последова-	объяснять значение новых	проявлять интерес к

	карнавала Изделие: кавалер, дама.	учащихся с понятием «карнавал» с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами, сформировать представление о значении крахмаления ткани		тельностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств	понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение. использовать речевые средства для представления результата. оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу; сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения.	изучению темы; проявлять желание узнать историю карнавального костюма. рассказывать историю появления карнавала;
12	Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки».	познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески;		научить плести из бисера браслетик.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение. формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; выполнять взаимопроверку учебного задания, рассказывать историю появления бисероплетения;	проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.

13	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование Изделие: весы.	познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов,	«рецепт»	научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навы- ки конструирования.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов. Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок. Самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы»	Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.
14	Фруктовый завтрак Изделие: фруктовый завтрак.	познакомить учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная дос- ка, нож; расширить представления учащихся о видах салатов;		отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами;	применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак» Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся? Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности, воспитывать желание учиться готовить;.
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: цыплята.	познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; показать основы снятия мерок; учить пользоваться	Снятие мерок	отрабатывать навыки работы с тканью; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне.	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, Выставка работ учащихся анализ своих работ и работ одноклассников по критериям:	Узнать о преимуществах синтепона.

		сантиметровой лентой;отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы;			аккуратность, законченность, функциональность.	
16	Кулинария Изделие: бутерброды	на практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи		формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом;	Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке» Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана	воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.
17	Сервировка стола. Салфетница Изделие: салфетница.	актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных изображений;	симметрия	формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии. совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по	самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона. анализировать образцы изделий, обсуждать план работы умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	

				линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.		
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка Изделие: брелок для ключей.	повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста,		совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; сделать брелок из солёного теста	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка; Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины),
19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка.	Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы.	соломка .	отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции. Делиться мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение; осознание собственных достижений при освоении темы,	развивать навыки коллективной работы
20	Работа с бумагой и картоном.	формировать у учащихся		освоить некоторые приёмы упаковки,	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая	Уметь анализировать упакованные подарки

	Упаковка подарков Изделие: упаковка подарков.	представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомиться с правилами художественного оформления подарка		показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции.	его форму и назначение Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков». изготовить изделие «Упаковка подарков»	по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Изделие: фургон	познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа - развёртки	развертка	познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	Составлять план сборки фургона; Собирать модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы. Собирать фургон, используя составленную инструкцию.	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу: конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона
22	Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик	формировать умение использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений;		закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.	использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика, адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению в совместной деятельности; адекватно представлять	определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение;

					результат деятельности группы, осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста	
	Человек и вода 4 часов					
23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Изделие: мост.	познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; познакомить с конструкцией висячего моста.		формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей);	раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре; формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога, выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания, определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение.	проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению;
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с	акватория судно, корабль, лодка, паром, яхта, баржа, верфь, кораблестро	формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного	Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора;

		конструктором	итель, порт		диалога. Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.	
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.	познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формировать умение соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды)	аквариум, океанариум ихтиолог	отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки;	объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки. формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме;	Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. развивать взаимовыручку в процессе групповой работы над проектом .

					алгоритм изготовления мягкой игрушки.	
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование Изделие: фонтан.	познакомить учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами		соз- давать изпластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.	объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение. Рассказывать в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания	проявлять интерес к устройству и назначению фонтана.
Человек и воздух 3 часов						
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы.	познакомить учащихся с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения искусства оригами; познакомить учащихся с условными	оригами	формировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.	понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы» Работа в группах: по составлению композиции из птиц и декорирование её по своему вкусу. Научиться понимать	Знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание

		обозначениями техники оригами на практическом уровне			условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».	
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие: вертолёт «Муха».	познакомить учащихся с конструкцией вертолёта; отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.	«модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше»	отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона	раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами.	Проявлять интерес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе

					Выполнять модель верто*лёта «Муха».	
29	Работа с бумагой. Папьемаше Изделие: воздушный шар.	продолжить знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше;		отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу для выполнения изделия.	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше? Как можно украсить работы, выполненные по этой технологии? Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Научиться применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.
Человек и информация 5 часов						
30	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр».	закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе;	«театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка»	научить изготавливать пальчиковых кукол.	раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном слове; определять роль актёра-кукловода в театре кукол. формулировать	проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и

					высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.	обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение.
31	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	познакомить учащихся с назначением различных видов занавеса, дать представление об основах декорирования; показать возможности художественного оформления сцены на практическом уровне.	сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы	Уметь различать виды занавесов;	Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы Обсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочка выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»	Уметь различать виды занавесов;
32	Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы.	познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; познакомить с упрощённым видом переплёта;	«Переплётные работы».	закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия. научиться выполнять работу над простым видом переплёта	раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение. формулировать понятные для партнёра высказывания,	проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге.

					используя термины, в рамках учебного диалога.используя план; выполнять самооценку учебного задания,Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги. Выполнять твердый переплёт папки достижений.	
33	Почта	познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты,с профессиями, связанными с почтовой службой;	«почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий» .	формировать умение кратко излагать информацию, показать способы заполнения бланка на практическом уровне	раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре; определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять функции работни(ков) почты и обосновывать своё мнение; определять необходимый объём текста телеграммы, адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога,рассказывать: о способах передачи письмен(ной информации; о процессе оформления и отправления письма или	проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно

					телеграммы по почте; о работе почтовой службы; о средствах передачи информации. выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять самооценку учебного задания.	
34	Интернет. Работа на компьютере Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере».	познакомить учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, сформировать начальное представление о поиске информации в Интернете		формировать умение на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете	Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам Обсуждать темы интересной, практической информации Научиться сохранять закладки на найденную информацию	Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска

Тематическое планирование по технологии в 4 классе						
№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3	4			5
Вводный курс (1ч)						
1.	Здравствуй, дорогой друг!	Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога.	Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с критериями оценивания выполнения работы.	Познавательные УДД: Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Коммуникативные УДД: Умение формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УДД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	
Человек и земля (21ч)						
2-3.	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны.	Познавательные УДД: Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УДД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Регулятивные УДД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

		использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.			
4.	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.	Познавательные УДД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического. Коммуникативные УДД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного.	

5.	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка».</i>	Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков». Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. На основании текста учебника определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика». Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») обучающимися.	Познавательные УДД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического. Коммуникативные УДД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
6-7.	Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов»</i>	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в	Знакомство с производственным	Познавательные УДД: Умение самостоятельно	Формирование умения оценивать	

	<i>грузовика».</i>	России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотносить делали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой. Применять на практике алгоритм построения деятельности' в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия.	циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных обучающихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.	составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УДД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные УДД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	
8-9.	Монетный двор. Изделие: <i>«Стороны медали», «Медаль».</i>	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов источников. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, переносить эскиз на фольгу при	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом - тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую	Познавательные УДД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УДД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД: Умение вносить коррективы,	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

		помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	карту. Работа с металлизированной бумагой - фольгой.	необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.		
10.	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Основа для вазы».</i>	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по	Познавательные УДД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УДД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Регулятивные УДД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	
11.	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Ваза».</i>					

		работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя.	производству фаянса.			
12.	Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка».</i>	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков,	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного	Познавательные УДД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УДД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные УДД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

		петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы.	производства, утюжилыщик.			
13.	Швейная фабрика. <i>Изделие «Новогодняя игрушка».</i>	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приемы декорирования для создания разных видов изделий. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.	Познавательные УДД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УДД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные УДД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

14-15.	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви».</i>	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик.	Познавательные УДД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УДД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование познавательного мотива.	
--------	---	---	--	--	---	--

16.	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обработать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана,. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по	Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр.	Познавательные УДД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УДД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.	
17.	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».					

		презентации.				
18.	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное», «Картошка».</i>	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер.	Познавательные УДД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УДД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного мотива.	
19.	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Шоколадное печенье».</i>					
20.	Бытовая техника.	Находить и отбирать информацию	Знакомство с	Познавательные УДД:	Формирование	

	<i>Изделие: «Настольная лампа».</i>	о бытовой технике, её видах и назначении из материалов источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.	понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УДД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
21.	Бытовая техника. <i>Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы».</i>					
22.	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы».</i>	Находить и отбирать информацию из материалов источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Объяснять новые понятия. Анализировать информацию на упаковке с семенами, выделять	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания	Познавательные УДД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УДД: Учёт разных мнений и умение	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

		информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым планом. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Данная работа является долгосрочным проектом. Рассаду можно использовать для украшения школьной территории.	рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.	обосновывать своё. Регулятивные УДД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		
Человек и вода (3ч)						
23.	Водоканал. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды».</i>	Находить и отбирать информацию из материалов источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного	Познавательные УДД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УДД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	

		эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.	расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струмера.			
24.	Порт. Изделие: «Канатная лестница».	Находить и отбирать информацию из материалов источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом изготовления изделия. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.	Познавательные УДД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УДД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.	
25.	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	Находить и отбирать информацию из материалов источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме», Освоение одинарного	Познавательные УДД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

		выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике «макrame». Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.	Коммуникативные УДД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Регулятивные УДД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		
Человек и воздух (3ч)						
26.	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет».	Находить и отбирать информацию из материалов источников об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. Объяснять конструктивные особенности самолетов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолет) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик,	Познавательные УДД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УДД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные УДД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального	Формирование познавательного мотива.	

		информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.	космонавт.	действия и его продукта.		
27.	Ракета-носитель. Изделие: <i>«Ракета-носитель».</i>	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела - конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по	Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	Познавательные УДД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УДД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные УДД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование познавательного мотива.	

		презентации.				
28.	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».	Находить и отбирать информацию из материалов источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Распределять обязанности для работы в группе.	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.	Познавательные УДД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УДД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные УДД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование познавательного мотива.	
Человек и информация (6ч)						
29.	Создание титульного листа.	Находить и отбирать информацию из материалов источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и называть, иллюстративный материал,	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор	Познавательные УДД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные УДД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Регулятивные УДД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

		основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Помогать участникам группы при изготовлении изделия.	корректор, художник.			
30.	Работа с таблицами. <i>Изделие: работа с таблицами.</i>	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка,	Познавательные УДД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УДД:	Формирование познавательного мотива.	

		текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере.	столбец.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные УДД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.		
31.	Создание содержания книги.	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника».	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».	Познавательные УДД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УДД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
32-33.	Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника».</i>	Находить и отбирать информацию из материалов источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление	Познавательные УДД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УДД: Формирование умения договариваться, находить общее решение. Регулятивные УДД:	Формирование познавательного мотива.	

		тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		
34.	Итоговый урок.	Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.	Познавательные УДД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УДД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные УДД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного мотива.	