#### МКОУ «Маломостовская основная общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от
« 31 » 08 2018 г. 

Утверждено
Директор школы
Ге.И.Ковалёва/ ,
Приказ № 136 от
« 03 » 09 2018 г.

Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Технология»

1-4 класс
ФГОС

Авторы - составители: Лисицина Светлана Леонидовна Учитель начальных классов - 1 категория Лисицина Фаина Степановна Учитель начальных классов - 1 категория

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ»;
- -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки  $P\Phi$  от 31 декабря 2015 года;
- -ООП НОО МКОУ Маломостовская ООШ;
- учебного плана Маломостовской средней общеобразовательной школы;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной организации общего образования МКОУ Маломостовская ООШ;
- авторской примерной программы Н.И. Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технология» (сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г);
- изменений требований к рабочим программам учебных предметов в ФГОС НОО на основании приказа №1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техникотехнологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### Задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 203 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), 34 ч — во 2 классе, в 3-4 классах - по 68 часов (34 учебные недели в каждом классе).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:
- ·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- ·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- ·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- ·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

#### Обучающиеся:

- •в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- ·получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции

результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- ·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- ·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

#### Выпускник научится:

- ·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- ·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- ·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- ·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- •понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

#### Выпускник научится:

- ·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- · применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- ·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,

читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- ·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

#### Выпускник научится:

- ·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- ·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- ·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- ·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- ·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

#### Выпускник научится:

- ·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- ·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- ·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

#### Выпускник получит возможность научиться:

·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

# 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние И выполнение технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный,

геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### 3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### 4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

No	Разделы, темы	Кол	ичество часо	ЭВ				
п/п		Примерная	Примерная Рабочая Ра		Рабочая программа по классам			
		программа	программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1.	Давайте	6	6	3	1	-	-	
	познакомимся							
2.	Человек и земля.	86	86	21	23	43	38	
3.	Человек и вода	13	13	3	3	8	8	
4.	Человек и воздух	12	12	3	3	7	6	
5.	Человек и	17	17	3	4	10	16	
	информация							
	Итого	135	135	33	34	68	68	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс (33 ч)

No	Тема	Пла	нируемые результаты		Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
Дава	айте познакомимся. –	3 ч.				
1.	Инструктаж по	Обучающийся научится	<u>Регулятивные УУД</u> :	□ □ценить и	Сравнивать учебник,	Текущий
	ТБ. Как работать с	- различать средства	□ □ определять и	принимать	рабо-чую тетрадь,	
	учебником. Я и	познания окружающего	формулировать цель	следующие	объяснять значение	
	мои друзья.	мира;	выполнения заданий на	базовые	каждого пособия.	
		- различать инструменты и	уроке, под руководством	ценности:	Осваивать критерии	
		материалы;	учителя.	«добро»,	выполнения изделия и	
		- называть виды предметно-	□ □ принимать учебную	«терпение»,«роди	навигационную	
		практической деятельности.	задачу;	на», «природа»,	систему учебника	
		Обучающийся в совместной	□ □учиться высказывать свое	«семья».	(систему условных	
		деятельности с учителем	предположение (версию) на	□□положительно	знаков)	
		получит возможность	основе работы с	е относиться к	Осуществлять поиск	
		научиться	иллюстрацией учебника;	занятиям	необходимой	
		- строить вопросительные	□ □учиться готовить рабочее	предметно-	информации	
		предложения об	место и выполнять	практической	(задавать и отвечать	
		окружающем мире;	практическую работу по	деятельностью;	на вопросы о круге	
		- организовывать рабочее	предложенному учителем	□ □знать о	интересов).	
		место.	плану с опорой на образцы,	причины успеха в	Анализировать,	
			рисунки учебника;	предметно-	отбирать, обобщать	
			□ □учиться совместно с	практической	полученную	
			учителем и другими	деятельности;	информацию и	
			учениками давать	□принимать	переводить ее в	
			эмоциональную оценку	внутреннюю	знаково-	
			деятельности класса на	позицию	символическую	
			уроке.	школьника на	систему (рисунок-	
			<u>Познавательные УУД</u> :	уровне	пиктограмму).	
2.	Материалы и		□ □ориентироваться в	положительного	<b>Находить</b> и	Текущий
	инструменты.		учебнике: определять	отношения к	различать	
	Организация		умения, которые будут	школе;	инструменты,	
	рабочего места.		сформированы на основе	□□соблюдать	материалы.	
			изучения данного раздела.	гигиену учебного	Устанавливать связи	
			□ простые простые	труда и уметь	между видом работы и	

			вопросы учителя, находить	организовать	используемыми	
			нужную информацию в	рабочее место;	материалами и	
			учебнике.	$\square \square B$	инструментами.	
			□ □группировать предметы,	предложенных	Организовывать	
			объекты на основе	ситуациях,	свою деятельность:	
			существенных признаков	опираясь на	подготавливать	
			□ □ определять тему;	общие для всех	рабочее место,	
			□ ориентироваться в	простые правила	правильно и	
			учебнике (на развороте, в	поведения, делать	рационально	
			оглавлении, в словаре);	выбор, какой	размещать	
			□ □ добывать новые знания:	поступок	инструменты и	
			находить ответы на вопросы,	совершить.	материалы, убирать	
			□ □ понимать заданный		рабочее место.	
			вопрос, в соответствии с ним			
		Обучающийся	строить ответ в устной			
3.	Пластилин.	- научится подготавливать	форме;			Самостоятел
	Изделие:	природные материалы к	Коммуникативные УУД:	□ □называть и		ьная работа
	аппликация	работе;	•	объяснять свои		•
	«Ромашковая	- освоит приемы работы с		чувства и		
	поляна».	природными материалами,		ощущения от		
4	Природный	пластилином, бумагой и		созерцаемых	Исследовать,	Самостоятел
	материал.	картоном;	<u>Регулятивные УУД:</u>	произведений	наблюдать,	ьная работа
	« Âппликация из	- познакомится с	□ □ определять и	искусства,	сравнивать,	•
	листьев».	профессиями, связанными с	формулировать цель	объяснять свое	сопоставлять	
		практической предметной	выполнения заданий на	отношение к	природные материалы	
		деятельностью;	уроке, во внеурочной		их виды и свойства	
		- познакомится с видами и	деятельности, в жизненных		(цвет, фактура, форма	
		свойствами материалов,	ситуациях под руководством	поступкам с	и др.). Осваивать	
		правилами безопасной	учителя.	позиции	правила сбора и	
		работы с ними;	□ □ понимать смысл	общечеловеческих	хранения природных	
		- познакомятся с видами	инструкции учителя и	нравственных	материалов.	
		диких и домашних	принимать учебную задачу;	ценностей;	Осмысливать	
		животных;	□ □ определять план	□положительно	значение бережного	
		- научится выполнять макет	выполнения заданий на	е относиться к	отношения к природе.	
		дома;	уроках, внеурочной	занятиям	Соотносить	
		- научится пользоваться	деятельности, жизненных	предметно-	природные материалы	
		шаблоном для разметки	ситуациях под руководством	практической	по форме и цвету с	

изделия; учителя. деятельностью; реальными объектами.	
- научится сервировать стол; проговаривать о Выполнять	
- научится выращивать последовательность причины успеха в практическую работу	
растения из семян и действий на уроке; предметно- из природных	
ухаживать за комнатными Пручиться высказывать свое практической материалов: собрать	
растениями. предположение (версию) на деятельности; листья высушить под	
Обучающийся в совместной основе работы с прессом и создавать	
деятельности с учителем иллюстрацией учебника; аппликацию из сухих	
получит возможность 🗆 С помощью учителя листьев по заданному	
научиться планировать, объяснять выбор наиболее образцу, заменять	
осуществлять и оценивать подходящих для выполнения похожими по	
результаты совместной задания материалов и форме и размеру на	
групповой проектной инструментов; образец.	
работы.	
деятельности простейшие опорой на слайдовый	
приборы: линейку, или текстовый план.	
треугольник и т.д. Соотносить план с	
□ □ учиться готовить рабочее собственными	
место и выполнять действиями.	
5. Пластилин. практическую работу по Сравнивать свойства	Самостоятел
Изделие «Мудрая предложенному учителем раз-личных	ьная работа
сова». плану с опорой на образцы, природных мате-	
рисунки учебника; риалов листьев,	
шишек, веточек,	
кленовых крыла-ток,	
желудей, каштанов.	
Соотносить форму и	
цвет природных	
материалов с	
реальными объектами,	
отбирать	
необходимые	
материалы для	
выполнения изделия.	
Осваивать прие-мы	

					материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к природе.	
6.	Что такое технология.				Объяснять значение слово «технология»,	Текущий
	TCAHOJIOI MA.				осуществлять поиск	
					информации в словаре	
					из учебника.	
$N_{\underline{0}}$	Тема	Пла	нируемые результаты		Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
			□ □участвовать в диалоге на		Называть виды	
			уроке и в жизненных		деятельности,	
			ситуациях;		которыми школьники	
			□ □ отвечать на вопросы		овладеют на уроках	
			учителя, товарищей по		«Технологии»,	
			классу;		соотносить их с	
			□ □ соблюдать простейшие		освоенными	
			нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,		умениями. Прогнозировать	
			благодарить;		результат своей	
			□ □слушать и понимать речь		деятельности. (чему	
			других.		научатся).	
			Cr)			
1	1	1	1			

№	Тема		Планируемые результаты		Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
			□ выполнять контроль	поступкам с	Осваивать способы	_
			точности разметки деталей с	позиции	и правила работы с	
			помощью шаблона;	общечеловеческих	пластичными	
			□ □учиться совместно с	нравственных	материалами.	
			учителем и другими	ценностей;	Анализировать	
			учениками давать	□□положительно	изделие, планировать	
			эмоциональную оценку	е относиться к	последовательность	
			деятельности класса на	занятиям	его выполнения под	
			уроке.	предметно-	руководством	
			□ □оценивать совместно с	практической	учителя.	
			учителем или	деятельностью;	Корректировать	
			одноклассниками результат	□ □знать о	выполнение изделия.	
			своих действий, вносить	причины успеха в	Оценивать	
			соответствующие	предметно-	выполняемое изделие	
			коррективы;	практической	на основе «Вопросов	
			<u>Познавательные <math>YY I</math></u> :	деятельности;	юного технолога».	
			□ □ориентироваться в	□□ориентирова	Планировать и	
			учебнике: определять	ться на оценку	осуществлять работу,	
			умения, которые будут	результатов	на основе	
			сформированы на основе	собственной	представленных в	
			изучения данного раздела.	деятельностью;	учебнике слайдов и	
			□ □ отвечать на простые	□□проявлять	текстовых планов,	
			вопросы учителя, находить	интерес к	сопоставлять эти	
			нужную информацию в	отдельным видам	виды планов.	
			учебнике.	предметно-		
			□ □ сравнивать предметы,	практической		
			объекты: находить общее и	деятельности;		
			различие.	□ □ принимать		
			□ □группировать предметы,	внутреннюю		
			объекты на основе	позицию		
			существенных признаков,	школьника на		
			подробно пересказывать	уровне		
			прочитанное или	положительного		

			<u> </u>	I		
			прослушанное;	отношения к		
			□ □ определять тему;	школе;		
			□ □ориентироваться в своей	□ □ самостоятель		
			системе знаний: отличать	1 ' '		
			новое от уже известного с	объяснять свои		
			помощью учителя;	чувства и		
			□ □делать предварительный	ощущения,		
			отбор источников	возникающие в		
			информации:	результате		
			ориентироваться в учебнике	созерцания,		
			(на развороте, в оглавлении,	рассуждения,		
			в словаре);	обсуждения,		
			□ □добывать новые знания:	самые простые		
			находить ответы на вопросы,	общие для всех		
			используя учебник, свой	людей правила		
			жизненный опыт и	поведения		
			информацию, полученную на	(основы		
			уроке;	общечеловечески		
			□ □ перерабатывать	X		
			полученную информацию:			
			делать выводы в результате			
			совместной работы			
$N_{\underline{0}}$	Тема	Пла	нируемые результаты		Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
7	Растения. Изделие:		всего класса;	нравственных	Актуализировать	
	«заготовка семян»		□ □ понимать знаки,	ценностей);	знания об овощах.	
			символы, модели, схемы,	□ □испытывать	Осмысливать	
			приведенные в учебнике и	этические	значение растений для	
			учебных пособиях;	чувства (стыда,	человека.	
			□ □ понимать заданный	вины, совести) на	Выполнять	
			вопрос, в соответствии с ним	основании	практическую работу	
			строить ответ в устной	анализа простых	по получению и сушке	
			форме;	ситуаций;	семян.	
8	Растения. Проект		□ □ анализировать объекты	□ □знать	Осваивать приемы	Самостоятел
	«Осенний		труда с выделением их	основные	работы с пластилином	ьная работа
	урожай». Изделие.		существенных признаков;	моральные	(скатывание,	
1	«Овощи из		□ □ устанавливать причинно	нормы	сплющивание,	

	пластилина».	- следственные связи в	поведения;	вытягивание).	
	пластилини».		поведения,  □ □ соблюдать	Подбирать материал	
		изучаемом круге явлений;  □ □ обобщать - выделять	1 ' '	-	
			гигиену учебного	для выполнения	
		класс объектов по заданному	труда и уметь	изделия. Осваивать	
		признаку.	организовать	первичные навыки	
		<u>Коммуникативные УУД</u> :	рабочее место;	работы над проектом	
		□ □участвовать в диалоге на		под руководством	
		уроке и в жизненных	•	учителя: <b>ставить</b> цель,	
		ситуациях;	ситуациях,	составлять план,	
		□ □ отвечать на вопросы	опираясь на	использовать	
		учителя, товарищей по	общие для всех	«Вопросы юного	
		классу;	простые правила	технолога»,	
		□ □ соблюдать простейшие	поведения, делать	распределять роли,	
		нормы речевого этикета:	выбор, какой	проводить	
		здороваться, прощаться,	поступок	самооценку. Слушать	
		благодарить;	совершить.	собеседника, излагать	
		□ □слушать и понимать речь		свое мнение,	
		других;		осуществлять	
		□ принимать участие в		совместную	
		коллективных работах,		практическую	
		работах парами и группами;		деятельность,	
		□ □ понимать важность		анализировать свою	
		коллективной работы;		деятельность.	
		□ □контролировать свои		Анализировать план	
		действия при совместной		работы над изделием,	
		работе;		сопоставлять с ними	
		□ □ допускать существование		свои действия и	
		различных точек зрения;		дополнять	
		□ □договариваться с		недостающие этапы	
		партнерами и приходить к		выполнения изделия.	
9	Бумага. Изделие.	общему решению.		Исследовать,	Самостоятел
_	Закладка из бумаги.	pomonino.		наблюдать,	ьная работа
	Santino de Ogranica.			сравнивать,	Ziian paooia
				сопоставлять	
				свойства бумаги	
				(состав, цвет,	
				прочность);	
				прочность),	

№	Тема	Пла	нируемые результаты		определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы Сеятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
10	Насекомые.				с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.  Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	Самостоятел
	Изделие «Пчелы и соты».				различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы).  Соотносить форму и цвет природных материалов с	ьная работа

					реальными объектами и находить общее.	
					Осваи-вать приемы	
					соединения	
					природных	
					материалов при	
					помощи пластилина.	
					Само-стоятельно	
					планировать	
					контролировать и	
					коррек-тировать	
					свою деятель-ность	
					при выполнении	
					изделия по	
					слайдовому плану.	
					Оценивать качество	
					выполнения работы,	
					используя «Вопросы	
11	TT				юного технолога».	
11	Дикие животные.				Осваивать приемы	Самостоятел
	Проект «Дикие				создания изделия в	ьная работа
	животные».				технике коллажа.	
	Изделие: «Коллаж				Осваивать первичные	
	«Дикие животные»				навыки работы над	
No	Тема	П			проектом под	D
<u>№</u> Ур.	1 ема		анируемые результаты	π	Деятельность	Вид
Уp.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
					руководством учителя:	
					распределять роли,	
					составлять план на	
					основе «Вопросов	
					юного технолога»,	
					обсуждать план в	
					паре; корректировать	
					свою деятельность и	
					деятельность партнера	
					при выполнении	

	T		
		изделия; проводить	
		оценки и самооценку.	
		Слушать	
		собеседника, излагать	
		свое мнение.	
		Отбирать материал	
		для выполнения	
		изделия по тематике,	
		цвету, размеру,	
		проявлять	
		творчество.	
		Использовать	
		правила работы с	
		бумагой, ножницами и	
		клеем. Оформлять	
		изделие.	
12-	Новый год. Проект	Использовать умения	Самостоя
13	«Украшаем класс	работать над	ьная работ
	к новому году».	проектом под	_
	Украшение на	руководством учителя:	
	елку. Изделие:	составлять план,	
	«украшение на	используя «Вопросы	
	елку»	юного технолога»;	
	Украшение на	распределять роли,	
	окно.	проводить	
	Изделие:	самооценку. Слушать	
	«украшение на	собеседника, излагать	
	окно»	свое мнение,	
		осуществлять	
		совместную	
		практическую	
		деятельность,	
		анализировать свою	
		деятельность.	
		Выбирать	
		необходимые	
		инструменты,	

					материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц	
No	Тема		анируемые результаты	T	Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».				в технике обрывания по контуру.  Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.  Оформлять класс.  Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.  Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.  Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и	Самостоятел ьная работа

					текстовых планов,	
					сопоставлять эти	
					виды планов.	
					Определять по	
					слайдовому плану	
					последовательность	
					выполнения изделия.	
					Определять и	
					использовать приемы	
					работы с	
					пластилином,	
					необходимые для	
					выполнения изделия.	
					Понимать значение	
					домашних животных в	
					жизни человека.	
15	Такие разные				Исследовать,	Самостоятел
	дома. Изделие: «				наблюдать,	ьная работа
	Домик из				сравнивать,	
	веток».				сопоставлять	
					различные виды	
					домов. По	
					иллюстрации учебника	
					И	
№	Тема	Пла	анируемые результаты		Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
		•	•		собственным	-
					наблюдениям	
					составлять рассказ о	
					материалах,	
					используемых при	
					строительстве домов.	
					Исследовать,	
					наблюдать,	
					сравнивать,	
					сопоставлять	
					свойства	
	l			l	/	

	1	1	 T	1	
				гофрированного	
				картона. Проводить	
				эксперимент по	
				определению способа	
				сгибания	
				гофрированного	
				картона (вдоль линий).	
				Создавать макет	
				дома из разных	
				материалов	
				(гофрированный	
				картон и природные	
				материалы)	
				Осваивать способы	
				работы с шаблоном и	
				соединение деталей	
				при помощи	
				пластилина.	
1				Планировать и	
1				осуществлять работу,	
				на основе	
				представленных в	
				учебнике слайдов и	
				текстовых планов,	
				сопоставлять эти	
				виды планов.	
				Контролировать и	
				корректировать	
				выполнение работы на	
				основе сайдового	
				плана.	
16	Посуда.		-	Использовать умения	Самостоятел
10	Посуда. Проект «Чайный			работать над	ьная работа
	_			•	Самостоятел
	сервиз»			проектом под	
	Изделия: «чашка»,			руководством учителя:	ьная работа
	« чайник», «			ставить цель,	
	сахарница»			составлять и	

	1					
					обсуждать план	
					выполнения изделия,	
					используя «Вопросы	
					юного технолога»,	
					распределять роли,	
					проводить оценку	
					качества выполнения	
					изделия. Слушать	
					собеседника, излагать	
					свое	
$N_{\underline{0}}$	Тема		анируемые результаты	T	Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
					мнение,	
					осуществлять	
					совместную	
					практическую	
					деятельность,	
					анализировать свою	
					деятельность.	
					Создавать разные	
					изделия на основе	
					одной технологии,	
					самостоятельно	
					составляя план их	
					выполнения.	
					Использовать приемы	
					работы с пластилином:	
					скатывание,	
					сплющивание,	
					вытягивание,	
					скручивание,	
					вдавливание.	
					Анализировать	
					форму, цвет и размер	
					реальных объектов,	
					соблюдать их при	
					выполнении изделий.	

17	Свет в доме. Изделие: « Торшер».				Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно- следственные связи.	Самостоятел ьная работа
					причинно- следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе	
No	Тема	Ппа	нируемые результаты		представленных в Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
					учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.	_

	I				1
				Осваивать правила	
			pa	аботы с шилом и	
				одготавливать	
			pa	абочее место.	
			В	выполнять раскрой	
			де	еталей изделия с	
			ИС	спользованием	
			ш	іаблона и соединение	
			де	еталей при помощи	
				лея и пластилина.	
			В	<b>выбирать</b> удобный	
				ля себя план работы	
				ад изделием.	
18-	Мебель		П	Іланировать и	Самостоятел
19	Изделие: «Стул»			существлять работу,	ьная работа
	ŕ		на	а основе	•
			п	редставленных в	
			yū	чебнике слайдовых и	
			Te	екстовых планов,	
			co	опоставлять эти виды	
			пл	ланов. Выбирать	
			не	еобходимые	
			И	нструменты,	
				атериалы и приемы	
			pa	аботы. Использовать	
			СГ	пособы работы с	
			бу	умагой, выполнять	
			pa	аскрой деталей по	
			ш	ıаблону, <b>оформлять</b>	
			ИЗ	зделие по	
			co	обственному эскизу.	
			0	Осваивать правила	
			y <sub>2</sub>	хода за мебелью и	
			y y	борки квартиры.	
				Составлять рассказ,	
				сновываясь на своем	
			OI	пыте, об	

					инструментах,	
					приспособлениях и	
					материалах,	
					необходимых для	
	_				уборки квартиры.	-
20	Одежда Ткань,				Исследовать	Самостоятел
	Нитки Изделие:				(наблюдать,	ьная работа
	«Кукла из ниток»				сравнивать,	
					сопоставлять)	
					текстильные и	
					волокнистые	
$N_{\overline{0}}$	Тема	Пла	нируемые результаты		Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
					материалы. Под	
					руководством учителя	
					определять виды	
					тканей и нитей, их	
					состав, свойства,	
					назначение и	
					применение в быту и	
					на производстве.	
					Осуществлять	
					подбор тканей и	
					ниток в зависимости	
					от выполняемых	
					изделий. Определять	
					инструменты и	
					приспособления	
					необходимые для	
					работы. Осваивать	
					умение наматывать	
					нитки, связывать их и	
					разрезать.	
					Планировать и	
					осуществлять работу,	
					на основе	
					представленных в	

					учебнике слайдов и	
					*	
					текстовых планов,	
					сопоставлять эти	
					виды планов.	
					Осмысливать	
					способы изготовления	
					одежды и ее	
					назначение.	- ·
21-	Учимся шить				Осваивать правила	Текущий
22	Изделия: «Закладка				безопасной работы с	Самостоятел
	с вышивкой»,				иглой и шилом при	ьная работа
	« Медвежонок»				выполнении изделий.	
					Осваивать виды	
					стежков и способы	
					пришивания пуговиц и	
					использовать их для	
					оформления изделий.	
					Сравнивать	
					различные виды	
					пуговицы (пуговицы с	
					ушком, пуговицы со	
					сквозными	
					отверстиями) и	
					способы их	
					пришивания; способы	
					выполнения стежков	
					на основе прямых	
					стежков.	
					Осуществлять выбор	
					ниток и пуговиц для	
$N_{\underline{0}}$	Тема	Планируемые результаты		1	Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
					выполнения изделия	
					по контрасту.	
					Организовывать	
					рабочее место.	
					Осваивать правила	

			экономного	
			расходования тканей и	
			нитей при выполнении	
			изделия.	
			Планировать и	
			осуществлять работу,	
			на основе	
			представленных в	
			учебнике слайдов и	
			текстовых планов,	
			сопоставлять эти	
			виды планов.	
23	Передвижение по		Осваивать приемы	Самостоятел
	земле		работы с	ьная работа
	Изделие: «Тачка».		конструктором:	p
			знакомство с видами	
			деталей и способами	
			их соединения.	
			Конструировать	
			изделие на основе	
			предложенного плана,	
			искать и заменять	
			детали конструкции,	
			выбирать способы	
			сборки. Применять	
			«правило винта» при"	
			сборке и разборке	
			моделей (завинчивать	
			по часовой стрелке,	
			отвинчивать против	
			часовой стрелки).	
			Осваивать разные	
			виды соединений	
			деталей (подвижное и	
			неподвижное).	
			Моделировать и	
			собирать изделие из	
L			соопрать изделие из	

					конструктора,	
					проектировать	
					конструкцию простого	
					бытового механизма -	
					тачки.	
					Планировать и	
No	Тема	Планируемые результаты			Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
					осуществлять работу,	
					на основе	
					представленных в	
					учебнике слайдов и	
					текстовых планов,	
					сопоставлять эти виды	
					планов. Находить	
					необходимую	
					информацию в тексте.	

24	Вода в жизни	Обучающийся научится	Регулятивные УУД:	□ □оценивать	Исследовать	Самостоятел
	человека. Вода в	- выращивать растения из	□ □ определять и	жизненные	значение воды в жизни	ьная работа
	жизни растений.	семян и ухаживать за	формулировать цель	ситуации	человека, животных,	_
	Изделие:	комнатными растениями;	выполнения заданий на	(поступки,	растений.	
	«Проращивание	- выполнять макет и модель	уроке, во внеурочной	явления,	Осуществлять поиск	
	семян», «Уход за	изделия из различных	деятельности, в жизненных	события) с точки	необходимой	
	комнатными	материалов;	ситуациях под руководством	зрения	информации о воде, ее	
	растениями»	Обучающийся в совместной	учителя.	собственных	значение для развития	
		деятельности с учителем	□ понимать смысл	ощущений	жизни на земле,	
		получит возможность	инструкции учителя и	(явления,	использовании воды	
		научиться организовывать	принимать учебную задачу;	события), в	человеком (способом	
		и оценивать результаты	□ □ определять план	предложенных	добывания питьевой	
		проектной деятельности.	выполнения заданий на	ситуациях	воды из-под земли;	
			уроках, внеурочной	отмечать	значением воды для	
			деятельности, жизненных	конкретные	здоровья человека), о	
			ситуациях под руководством	поступки,	передвижении по воде	
			учителя.	которые можно	и перевозке грузов с	
			□□проговаривать	оценить как	использованием	
			последовательность	хорошие или	водного транспорта.	
			действий на уроке;	плохие;	Сравнивать с	
			□ □ учиться высказывать свое	□ □называть и	информацию,	
			предположение (версию) на	объяснять свои	полученную из разных	
			основе работы с	чувства и	источников (из разных	
			иллюстрацией учебника;	ощущения от	учебников, текстов,	
			□□с помощью учителя	созерцаемых	собственных	
			объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения	произведений	наблюдений и опыта.).	
			поохооящих оля выполнения задания материалов и	искусства, объяснять свое	На основе сравнения информации <b>делать</b>	
			инструментов;	объяснять свое отношение к		
			пиструментов, пристользовать в своей	поступкам с	выводы и обобщения.	
			деятельности простейшие	позиции	Осваивать способы	
			приборы: приейку,	общечеловеческих	проращивания семян в	
			треугольник и т.д.	нравственных	воде. Проводить	
			□ □ учиться готовить рабочее	ценностей;	эксперимент,	
			место и выполнять	□ □положительно	исследовать	
			практическую работу по	е относиться к	всхожесть семян,	
			предложенному учителем	занятиям	наблюдать и	

			плану с опорой на образцы, рисунки учебника;   □ Выполнять контроль точности	предметно- практической деятельностью; □ □ ориентирова ться на оценку результатов	фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления	
№ Ур.	Тема	Пла	анируемые результаты		Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
			разметки деталей с помощью	собственной	необходимые для	
			шаблона; □ □ <i>учиться совместно с</i>		ухода за комнатными растениями. В	
			учителем и другими	интерес к	практической	
			учениками давать	отдельным видам	деятельности	
			эмоциональную оценку	предметно-	осваивать правила	
			деятельности класса на	практической	ухода за комнатными	
			уроке.	деятельности;	растениями.	

25	Питьевая вода.	□ □ оценивать совместно с	□ □ принимать	Отбирать материалы,	Самостоятел
	Изделие: «Колодец»	учителем или	внутреннюю	инструменты и	ьная работа
		одноклассниками результат	позицию	приспособления для	•
		своих действий, вносить	школьника на	работы по	
		соответствующие	уровне	иллюстрациям в	
		коррективы;	положительного	учебнике. Осваивать	
		<u>Познавательные УУД</u> :	отношения к	последовательность	
		□ □ ориентироваться в	школе;	создания модели куба	
		учебнике: определять	□ □ самостоятель	из бумаги при помощи	
		умения, которые будут	но определять и	шаблона развертки и	
		сформированы на основе	объяснять свои	природного материала	
		изучения данного раздела.	чувства и	(палочек.).	
		□ простые простые	ощущения,	Самостоятельно	
		вопросы учителя, находить	возникающие в	анализировать	
		нужную информацию в	результате	образец.	
		учебнике.	созерцания,	Конструировать	
		□ □ сравнивать предметы,	рассуждения,	макет колодца.	
		объекты: находить общее и	обсуждения,	Использовать	
		различие.	самые простые	известные свойства	
		□ □группировать предметы,	общие для всех	материалов при	
		объекты на основе	людей правила	определении приемов	
		существенных признаков,	поведения	выполнения изделия.	
		подробно пересказывать	(основы	Сравнивать способы	
		прочитанное или	общечеловечески	и приемы выполнения	
		прослушанное;	х нравственных	изделия. Составлять	
		□□определять тему;	ценностей);	и оформлять	
		□ □ориентироваться в своей	□ □знать	композицию по	
		системе знаний: отличать	основные	образцу или	
		новое от уже известного с	моральные	собственному	
		помощью учителя;	нормы	замыслу.	
		□ □делать предварительный отбор источников	поведения; □ □ соблюдать	Использовать	
			гигиену учебного	различные виды	
		информации: ориентироваться в учебнике	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	материалов для	
		(на развороте, в оглавлении,	труда и уметь организовать	создания композиции и ее оформления.	
26	Пополрименно по	в словаре);	рабочее место;		Проект
20	Передвижение по	□ □добывать новые знания:	$\Box \Box B$	Анализировать	Проект
<u> </u>	воде. Проект:	_ □ □дооывать новые знания;	B	процесс сборки	

	"D ~ ~ 1 − ~				реального объекта	
	«Речной флот»,		находить ответы на вопросы,	•	1	
	Изделия: «Кораблик		используя учебник, свой		(плота),	
	из бумаги», «Плот»		жизненный опыт и	1	конструировать	
			информацию, полученную на	общие для всех	макет плота с	
			уроке;	простые правила	использованием	
			□ □ перерабатывать	поведения, делать	данной технологии.	
			полученную информацию:	выбор, какой	Осваивать новые	
			делать выводы в		способы соединения	
					деталей, технику	
		_			работы с	
№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
			результате совместной	поступок	бумагой — «оригами»	
			работы	совершить.	Составлять и	
			всего класса;		оформлять	
			□ понимать знаки,		композиции по	
			символы, модели, схемы,		образцу.	
			приведенные в учебнике и		Самостоятельно	
			учебных пособиях;		анализировать	
			□ □ понимать заданный		образец, определять	
			вопрос, в соответствии с ним		недостающие этапы	
			строить ответ в устной		его выполнения	
			форме;		детали. Исследовать	
			□ □анализировать объекты		различные материалы	
			труда с выделением их		на плавучесть.	
			существенных признаков;		Использовать	
			□ □устанавливать причинно		известные свойства	
			- следственные связи в		материалов при	
			изучаемом круге явлений;		определении приемов	
			□ □обобщать - выделять		выполнения изделия.	
			класс объектов по заданному		Определять	
			признаку.		используемые	
			<u>Коммуникативные УУД:</u>		материалы и	
			□ □ участвовать в диалоге на		инструменты по	
			уроке и в жизненных		слайдам готовых	
			ситуациях;		изделий. Осваивать	
			□ □ отвечать на вопросы		приемы техники	

			учителя, товарищей по классу;  □соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; □слушать и понимать речь других; □принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; □понимать важность коллективной работы;		«оригами».  Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли,	
			□ контролировать свои действия при совместной работе; □ допускать существование различных точек зрения; □ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.		проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою	
27	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	Pегулятивные УУД:  □ □ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	□ □ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека,	Самостоятел ьная работа
No	Тема		нируемые результаты		Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
		<ul> <li>размечать изделие с помощью шаблона.</li> <li>Обучающийся в совместной деятельности с учителем</li> </ul>	□ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; □ план	произведений искусства, объяснять свое отношение к	летательных аппаратах. Сопоставлять полученную	

	1			I	Ι .	<del>                                     </del>
		получит возможность	выполнения заданий на уроке	поступкам с	информацию со	
		научиться строить	под руководством учителя;	позиции	знаниями,	
		вопросительные	□ □учиться высказывать свое	общечеловеческих	полученными на	
		предложения об	предположение (версию) на	нравственных	других предметах, из	
		окружающем мире.	основе работы с	ценностей;	собственных	
			иллюстрацией учебника;	□□положительно	наблюдений и	
			$\Box\Box c$ помощью учителя	е относиться к	прочитанных книг.	
			объяснять выбор наиболее	занятиям	Сравнивать	
			подходящих для выполнения	предметно-	современные и	
			задания материалов и	практической	старинные виды	
			инструментов;	деятельностью;	летательных	
			□ □использовать в своей	□ □знать о	аппаратов. Приводить	
			деятельности простейшие	причины успеха в	собственные примеры,	
			приборы: линейку,	предметно-	делать выводы и	
			треугольник и т.д.	практической	обобщения,	
			□ □ учиться готовить рабочее	деятельности;	аргументировать свои	
			место и выполнять	□□ориентирова	ответы.	
			практическую работу по	ться на оценку	Осваивать	
			предложенному учителем	результатов	технологию	
			плану с опорой на образцы,	собственной	моделирования в	
			рисунки учебника;□	деятельностью;	практической	
			□ □ выполнять контроль	□□проявлять	деятельности при	
			точности разметки деталей с	интерес к	изготовлении	
			помощью шаблона;	отдельным видам	вертушки. Выполнять	
			□□оценивать совместно с	предметно-	разметку деталей по	
			учителем или	практической	линейке. Осваивать	
			одноклассниками результат	деятельности;	соединение деталей с	
			своих действий, вносить	□ □принимать	помощью кнопки.	
			соответствующие	внутреннюю	Использовать приемы	
			коррективы;	позицию	работы с бумагой.	
			<u>Познавательные УУД</u> :	школьника на	Выполнять	
			□ □ориентироваться в	уровне	украшение изделия по	
			учебнике: определять	положительного	собственному	
			умения, которые будут	отношения к	замыслу.	
28	Полеты птиц.		сформированы на основе	школе;	Осваивать новый	Самостоятел
	Изделие: «Попугай»		изучения данного раздела.	□ □ самостоятель	способ изготовления	ьная работа
			□ □ отвечать на простые	но определять и	мозаики, применяя	

			вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  □ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  □ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  □ определять тему;	объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые	технику «рваной бумаги».  Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования	
№	Тема		нируемые результаты	Γ	Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
			□ □ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; □ □ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; □ □ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловечески х нравственных ценностей); Писпытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых	бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.  Выполнять заготовки для мозаики в группе.	
29- 30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»		всего класса;  □ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  □ □ анализировать объекты	ситуаций;  □ □ знать основные моральные нормы	Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности,	Самостоятел ьная работа

			труда с выделением их существенных признаков; □ устанавливать причинно	□ □ соблюдать гигиену учебного труда и уметь	закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.	
			- следственные связи в изучаемом круге явлений;  □обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Комиуникативные УУД: □участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; □слушать и понимать речь других; □принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; □контролировать свои действия при совместной работе.	организовать рабочее место;  □В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем	
					тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)	
31	Способы общения.	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	Регулятивные УУД:  □ пределять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  □ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	□ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир,	Самостоятел ьная работа

No	Тема	Пла	нируемые результаты		Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
		возможность научиться	□□с помощью учителя	предложенных	человек), на основании	
		находить нужную	объяснять выбор наиболее	ситуациях	полученного	
		информацию в Интернете и	подходящих для выполнения	отмечать	материала	
		других справочных пособиях.	задания материалов и	конкретные	самостоятельно	
			инструментов;	поступки,	делать простые	
			□□учиться совместно с	которые можно	выводы и	
			учителем и другими	оценить как	обосновывать их.	
			учениками давать	хорошие или	Осваивать способы	
			эмоциональную оценку	плохие;	работы с новым	
			деятельности класса на	□ □называть и	материалом - глина -	
			уроке.	объяснять свои	и нанесение на нее	
			<u>Познавательные УУД</u> :	чувства и	рисунка с помощью	
			□ □ ориентироваться в	ощущения от	стеки. Переводить	
			учебнике: определять	созерцаемых	информацию в разные	
			умения, которые будут	произведений	знаково-	
			сформированы на основе	_	символические	
			изучения данного раздела;	объяснять свое	системы (анаграммы,	
			□ □ отвечать на простые	отношение к	пиктограммы)	
			вопросы учителя, находить	поступкам с	Самостоятельно	
			нужную информацию в	позиции	анализировать	
			учебнике и других	общечеловеческих	образец, определять	
			источниках;	нравственных	недостающие детали.	
			□ □определять тему;	ценностей;	Использовать	
			□ □ориентироваться в своей	□ □ принимать	известные свойства	
			системе знаний: отличать	внутреннюю	материалов при	
			новое от уже известного с	позицию	определении приемов	
			помощью учителя;	школьника на	выполнения изделия	
			□ делать предварительный	уровне	Определять	
			отбор источников	положительного	необходимые для	
			информации:	отношения к	выполнения изделия	
			ориентироваться в учебнике	школе;	материалы и	
			(на развороте, в оглавлении,	□ □ самостоятель	инструменты по	
25		4	в словаре);	но определять и	слайдовому плану.	G
32	Важные		□ □добывать новые знания:	объяснять свои	Осуществлять поиск	Самостоятел

	телефонные		находить ответы на вопросы,	чувства и	информации о	ьная работа
	номера,		используя учебник, свой	ощущения,	способах передачи	•
	Правила		жизненный опыт и	возникающие в	информации.	
	•		информацию, полученную на	результате	Анализировать,	
			уроке;	созерцания,	сравнивать,	
			□ перерабатывать	рассуждения,	соотносить	
			полученную информацию:	обсуждения,	информацию с	
			делать выводы в результате	самые простые	знаково-	
			совместной работы всего	общие для всех	символической	
	движения.		класса;	людей правила	системой.	
	Изделие:		□ □ понимать знаки,	поведения	Ориентироваться в	
	Составление		символы, модели, схемы,	(основы	дорожных знаках.	
	маршрута		приведенные в учебнике и	общечеловечески	Объяснять их	
	безопасного		учебных пособиях;	х нравственных	значение.	
	вижения от дома		□ □ понимать заданный	ценностей);	Составлять таблицу	
	до школы.		вопрос, в соответствии с ним	□ □испытывать	важных телефонных	
			строить ответ в устной	этические	номеров, маршрута	
			форме;	чувства (стыда,	передвижения от дома	
			□ □устанавливать причинно	вины,	до школы,	
			-		использовать для	
					этого информацию из	
					учебника ОБЖ и	
№	Тема	Пла	нируемые результаты		Деятельность	Вид
Ур.		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля
			следственные связи в	совести) на	собственный опыт.	
			изучаемом круге явлений;	основании	(Закрепить знания о	
			□ □ обобщать - выделять	анализа простых	способах обеспечения	
			класс объектов по заданному	ситуаций;	собственной	
			признаку.	□ □знать	безопасности).	
			<u>Коммуникативные УУД</u> :	основные	Составлять простой	
			□ □ участвовать в диалоге на	моральные	графический план	
			уроке;	нормы	местности,	
			□ □ отвечать на вопросы	поведения;	расставлять	
			учителя, товарищей по	□ □ соблюдать	дорожные знаки,	
			классу;	гигиену учебного	определять маршрут.	
33	Компьютер.		□ □ соблюдать простейшие	труда и уметь	Осуществлять поиск	Самостоятел
			нормы речевого этикета:	организовать	<b>информации</b> о	ьная работа

здороваться, прощаться,	рабочее место;	компьютере, его
благодарить;	$\square \square B$	составных частях,
□ □слушать и понимать речь	предложенных	сферах применения.
других;	ситуациях,	Осваивать правила
□ принимать участие в	опираясь на	безопасного
коллективных работах,	общие для всех	использования
работах парами и группами;	простые правила	компьютера.
□ понимать важность	поведения, делать	Осваивать работу
коллективной работы;	выбор, какой	накомпьютере:
□ □допускать существование	поступок	включатьи
различных точек зрения;	совершить.	выключатьего;
□ □договариваться с		называтьипоказыват
партнерами и приходить к		ьчастикомпьютера;на
общему решению.		<b>ходить</b> информациюви
		нтернетеспомощью
		взрослого.

## Тематическое планирование Технология 2 класс

№ п/п	Тема разде	Тема урока		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Характеристика деятельности учащихся	Вид контро
	ла		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		ля
1	Введение (14)	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться - строить вопросительные е предложения об окружающем	Регулятивные УУД:  □ попределять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.  □ принимать учебную задачу;  □ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  □ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  □ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  □ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	□□ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина» , «природа», «семья». □□положительное относиться к занятиям предметнопрактической деятельностью; □□знать о причины успеха в предметнопрактической деятельности; □□принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; □□соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; □□в предложенных	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия	й

2		Земледелие.	мире;	на основе изучения данного	ситуациях, опираясь	Искать и анализировать	Практи
_		Практическ	-	раздела.	на общие для всех	информацию о земледелии, его	ческая
		ая работа №	организовыват	□ □ отвечать на простые	простые правила	значении в жизни человека.	работа
	F	1:	ь рабочее	вопросы учителя, находить	поведения, делать	Составлять рассказ о	<b>№</b> 1:
	23	«Выращиван	место.	нужную информацию в	выбор, какой	профессиях садовод и овощевод	«Выра
	) в	ие лука».		учебнике.	поступок совершить.	на основе наблюдений и	щивани
	E E			□ □ группировать предметы,	1	собственного опыта. Понимать	е лука».
	1 36			объекты на основе		значимость профессиональной	_
	K E			существенных признаков		деятельности садовода и	
	Be			□ □определять тему;		овощевода.	
	Человек и земля (23ч)			□ ориентироваться в учебнике		Осваивать технологию	
	h			(на развороте, в оглавлении, в		выращивания лука в домашних	
				словаре);		условиях.	
				□ □ добывать новые знания:		Проводить наблюдения,	
				находить ответы на вопросы,		оформлять результаты.	
3		Посуда.		□ □ понимать заданный		Осуществлять поиск	Самост
		Изделие:		вопрос, в соответствии с ним		необходимой информации о	оятельн
		Корзина с		строить ответ в устной форме;		посуде, её видах, материалах, из	ая
		цветами.		<u>Коммуникативные УУД</u> :		которых она изготавливается.	работа
				□ □участвовать в диалоге на		Составлять по иллюстрации	
				уроке и в жизненных		учебника рассказ о способах	
				ситуациях;		изготовления посуды из глины.	
				□ □ отвечать на вопросы		Анализировать слайдовый	
				учителя, товарищей по классу;		план плетения корзины,	
				□ □соблюдать простейшие		выделять основные этапы и	
				нормы речевого этикета:		приёмы её изготовления.	
				здороваться, прощаться,		Использовать примы плетения	
				благодарить;		корзины при изготовлении	
				□ □слушать и понимать речь		изделия.	
				других		Организовать рабочее место. Размечать изделие по	
						шаблону, составлять композицию.	
						Осваивать приёмы	
						наматывания, обмотки и	
						,	
						изготовления изделия.	

					Соблюдать правила работы с ножницами.	
4	Работа	Обучающийся	Регулятивные УУД:	□ □ ценить и	Самостоятельно планировать	Практи
"	с пластичным	- научится	$\square$ $\square$ $o$ $n$ $p$ $e$ $d$	принимать	последовательность выполнения	ческая
	И	подготавливать	формулировать цель	следующие базовые	работы с опорой на слайдовый	работа
	материалами	природные	выполнения заданий на уроке,	ценности: «добро»,	план.	No 2:
	(пластилин)	материалы к	выполнения заойний на уроке, во внеурочной деятельности,	«терпение»,	Определять и использовать	«Съедо
	(пластилин) Изделие:	работе;	во внеурочной оеятельности, в жизненных ситуациях под		необходимые инструменты и	бные и
	изделие. Семейка	раооте,	руководством учителя.	«родина», «природа»,	приёмы работы с пластилином.	
			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	«семья».		несъедо бные
	грибов на	приемы работы	□ □понимать смысл	□□проявлять	•	
	поляне	с природными	инструкции учителя и	уважение к своей	место.	грибы».
		материалами,	принимать учебную задачу;	семье, к своим	Соотносить размеры деталей	«Плоды
		пластилином,	□ □определять план	родственникам,	изделия при выполнении	лесные
		бумагой и	выполнения заданий на уроках,	любовь к родителям.	композиции.	И
		картоном;	внеурочной деятельности,	□□оценивать	Воспроизводить реальный	садовые
		- познакомится	жизненных ситуациях под	жизненные ситуации	образ предмета (гриба) при	».
		с профессиями,	руководством учителя.	(поступки, явления,	выполнении композиции.	
		связанными с	□□проговаривать	события) с точки	Составлять рассказ о грибах,	
		практической	последовательность действий	зрения собственных	правила поведения в лесу (на	
		предметной	на уроке;	ощущений (явления,	основе собственного опыта и	
		деятельностью;	□ □учиться высказывать свое	события), в	наблюдений).	
		- познакомится	предположение (версию) на	предложенных		
		с видами и	основе работы с	ситуациях отмечать		
		свойствами	иллюстрацией учебника;	конкретные		
		материалов,	$\square$ $\square$ $c$ помощью учителя	поступки, которые		
		правилами	объяснять выбор наиболее	можно оценить как		
		безопасной	подходящих для выполнения	хорошие или плохие;		
		работы с ними;	задания материалов и	□ □называть и		
		- научится	инструментов;	объяснять свои		
		пользоваться	□ □использовать в своей	чувства и ощущения		
		шаблоном для	деятельности простейшие	от созерцаемых		
		разметки	приборы: линейку,	произведений		
		изделия;	треугольник и т.д.	искусства,		
		- научится	□ □учиться готовить рабочее	объяснять свое		
1		Обучающийся в	место и выполнять	отношение к		
1		совместной	практическую работу по	поступкам с позиции		
		деятельности с	предложенному учителем	общечеловеческих		

		учителем	плану с опорой на образцы,	нравственных		
		получит	рисунки учебника;	ценностей;		
		возможность	□ □ выполнять контроль	□□положительное		
		научиться	точности разметки деталей с	относиться к		
		планировать,	помощью шаблона;	занятиям предметно-		
		осуществлять	□ □учиться совместно с	практической		
		* *	учителем и другими	*		
		и оценивать	1.5	деятельностью;		
		результаты	учениками давать	□ □ знать о причины		
		совместной	эмоциональную оценку	успеха в предметно-		
		групповой	деятельности класса на	практической		
		проектной	уроке.	деятельности;		
<u> </u>		работы	□ □оценивать совместно с	□□ориентироваться		
5	Работа		учителем или	на оценку	Составлять рассказ о	Самост
	с пластичным		одноклассниками результат	результатов	профессиях пекаря и кондитера	оятельн
	И		своих действий, вносить	собственной	на основе иллюстративного	ая
	материалами		соответствующие	деятельностью;	материала, собственного опыта и	работа
	(тестопласти		коррективы;	□ □проявлять	наблюдений.	
	ка)		<u>Познавательные УУД</u> :	интерес к отдельным	Осмысливать значение этих	
			□ □ориентироваться в	видам предметно-	профессий.	
			учебнике: определять умения,	практической	Составлять рассказ о	
			которые будут сформированы	деятельности;	национальных блюдах из теста и	
			на основе изучения данного	□ □ принимать	приёмы работы с ним.	
			раздела.	внутреннюю	Организовывать рабочее	
			□ □ отвечать на простые	позицию школьника	место для работы с солёным	
			вопросы учителя, находить	на уровне	тестом.	
			нужную информацию в	положительного	Выполнять изделие и	
			учебнике.	отношения к школе;	оформлять его при помощи	
			□ □ сравнивать предметы,	□ □ самостоятельно	красок.	
			объекты: находить общее и	определять и	Сравнивать приёмы работы с	
			различие.	объяснять свои	солёным тестом и пластилином.	
6	Посуда.		□ □ группировать предметы,	чувства и ощущения,	Осваивать технику	Проект
	Работа		объекты на основе	возникающие в	изготовления изделия из	«Празд
1	с пластичным		существенных признаков,	результате	пластичных материалов	ничный
1	И		подробно пересказывать	созерцания,	(пластилина, глины, солёного	стол»
1	материалами		прочитанное или	рассуждения,	· ·	
	, -		1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	`		_ · ·	_	_	
	и материалами (глина или пластилин)			•	(пластилина, глины, соленого теста).  Сравнивать свойства пластичных материалов.	стол»

	Проект	□ □ориентироваться в своей	всех людей правила	Анализировать форму и вид	
	«Праздничн	системе знаний: отличать	поведения (основы	изделия, определять	
	ый стол»	новое от уже известного с	общечеловеческих	последовательность выполнения	
		помощью учителя;	нравственных	работы.	
		□ □ делать предварительный	ценностей);	Составлять план изготовления	
		отбор источников	□□испытывать	по иллюстрации в учебнике.	
		информации: ориентироваться	этические чувства	Выбирать необходимые	
		в учебнике (на развороте, в	(стыда, вины,	инструменты, приспособления и	
		оглавлении, в словаре);	совести) на	приёмы изготовления изделия.	
		□ □добывать новые знания:	основании анализа	Использовать рубрику	
		находить ответы на вопросы,	простых ситуаций;	«Вопросы юного технолога» для	
		используя учебник, свой	□ □знать основные	организации своей деятельности.	
		жизненный опыт и	моральные нормы	Использовать навыки работы	
		информацию, полученную на	поведения;	над проектом под руководством	
		уроке;	□ □ соблюдать	учителя: ставить цель,	
		□ □ перерабатывать	гигиену учебного	составлять план, распределять	
		полученную информацию:	труда и уметь	роли, проводить самооценку.	
		делать выводы в результате	организовать рабочее	Слушать собеседника,	
		совместной работы	место;	излагать своё мнение,	
		всего класса;	□ □ в предложенных	осуществлять совместную	
		□ понимать знаки, символы,	ситуациях, опираясь	практическую деятельность,	
		модели, схемы, приведенные в	на общие для всех	анализировать и оценивать	
		учебнике и учебных пособиях;	простые правила	свою деятельность	
7	Народные	□ □понимать заданный	поведения, делать	Осуществлять поиск	Самост
	промыслыХо	вопрос, в соответствии с ним	выбор, какой	необходимой информации об	оятельн
	хлома.	строить ответ в устной форме;	поступок совершить.	особенностях народного	ая
	Работа	□ □анализировать объекты		промысла хохломская роспись,	работа
	с папье-	труда с выделением их		используя материалы учебника и	
	маше.	существенных признаков;		собственный опыт.	
	Миска	□ □устанавливать причинно -		Анализировать с помощью	
	«Золотая	следственные связи в		учителя способы изготовления	
	хохлома»	изучаемом круге явлений;		изделий в технике хохломская	
	в технике	□ □ обобщать - выделять класс		роспись, выделять этапы	
	папье-маше	объектов по заданному		работы.	
		признаку.		Наблюдать и выделять	
		Коммуникативные УУД:		особенности хохломской	
		□ □участвовать в диалоге на		росписи.	

		MADICA II D MAHAMAMININ	Осваивать технологию	
		уроке и в жизненных		
		ситуациях;	изготовления изделия «папье-	
		□ □ отвечать на вопросы	маше».	
		учителя, товарищей по классу;	Соотносить этапы	
		□ □ соблюдать простейшие	изготовления изделия с этапами	
		нормы речевого этикета:	создания изделия в стиле	
		здороваться, прощаться,	хохлома (с помощью учителя).	
		благодарить;	Использовать приёмы работы	
		□ □слушать и понимать речь	с бумагой и ножницами.	
		других;	Самостоятельно делать	
		□ □ принимать участие в	выводы о значении народных	
		коллективных работах,	промыслов для развития	
		работах парами и группами;	декоративно – прикладного	
		□ □понимать важность	искусства, изучения истории	
		коллективной работы;	родного края, сохранения	
		□ □контролировать свои	народных традиций.	
8	Народные	действия при совместной	Осмысливать на	Самост
	промыслыГо	работе;	практическом уровне понятия	оятельн
	родец. Работа	□ □ допускать существование	чимитация».	ая
	с бумагой.	различных точек зрения;	Наблюдать и выделять	работа
	Аппликацион	□ □ договариваться с	особенности городецкой	<b>F</b>
	ные работы.	партнерами и приходить к	росписи: тематика, композиция,	
	Разделочная	общему решению.	элементы (фигуры животных,	
	доска	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	людей, цветы).	
	«Городецкая		Сравнивать особенности	
	роспись»		хохломской и городецкой	
	poemies		росписи.	
			Составлять план выполнения	
			работы на основе слайдового	
			плана и анализа образца изделия.	
			Организовывать рабочее	
			1	
			инструментов.	
			Использовать навыки работы	
			с бумагой, раскроя деталей	
			изделия по шаблону.	

					Осмысливать значение
					народных промыслов для
					развития декоративно –
					прикладного искусства, изучения
					истории родного края,
					сохранения народных традиций.
9	Народные				Наблюдать и выделять Самост
	промыслыДы				особенности создания оятельн
	мка. Работа				дымковской игрушки (лепка, ая
	с пластичным				побелка, сушка, обжиг, роспись). работа
	И				Выделять элементы декора и
	материалами				росписи игрушки.
	(пластилин).				Использовать приёмы работы
	Дымковская				с пластилином.
	игрушка				Анализировать образец,
					определять материалы,
					инструменты, приёмы работы,
					виды отделки и росписи.
					Составлять самостоятельно
					план работы по изготовлению
					игрушки.
					<b>Контролировать</b> и
					корректировать свою работу по
					слайдовому плану.
					Оценивать работу по
					заданным критериям.
					Сравнивать виды народных
					промыслов.
10	Народны (	Обучающийся	Регулятивные УУД:	□ □ ценить и	Использовать приёмы Самостоят
		научится	□ □ определять и	принимать	работы с бумагой, картоном и ельная
		подготавливать	формулировать цель	следующие базовые	тканью по шаблону, работа
	-	иатериалы к работе;	выполнения заданий на	ценности: «добро»,	оформлять изделие,
		освоит приемы	уроке, во внеурочной	«терпение»,	использовать элементы
	· •	работы с	деятельности, в	«родина», «природа»,	рисунка на ткани для
		иатериалами,	жизненных ситуациях	«семья».	составления орнамента.
		пастилином,	под руководством	□ □проявлять	Осваивать способ разметки
		бумагой и	учителя.	уважение к своей	деталей изделия на ткани по
	материал (	румагой и	учителя.	уважение к своеи	деталей изделия на ткани по

ами	картоном;	□ □ понимать смысл	семье, к своим	шаблону и способ соединения
(аппли	ци - познакомится с	инструкции учителя и	родственникам,	деталей из разных материалов
ровани	е) профессиями,	принимать учебную	любовь к родителям.	(ткани и бумаги) при помощи
Матре	ш связанными с	задачу;	□ □оценивать	клея.
ка из	практической	$\square$ $\square$ oпределять план	жизненные ситуации	Сравнивать орнаменты,
карто	<b>пр</b> едметной	выполнения заданий на	(поступки, явления,	используемые в росписи
и ткан	и деятельностью;	уроках, внеурочной	события) с точки	изделий народных промыслов.
	- познакомится с	деятельности,	зрения собственных	Составлять самостоятельно
	видами и	жизненных ситуациях	ощущений (явления,	план работы по использованию
	свойствами	под руководством	события), в	изделия, контролировать и
	материалов,	учителя.	предложенных	корректировать работу по
	правилами	□ □ проговаривать	ситуациях отмечать	слайдовому плану.
	безопасной работы	последовательность	конкретные	Составлять рассказ о
	с ними;	действий на уроке;	поступки, которые	выполнении работы по рубрике
	- научится	□ □ учиться	можно оценить как	«Вопросы юного технолога».
	пользоваться	высказывать свое	хорошие или плохие;	
	шаблоном для	предположение	□ □называть и	
	разметки изделия;	(версию) на основе	объяснять свои	
	Обучающийся в	работы с	чувства и ощущения	
	совместной	иллюстрацией	от созерцаемых	
	деятельности с	учебника;	произведений	
	учителем получит	□ □ с помощью	искусства,	
	возможность	учителя объяснять	объяснять свое	
	научиться	выбор наиболее	отношение к	
	планировать,	подходящих для	поступкам с позиции	
	осуществлять и	выполнения задания	общечеловеческих	
	оценивать	материалов и	нравственных	
	результаты	инструментов;	ценностей;	
	совместной	□ □ использовать в	□ положительное	
	групповой	своей деятельности	относиться к	
	проектной работы	простейшие приборы:	занятиям предметно-	

11	Работа	линейку, треугольник	практической	Осваивать технику	Самостоят
	с пластич	и т.д.	деятельностью;	изготовления рельефной	ельная
	ными	□ □учиться готовить	□ □знать о причины	картины с использованием	работа
	материал	рабочее место и	успеха в предметно-	пластилина.	
	ами	выполнять	практической	Анализировать образец	
	(пластил	практическую работу	деятельности;	пейзажа, предложенного в	
	ин).	по предложенному	□□ориентироваться	учебнике, и на его основе	
	Рельефн	учителем плану с	на оценку	создавать собственный эскиз.	
	ые	опорой на образцы,	результатов	Организовывать рабочее	
	работы.	рисунки учебника;	собственной	место.	
	Пейзаж	□ □ выполнять	деятельностью;	Использовать при создании	
	«Деревн	контроль точности	□ □проявлять	эскиза художественные приёмы	
	я»	разметки деталей с	интерес к отдельным	построения композиции,	
		помощью шаблона;	видам предметно-	соблюдать пропорции при	
		□ □учиться совместно	практической	изображении перспективы,	
		с учителем и другими	деятельности;	составлять композицию в	
		учениками давать	□ □ принимать	соответствии с тематикой.	
		эмоциональную оценку	внутреннюю	Использовать умения	
		деятельности класса	позицию школьника	работать с пластилином,	
		на уроке.	на уровне	создавать новые цветовые	
		□ □оценивать	положительного	оттенки путём смешивания	
		совместно с учителем	отношения к школе;	пластилина.	
12	Человек	или одноклассниками	□ □ самостоятельно	Составлять рассказ о	Практиче
	И	результат своих	определять и	лошадях, их значении в жизни	ская
	лошадь.	действий, вносить	объяснять	людей, о профессиях людей,	работа №
	Работа	соответствующие		занимающихся разведением	3:
	с картоно	коррективы;		домашних животных (на	«Домашни
	M.	<u>Познавательные УУД</u> :		основе иллюстраций учебника	e
	Конструи	□ □ориентироваться в		и собственных наблюдений).	животные»
	рование.	учебнике: определять		Понимать значимость этих	Игрушка
	Практич	умения, которые будут		профессий.	«Лошадка
	еская	сформированы на		Использовать умения	<b>»</b>
	работа	основе изучения		работать по шаблону,	
	<b>№</b> 3:	данного раздела.		выполнять аппликацию из	
	«Домашн	□ □отвечать на		бумаги на деталях изделия,	
	ие	простые вопросы		оформлять изделия по	
	животны	учителя, находить		собственному замыслу.	

e»	нужную информацию	Осваивать правила работы
Игрушка	в учебнике.	иглой, шилом при выполнении
«Лошадк	□□сравнивать	подвижного соединения
a»	предметы, объекты:	деталей.
	находить общее и	Осваивать соединение
	различие.	деталей изделия скрепками для
	□□группировать	достижения эффекта
	предметы, объекты на	движущейся конструкции.
	основе существенных	Анализировать,
	признаков,	контролировать,
	подробно	корректировать и оценивать
	пересказывать	выполнение работы по планам,
	прочитанное или	предложенным в учебнике.
	прослушанное;	Составлять отчёт о своей
	□ □определять тему;	работе по рубрике «Вопросы
	□ □ориентироваться в	юного технолога».
	своей системе знаний:	
	отличать новое от	
	уже известного с	
	помощью учителя;	
	□ □делать	
	предварительный	
	отбор источников	
	информации:	
	ориентироваться в	
	учебнике (на	
	развороте, в	
	оглавлении, в	
	словаре);	
	□ □добывать новые	
	знания: находить	
	ответы на вопросы,	
	используя учебник,	
	свой жизненный опыт	
	и информацию,	
	полученную на уроке;	
	□ □ перерабатывать	

		полученную	свои чувства и		
		информацию: делать	ощущения,		
		выводы в результате	возникающие в		
		совместной работы	результате		
		всего класса;	созерцания,		
		□ □ понимать знаки,	рассуждения,		
		символы, модели,	обсуждения, самые		
		схемы, приведенные в	простые общие для		
		учебнике и учебных	всех людей правила		
		пособиях;	поведения (основы		
		□ □понимать заданный	общечеловеческих		
		вопрос, в соответствии	нравственных		
		с ним строить ответ в	ценностей);		
		устной форме;	□ □ испытывать		
		□ □анализировать	этические чувства		
		объекты труда с	(стыда, вины,		
		выделением их	совести) на		
		существенных	основании анализа		
		признаков;	простых ситуаций;		
		□ □устанавливать	□ □знать основные		
		причинно -	моральные нормы		
		следственные связи в	поведения;		
		изучаемом круге	□ □соблюдать		
		явлений;	гигиену учебного		
		□ □обобщать -	труда и уметь		
		выделять класс	организовать рабочее		
		объектов по заданному	место;		
		признаку.			
13	Домашни	<u>Коммуникативные</u>		Осваивать способы и	Самостоят
	е птицы.	<u> УУД</u> :		приёмы работы с новыми	ельная
	Работа	□ □участвовать в		материалами (пшено, фасоль,	работа
	с природ	диалоге на уроке и в		семена и т.д.), выполнять	
	ными	жизненных ситуациях;		аппликацию в технике мозаика.	
	материал	□ □ отвечать на		Составлять тематическую	
	ами.	вопросы учителя,		композицию, использовать	
	Мозаика.	товарищей по классу;		особенности материала для	
	Компози	□ □ соблюдать		передачи цвета, объема и	

	ция	простейшие нормы	фактуры реальных объектов.
	«Курочк	речевого этикета:	Использовать свои знания о
	а из	здороваться,	материалах и приёмах работы в
		прощаться,	практической деятельности
	крупы».		<u>-</u>
		благодарить;	(при изготовлении изделий). Экономно расходовать
		□ □слушать и	* ' '
		понимать речь других;	материалы при выполнении.
		□ принимать участие	Составлять план
		в коллективных	изготовления изделия на
		работах, работах	основе слайдового плана,
		парами и группами;	объяснять последовательность
		□ □понимать важность	выполнения работы.
		коллективной работы;	Находить в словаре и
		□ □ контролировать	объяснять значение новых
		свои действия при	слов.
		совместной работе;	Составлять рассказ об уходе
		□ □допускать	за домашними птицами.
14	Работа	существование	Осуществлять с помощью Проект
	с бумаго	различных точек	учителя и при помощи рубрики «Деревенс
	й.	зрения;	«Советы юного технолога» все кий двор»
	Конструи	□ □договариваться с	этапы проектной деятельности,
	рование.	партнерами и	соблюдать правила работы в
	Проект	приходить к общему	группе, ставить цель,
	«Дереве	решению.	распределять обязанности,
	нский		обсуждать план изготовления
	двор»		изделия, <b>представлять</b> и
			оценивать готовое изделие.
			Составлять рассказ об уходе
			за домашними животными и их
			значении в жизни человека на
			основе иллюстративного
			материала.
			Конструировать объёмные
			геометрические фигуры
			животных из развёрток
			Использовать приёмы
			работы с бумагой и клеем,

					правила работы с ножницами.	
					Размечать и вырезать	
					детали и развёртки по	
					шаблонам.	
					Оформлять изделия по	
					собственному замыслу.	
					Создавать и оформлять	
					тематическую композицию.	
					Проводить презентацию	
					композиции, использовать	
					малые фольклорные жанры и	
					иллюстрации.	
15	Работа	Обучающийся	<u>Регулятивные УУД</u> :	□ □ ценить и	Использовать принцип	Самостоят
	с различн	- научится	$\square$ $\square$ определять $u$	принимать	симметрии при выполнении	ельная
	ЫМИ	подготавливать	формулировать цель	следующие базовые	раскроя деталей новогодней	работа
	материал	природные	выполнения заданий на	ценности: «добро»,	маски.	
	ами.	материалы к работе;	уроке, во внеурочной	«терпение»,	Выбирать приёмы	
	Елочные	- освоит приемы	деятельности, в	«родина», «природа»,	оформления изделия в	
	игрушки	работы с	жизненных ситуациях	«семья».	соответствии с видом	
	из яиц	природными	под руководством	□ □ проявлять	карнавального костюма.	
		материалами,	учителя.	уважение к своей	Придумывать эскиз,	
		пластилином,	□ □понимать смысл	семье, к своим	выбирать материалы для	
		бумагой и	инструкции учителя и	родственникам,	изготовления изделия, исходя	
		картоном;	принимать учебную	любовь к родителям.	из его назначения,	
		- познакомится с	задачу;	□ □оценивать	самостоятельно выполнять	
		профессиями,	□ □определять план	жизненные ситуации	отделку карнавальной маски.	
		связанными с	выполнения заданий на	(поступки, явления,	Осваивать при изготовлении	
		практической	уроках, внеурочной	события) с точки	ёлочной игрушки правила	
		предметной	деятельности,	зрения собственных	подготовки скорлупы к работе	
		деятельностью;	жизненных ситуациях	ощущений (явления,	и технику работы с целой	
		- познакомится с	под руководством	события), в	яичной скорлупой.	
		видами и	учителя.	предложенных	Самостоятельно оформлять	
1		свойствами	□ □проговаривать	ситуациях отмечать	готовое изделие.	
1		материалов,	последовательность	конкретные	Использовать элементы	
1		правилами	действий на уроке;	поступки, которые	художественного творчества,	
		безопасной работы	□ □учиться	можно оценить как	оформлять изделие при	
		с ними;	высказывать свое	хорошие или плохие;	помощи красок.	

			T		C	
		- познакомятся с	предположение	□ □называть и	Создавать разные изделия на	
		видами диких и	(версию) на основе	объяснять свои	основе одной технологии.	
		домашних	работы с	чувства и ощущения	Составлять рассказ об	
		животных;	иллюстрацией	от созерцаемых	истории возникновения	
		- научится	учебника;	произведений	ёлочных игрушек и традициях	
		выполнять макет	□ □ с помощью	искусства,	празднования Нового года (на	
		дома;	учителя объяснять	объяснять свое	основе материала учебника,	
		- научится	выбор наиболее	отношение к	собственных наблюдений и	
		пользоваться	подходящих для	поступкам с позиции	знаний традиций региона	
		шаблоном для	выполнения задания	общечеловеческих	проживания).	
		разметки изделия;	материалов и	нравственных		
		- научится	инструментов;	ценностей;		
		сервировать стол;	□ □ использовать в	□□положительное		
		- научится	своей деятельности	относиться к		
		выращивать	простейшие приборы:	занятиям предметно-		
		растения из семян и	линейку, треугольник	практической		
		ухаживать за	ит.д.	деятельностью;		
		комнатными	□ □учиться готовить	□ □знать о причины		
		растениями.	рабочее место и	успеха в предметно-		
		Обучающийся в	ВЫПОЛНЯТЬ	практической		
		совместной	практическую работу	деятельности;		
		деятельности с	по предложенному	□□ориентироваться		
		учителем получит	учителем плану с	на оценку		
		возможность	опорой на образцы,	результатов		
		научиться	рисунки учебника;	собственной		
		планировать,	□□выполнять	деятельностью;		
		осуществлять и	контроль точности	□□проявлять		
		оценивать	разметки деталей с	интерес к отдельным		
		результаты	помощью шаблона;	видам предметно-		
		совместной	□ □ учиться совместно	практической		
		групповой	с учителем и другими	деятельности;		
		проектной работы	учениками давать	□□принимать		
16	Строител	p o elaminou purosinoi	эмоциональную оценку	внутреннюю	Понимать значимость	Самостоят
	ьство.		деятельности класса	позицию школьника	профессиональной	ельная
	Работа		на уроке.	на уровне	деятельности людей, связан-	работа
	с бумаго		па урокс. □ □ оценивать	положительного	ной со строительством.	paoora
	й.		совместно с учителем	отношения к школе;		
	И.		совместно с учителем	отпошения к школе,	Осваивать новые понятия,	

Полуобъ	или одноклассниками	□ □ самостоятельно	находить их значение в
			находить их значение в словаре учебника и других
емная	результат своих	определять и	
пластика.	действий, вносить	объяснять свои	источниках информации.
Компози	соответствующие	чувства и ощущения,	Составлять
ция	коррективы;	возникающие в	рассказ о конструкции избы на
«Изба»	<u>Познавательные УУД</u> :	результате	основе иллюстраций учебника
	□ □ориентироваться в	созерцания,	и собственных наблюдений.
	учебнике: определять	рассуждения,	Сравнивать её с домами,
	умения, которые будут	обсуждения, самые	которые строятся
	сформированы на	простые общие для	в местности проживания.
	основе изучения	всех людей правила	Выполнять разметку деталей
	данного раздела.	поведения (основы	по шаблону.
	□ □отвечать на	общечеловеческих	Осваивать приемы работы
	простые вопросы	нравственных	с бумагой: разметка деталей
	учителя, находить	ценностей);	сгибанием и скручивание на
	нужную информацию	□ □испытывать	карандаше.
	в учебнике.	этические чувства	Применять навыки
	□ □ сравнивать	(стыда, вины,	организации рабочего места и
	предметы, объекты:	совести) на	рационального распределения
	находить общее и	основании анализа	времени на изготовление
	различие.	простых ситуаций;	изделия. Контролировать и
	□□группировать	□ □знать основные	кор-
	предметы, объекты на	моральные нормы	ректировать свою работу по
	основе существенных	поведения;	слайдовому плану.
	признаков,	□ □ соблюдать	Оценивать качество
	подробно	гигиену учебного	выполнения работы.
	пересказывать	труда и уметь	Осваивать технику кракле.
	прочитанное или	организовать рабочее	Применять навыки
	прослушанное;	место;	изготовления мозаики при
	□ □определять тему;	□ □ в предложенных	работе с новым материалом —
	□ □ориентироваться в	ситуациях, опираясь	яичной скорлупой.
	своей системе знаний:	на общие для всех	Сравнивать способы
	отличать новое от	простые правила	выполнения мозаики из
	уже известного с	поведения, делать	разных материалов. По
	помощью учителя;	выбор, какой	собственному замыслу
	□□делать	поступок совершить.	оформлять контур изделия
	предварительный		при помощи фломастеров

отбор источников
информации:
ориентироваться в
учебнике (на
развороте, в
оглавлении, в
словаре);
□ пробывать новые
знания: находить
ответы на вопросы,
используя учебник,
свой жизненный опыт
и информацию,
полученную на уроке;
□ □перерабатывать
полученную
информацию: делать
выводы в результате
совместной работы
всего класса;
□ понимать знаки,
символы, модели,
схемы, приведенные в
учебнике и учебных
пособиях;
□ понимать заданный
вопрос, в соответствии
с ним строить ответ в
устной форме;
□ □анализировать
объекты труда с
выделением их
существенных
признаков;
□ устанавливать
причинно -
следственные связи в

	_			
		изучаемом круге		
		явлений;		
		□ □обобщать -		
		выделять класс		
		объектов по заданному		
		признаку.		
		<u>Коммуникативные</u>		
		<u>УУД:</u>		
		□ □ участвовать в		
		диалоге на уроке и в		
		жизненных ситуациях;		
		□ □ отвечать на		
		вопросы учителя,		
		товарищей по классу;		
		□ □ соблюдать		
		простейшие нормы		
		речевого этикета:		
		здороваться,		
		прощаться,		
		прощаться, благодарить;		
		□ □слушать и		
		понимать речь других;		
		□ □принимать участие		
		в коллективных		
		работах, работах		
		парами и группами;		
		□ □понимать важность		
		коллективной работы;		
		□ □ контролировать		
		свои действия при		
1		совместной работе;		
		□□допускать		
		существование		
		различных точек		
1		зрения;		
		□ □договариваться с		
		партнерами и		

		приходить к общему решению.			
Работа с волокнис тыми материала ми. Помпон. Практичес кая работа № 4: «Наш дом».  п	Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться	Регулятивные УУД:  □ □ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  □ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; □ □ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. □ □ проговаривать последовательность действий на уроке; □ □ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; □ □ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для	□□ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». □□проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. □□оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; □□называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.  Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия.  Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц.  Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).  Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций).  Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.	Практиче ская работа № 4: «Наш дом»

			T .	I -		
		планировать,	выполнения задания	общечеловеческих		
		осуществлять и	материалов и	нравственных		
		оценивать	инструментов;	ценностей;		
		результаты	□ □ использовать в	□□положительное		
		совместной	своей деятельности	относиться к		
		групповой	простейшие приборы:	занятиям предметно-		
		проектной работы	линейку, треугольник	практической		
18	Внутренне		и т.д.	деятельностью;	Осваивать проектную	Самостоят
	e		□ □учиться готовить	□ □знать о причины	деятельность с помощью	ельная
	убранство		рабочее место и	успеха в предметно-	учителя: анализировать	работа
	избы.		выполнять	практической	изделие, планировать его	
	Работа		практическую работу	деятельности;	изготовление, оценивать	
	с пластичн		по предложенному	□□ориентироваться	промежуточные этапы,	
	ЫМИ		учителем плану с	на оценку	осуществлять коррекцию и	
	материала		опорой на образцы,	результатов	оценивать качество	
	МИ		рисунки учебника;	собственной	изготовления изделия,	
	(пластилин		□ □выполнять	деятельностью;	презентовать композицию по	
	, глина).		контроль точности	□□проявлять	специальной схеме.	
	Лепка.		разметки деталей с	интерес к отдельным	Анализировать иллюстрацию	
	Композиц		помощью шаблона;	видам предметно-	учебника и выделять	
	ия		□ □учиться совместно	практической	основные элементы убранства	
	«Русская		с учителем и другими	деятельности;	избы,	
	печь»		учениками давать	□□принимать	сравнивать убранство русской	
			эмоциональную оценку	внутреннюю	избы с убранством	
			деятельности класса	позицию школьника	традиционного для данного	
			на уроке.	на уровне	региона жилища. Составлять	
			□ □оценивать	положительного	рассказ об устройстве печи,	
			совместно с учителем	отношения к школе;	печной	
			или одноклассниками	□□самостоятельно	утвари, материалах,	
			результат своих	определять и	инструментах и	
			действий, вносить	объяснять свои	приспособлениях,	
			соответствующие	чувства и ощущения,	используемых печником для	
			коррективы;	возникающие в	кладки печи (по иллюстрациям	
			Познавательные УУД:	результате	учебника и собственным	
			□ □ориентироваться в	созерцания,	наблюдениям).	
			учебнике: определять	рассуждения,	Анализировать конструкцию	
			умения, которые будут	обсуждения, самые	изделия по иллюстрации	

	-1			1
	сформированы на	простые общие для	учебника, <b>выделять</b> детали,	
	основе изучения	всех людей правила	определять инструменты,	
	данного раздела.	поведения (основы	необходимые для выполнения	
	□ □ отвечать на	общечеловеческих	работы.	
	простые вопросы	нравственных	Составлять самостоятельно	
	учителя, находить	ценностей);	план выполнения работы.	
	нужную информацию	□ □ испытывать	<b>Использовать</b> умения	
	в учебнике.	этические чувства	работать с пластилином,	
	□ □ сравнивать	(стыда, вины,	организовывать рабочее	
	предметы, объекты:	совести) на	место.	
	находить общее и	основании анализа	Оформлять изделие по	
	различие.	простых ситуаций;	собственному замыслу.	
	□□группировать	□ □знать основные	(Возможно изготовление	
	предметы, объекты на	моральные нормы	модели печи, традиционной	
	основе существенных	поведения;	для данного региона).	
	признаков,	□ □ соблюдать		
	подробно	гигиену учебного		
	пересказывать	труда и уметь		
	прочитанное или	организовать рабочее		
	прослушанное;	место;		
	□ □определять тему;	□ □ в предложенных		
	□ □ориентироваться в	ситуациях, опираясь		
	своей системе знаний:	на общие для всех		
	отличать новое от	простые правила		
	уже известного с	поведения, делать		
	помощью учителя;	выбор, какой		
	□ □ делать	поступок совершить.		
19 Ткачество.	предварительный		Наблюдать, анализировать	Самостоят
Внутренне	отбор источников		структуру ткани, находить	ельная
l e	информации:		уток и основу ткани,	работа
убранство	ориентироваться в		определять виды и способы	
избы.	учебнике (на		переплетений. Осваивать	
Работа	развороте, в		новый вид работы —	
с бумагой.	оглавлении, в		переплетение полос бумаги.	
Плетение.	словаре);		Выполнять разметку деталей	
Коврик.	□ □ добывать новые		(основы и полосок) по	
_	знания: находить		линейке, раскрой деталей	

		ответы на вопросы,	ножницами, соблюдать	
		используя учебник,	правила безопасной работы.	
		свой жизненный опыт	Выполнять разные виды	
		и информацию,	переплетения бумаги,	
		полученную на уроке;	создавать узор по своему	
		□ □ перерабатывать	замыслу.	
20	Внутренне	полученную	Осуществлять поиск	Самостоят
	e	информацию: делать	информации о традиционной	ельная
	убранство	выводы в результате	для русской избы мебели и	работа
	избы.	совместной работы	сравнивать её с	
	Работа с	всего класса;	традиционной мебелью	
	картоном.	□ □ понимать знаки,	жилища региона	
	Конструир	символы, модели,	проживания.	
	ование.	схемы, приведенные в	Анализировать конструкции	
	Стол и	учебнике и учебных	стола и скамейки, определять	
	скамья.	пособиях;	детали, необходимые для их	
		□ □ понимать заданный	изготовления.	
		вопрос, в соответствии	Соблюдать	
		с ним строить ответ в	последовательность	
		устной форме;	технологических операций	
		□ □анализировать	при конструировании.	
		объекты труда с	Использовать умения	
		выделением их	работать с бумагой,	
		существенных	ножницами. Самостоятельно	
		признаков;	составлять композицию и	
		□ ∪устанавливать	презентовать её,	
		причинно -	использовать в презентации	
		следственные связи в	фольклорные произведения.	
		изучаемом круге	Самостоятельно	
		явлений;	организовывать свою	
		□ □ обобщать -	деятельность.	
		выделять класс	Овладевать способами	
		объектов по заданному	экономного и рационального	
		признаку.	расходования материалов.	
		<u>Коммуникативные</u>	Соблюдать технологию	
		<u>УУД:</u>	изготовления изделий.	
		□ □ участвовать в		

				пионова на уграма и в			
				диалоге на уроке и в			
				жизненных ситуациях;			
				□ □отвечать на			
				вопросы учителя,			
				товарищей по классу;			
				□ □соблюдать			
				простейшие нормы			
				речевого этикета:			
				здороваться,			
				прощаться,			
				благодарить;			
				□ □ слушать и			
				понимать речь других;			
				□ принимать участие			
				в коллективных			
				работах, работах			
				парами и группами;			
				□ □понимать важность			
				коллективной работы;			
				□ □ контролировать			
				свои действия при			
				совместной работе;			
				□□допускать			
				существование			
				различных точек			
				зрения;			
				□ □договариваться с			
				партнерами и			
				приходить к общему			
				решению.			
21-		Народный	Обучающийся	Регулятивные УУД:	□ □ ценить и	Искать и отбирать	
22		костюм.	- научится	□ □ определять и	принимать	информацию о	Самостоят
		Работа	подготавливать	формулировать цель	следующие базовые	национальных костюмах	ельная
		с волокнис	материалы к работе;	выполнения заданий на	ценности: «добро»,	народов России (из учебника,	работа
		тыми	- освоит приемы	уроке, во внеурочной	«терпение»,	собственных наблюдении я	_
		материала	работы с тканью и	деятельности, в	«родина», «природа»,	других источников).	
		ми и	нитками.	жизненных ситуациях	«семья».	Сравнивать и находить	
	•	•		. ,			

картоном	познакомится с	под руководством	□□проявлять	общее и различие в
Плетение	профессиями,	учителя.	уважение к своей	национальных костюмах.
Компози	* *	□ понимать смысл	семье, к своим	Исследовать особенности
	практической	инструкции учителя и	родственникам,	национального костюма
ИЯ	-	~ -	*	
«Русская	предметной	принимать учебную	любовь к родителям.	региона проживания и
красавиц		задачу;	□□оценивать	соотносить их с
<b>»</b>	- познакомится с	□ □ определять план	жизненные ситуации	природными условиями
	видами и	выполнения заданий на	(поступки, явления,	региона (материалы
	свойствами	уроках, внеурочной	события) с точки	изготовления, цвет, узор).
	материалов,	деятельности,	зрения собственных	Исследовать виды,
	правилами	жизненных ситуациях	ощущений (явления,	свойства и состав тканей.
	безопасной работы	под руководством	события), в	Определять по внешним
	с ними;	учителя.	предложенных	признакам вид тканей из
	пользоваться	□ □ проговаривать	ситуациях отмечать	натуральных волокон.
	шаблоном для	последовательность	конкретные	Анализировать детали
	разметки изделия;	действий на уроке;	поступки, которые	праздничного женского
	Обучающийся в	□ □учиться	можно оценить как	(девичьего) головного убора и
	совместной	высказывать свое	хорошие или плохие;	причёски.
	деятельности с	предположение	□ □называть и	Выполнять аппликацию на
	учителем получит	(версию) на основе	объяснять свои	основе материала учебника с
	возможность	работы с	чувства и ощущения	учётом национальных
	научиться	иллюстрацией	от созерцаемых	традиций. Осваивать приемы
	планировать,	учебника;	произведений	плетения косички в три нити.
	осуществлять и	□ □ с помощью	искусства,	Использовать приёмы работы
	оценивать	учителя объяснять	объяснять свое	с бумагой, раскроя деталей при
	результаты	выбор наиболее	отношение к	помощи ножниц и применять
	совместной	подходящих для	поступкам с позиции	правила безопасной работы с
	групповой	выполнения задания	общечеловеческих	ними.
	проектной работы	материалов и	нравственных	Изготавливать с помощью
		инструментов;	ценностей;	учителя детали для создания
		□ □ использовать в	□ положительное	модели национального
		своей деятельности	относиться к	женского головного убора,
		простейшие приборы:	занятиям предметно-	предварительно определив
		линейку, треугольник	практической	материалы для его
		ит.д.	деятельностью;	изготовления.
		□ □ учиться готовить	□ □знать о причины	
		рабочее место и	успеха в предметно-	

- 1	1			
		выполнять	практической	
		практическую работу	деятельности;	
		по предложенному	□ □ориентироваться	
		учителем плану с	на оценку	
		опорой на образцы,	результатов	
		рисунки учебника;	собственной	
		□□выполнять	деятельностью;	
		контроль точности	□ □проявлять	
		разметки деталей с	интерес к отдельным	
		помощью шаблона;	видам предметно-	
		□ □учиться совместно	практической	
		с учителем и другими	деятельности;	
		учениками давать	□ □принимать	
		эмоциональную оценку	внутреннюю	
		деятельности класса	позицию школьника	
		на уроке.	на уровне	
		□□оценивать	положительного	
		совместно с учителем	отношения к школе;	
		или одноклассниками	□ □ самостоятельно	
		результат своих	определять и	
		действий, вносить	объяснять свои	
		соответствующие	чувства и ощущения,	
		коррективы;	возникающие в	
		Познавательные УУД:	результате	
		□ □ ориентироваться в	созерцания,	
		учебнике: определять	рассуждения,	
		умения, которые будут	обсуждения, самые	
		сформированы на	простые общие для	
		основе изучения	всех людей правила	
		данного раздела.	поведения (основы	
		□ □отвечать на	общечеловеческих	
		простые вопросы	нравственных	
		учителя, находить	ценностей);	
		нужную информацию	□□испытывать	
		в учебнике.	этические чувства	
		□ □ сравнивать	(стыда, вины,	

22	Народный	предметы, объекты:	совести) на	Искать и отбирать	Самостоят
	костюм.	находить общее и	основании анализа	информацию о национальных	ельная
	Работа	различие.	простых ситуаций;	костюмах народов России (из	работа
	с бумагой.	□ □группировать	□ □знать основные	учебника, собственных	_
	Аппликаци	предметы, объекты на	моральные нормы	наблюдений и других	
	онные	основе существенных	поведения;	источников).	
	работы.	признаков,	□□соблюдать	Сравнивать и находить	
	Костюмы	подробно	гигиену учебного	общее и различия в женском и	
	для Ани и	пересказывать	труда и уметь	мужском национальных	
	Вани.	прочитанное или	организовать рабочее	костюмах. Исследовать	
		прослушанное;	место;	особенности национального	
		□ □ определять тему;	□ □ в предложенных	костюма своего края и	
		□ □ориентироваться в	ситуациях, опираясь	определять его характерные	
		своей системе знаний:	на общие для всех	особенности (цвет, форму,	
		отличать новое от	простые правила	способы украшения и др.).	
		уже известного с	поведения, делать	Осваивать правила разметки	
		помощью учителя;	выбор, какой	ткани, изготавливать	
		□□делать	поступок совершить.	выкройки, размечать ткань с	
		предварительный		помощью шаблона.	
		отбор источников		Моделировать народные	
		информации:		костюмы на основе	
		ориентироваться в		аппликации из ткани.	
		учебнике (на		Осваивать элементы	
		развороте, в		художественного труда:	
		оглавлении, в		оформлять национальный	
		словаре);		костюм в соответствии с	
		□ □добывать новые		выбранным образцом,	
		знания: находить		использовать различные	
		ответы на вопросы,		виды материалов (тесьму,	
		используя учебник,		мех, бусины, пуговицы и др.).	
		свой жизненный опыт		Организовывать,	
		и информацию,		контролировать и	
		полученную на уроке;		корректировать работу по	
		□ □ перерабатывать		изготовлению изделия с	
		полученную		помощью технологической	
		информацию: делать		карты.	

23	Работа		выводы в результате	Исследовать виды ниток и	Самостоят
	с ткаными		совместной работы	определять с помощью	ельная
	материала		всего класса;	учителя их назначение.	работа
	ми. Шитье.		□ □понимать знаки,	Осваивать строчку косых	1
	Кошелек.		символы, модели,	стежков.	
			схемы, приведенные в	Использовать правила работы	
			учебнике и учебных	иглой, организовывать	
			пособиях;	рабочее место.	
			□ □понимать заданный	Выполнять разметку ткани по	
			вопрос, в соответствии	шаблону, изготавливать	
			с ним строить ответ в	выкройку.	
			устной форме;	Выполнять строчку косых	
			□ □анализировать	стежков для соединения	
			объекты труда с	деталей изделия.	
			выделением их	Использовать умение	
			существенных	пришивать пуговицы разными	
			признаков;	способами. Контролировать и	
			□ устанавливать	корректировать	
			причинно -	последовательность	
			следственные связи в	выполнения работы.	
			изучаемом круге	Оценивать работу по	
			явлений;	заданным критериям.	
24	Вышивка.	Обучающийся	□ □обобщать -	Исследовать виды ниток и	Самостоят
	Виды швов	научится	выделять класс	определять с помощью	ельная
	и стежков	- выращивать	объектов по заданному	учителя их назначение.	работа
	для	растения из семян и	признаку.	Осваивать строчку косых	
	вышивания	ухаживать за	<u>Коммуникативные</u>	стежков.	
		комнатными	<u>УУД</u> :	Использовать правила работы	
		растениями;	□ □участвовать в	иглой, организовывать	
		- выполнять макет и	диалоге на уроке и в	рабочее место.	
		модель изделия из	жизненных ситуациях;	Выполнять разметку ткани по	
		различных	□ □отвечать на	шаблону, изготавливать	
		материалов;	вопросы учителя,	выкройку.	
		Обучающийся в	товарищей по классу;	Выполнять строчку косых	
		совместной	□ □соблюдать	стежков для соединения	
		деятельности с	простейшие нормы	деталей изделия.	
		учителем получит	речевого этикета:	Использовать умение	

00044004400444	aranapary ag		
возможность	здороваться,	пришивать пуговицы разными	
научиться	прощаться,	способами. Контролировать и	
организовывать и	благодарить;	корректировать	
оценивать	□ □слушать и	последовательность	
результаты	понимать речь других;	выполнения работы.	
проектной	□ принимать участие	Оценивать работу по	
деятельности.	в коллективных	заданным критериям.	
	работах, работах		
	парами и группами;		
	□ понимать важность		
	коллективной работы;		
	□ □контролировать		
	свои действия при		
	совместной работе;		
	□ □допускать		
	существование		
	различных точек		
	зрения;		
	□ □договариваться с		
	партнерами		

25	Рыболовст	Обучающийся	<u>Регулятивные УУД</u> :	□□оценивать	Искать и отбирать	Группова
	во. Работа	научится	$\square$ $\square$ $o$ $n$ $p$ $e$ $d$ $e$ $n$	жизненные ситуации	информацию о роли воды в	я работа
	с волокнис	- выращивать	формулировать цель	(поступки, явления,	жизни человека по	
	ТЫМИ	растения из семян и	выполнения заданий на	события) с точки	материалам учебника, из	
	материала	ухаживать за	уроке, во внеурочной	зрения собственных	собственного опыта и других	
	ми.	комнатными	деятельности, в	ощущений (явления,	источников.	
	Изонить.	растениями;	жизненных ситуациях	события), в	Составлять рассказ о	
	Композиц	- выполнять макет и	под руководством	предложенных	рыболовстве и объяснять	
	ия	модель изделия из	учителя.	ситуациях отмечать	назначение инструментов	
	«Золотая	различных	□ понимать смысл	конкретные	и приспособлений для рыбной	
	рыбка»	материалов;	инструкции учителя и	поступки, которые	ловли (по материалам	
		Обучающийся в	принимать учебную	можно оценить как	учебника и собственным	
		совместной	задачу;	хорошие или плохие;	наблюдениям). Объяснять	
		деятельности с	□ □определять план	□ □называть и	значение волы для жизни на	
		учителем получит	выполнения заданий на	объяснять свои	земле.	
		возможность	уроках, внеурочной	чувства и ощущения	Осваивать технику «изонить».	
		научиться	деятельности,	от созерцаемых	Создавать изделия,	
		организовывать и	жизненных ситуациях	произведений	украшенные	
		оценивать	под руководством	искусства,	в технике «изонить»:	
		результаты	учителя.	объяснять свое	анализировать образец	
		проектной	□ □проговаривать	отношение к	изделия, определять	
		деятельности.	последовательность	поступкам с позиции	необходимые материалы и	
			действий на уроке;	общечеловеческих	инструменты для его	
			□ □учиться	нравственных	выполнения, переносить	
			высказывать свое	ценностей;	рисунок орнамента с помощью	
			предположение	□□положительное	копировальной бумаги,	
			(версию) на основе	относиться к	подбирать цвета ниток (по	
			работы с	занятиям предметно-	контрасту) для выполнения	
			иллюстрацией	практической	орнамента, применять	
			учебника;	деятельностью;	правила работы иглой,	
			□ □ с помощью	□□ориентироваться	ножницами. Составлять план	
			учителя объяснять	на оценку	изготовления изделий по	
вода			выбор наиболее	результатов	слайдам, <b>контролировать</b> и	
B0			подходящих для	собственной	корректировать свою работу.	
и	F		выполнения задания	деятельностью;	Самостоятельно заполнять	
Ber	(34)		материалов и	□□проявлять	графы «Инструменты» и	
OE			инструментов;	интерес к отдельным	«Материалы» в	
Человек			□ □ использовать в	видам предметно-	технологической карте.	
			своей деятельности	практической	Оценивать качество	
			простейшие приборы:	деятельности	изготовления изделия по	
			линейку, треугольник	□принимать	заданным критериям.	
			ит.д.	внутреннюю	Делать выводы о значении	
			NHHTLOG FOTOPHTI	HOSHIMIO MIKOM MIKO	DOTHER D. WHOMM HOTODOKO (C	

26	Работа	Обучающийся	Регулятивные УУД:	□□оценивать	Составлять рассказ об	Проект
	с бумагой.	научится	$\square$ $\square$ определять $u$	жизненные ситуации	аквариумах и аквариумных	«Аквариу
	Аппликаци	- выращивать	формулировать цель	(поступки, явления,	рыбках.	M»
	онные	растения из семян и	выполнения заданий на	события) с точки	Распределяться на группы,	
	работы.	ухаживать за	уроке, во внеурочной	зрения собственных	ставить цель, на основе	
	Проект	комнатными	деятельности, в	ощущений (явления,	слайдового плана учебника	
	«Аквариу	растениями;	жизненных ситуациях	события), в	самостоятельно обсуждать	
	M»	- выполнять макет и	под руководством	предложенных	план изготовления изделия,	
		модель изделия из	учителя.	ситуациях отмечать	используя «Вопросы юного	
		различных	□ □понимать смысл	конкретные	технолога». Анализировать	
		материалов;	инструкции учителя и	поступки, которые	пункты плана, распределять	
		Обучающийся в	принимать учебную	можно оценить как	работу по их выполнению.	
		совместной	задачу;	хорошие или плохие;	Организовывать рабочее	
		деятельности с	□ □определять план	□ пазывать и	место, рационально	
		учителем получит	выполнения заданий на	объяснять свои	размещать материалы и	
		возможность	уроках, внеурочной	чувства и ощущения	инструменты для аппликации.	
		научиться	деятельности,	от созерцаемых	Определять и отбирать	
		организовывать и	жизненных ситуациях	произведений	природные материалы для	
		оценивать	под руководством	искусства,	выполнения аппликации рыбок	
		результаты	учителя.	объяснять свое	по форме, цвету и фактуре.	
		проектной	□ □проговаривать	отношение к	Составлять композицию из	
		деятельности.	последовательность	поступкам с позиции	природных материалов.	
			действий на уроке;	общечеловеческих	Выделять технологические	
			□ □учиться	нравственных	операции: подготовку	
			высказывать свое	ценностей;	материалов и инструментов,	
			предположение	□ □положительное	разметку, сборку, отделку.	
			(версию) на основе	относиться к	<b>Контролировать</b> и	
			работы с	занятиям предметно-	корректировать свою	
			иллюстрацией	практической	деятельность.	
			учебника;	деятельностью;	Предъявлять и оценивать	
			□ □с помощью	□□ориентироваться	изделие.	
			учителя объяснять	на оценку	Проводить презентацию	
			выбор наиболее	результатов	готового изделия.	
			подходящих для	собственной		
			выполнения задания	деятельностью;		
			материалов и	□ □проявлять		
			инструментов;	интерес к отдельным		

□□использовать в видам предметно- своей деятельности практической простейшие приборы: деятельности	
простейшие прифоры: пеательности	
линейку, треугольник Ппринимать	
и т.д. внутреннюю	
□ □ учиться готовить позицию школьника	
рабочее место и на уровне	
выполнять положительного	
практическую работу отношения к школе;	
по предложенному 🗆 самостоятельно	
учителем плану с определять и	
опорой на образцы, объяснять свои	
рисунки учебника; □ чувства и ощущения,	
□ □ выполнять возникающие в	
контроль точности результате	
разметки деталей с созерцания,	
помощью шаблона; рассуждения,	
□ □ учиться совместно обсуждения, самые	
с учителем и другими простые общие для	
учениками давать всех людей правила	
эмоциональную оценку поведения (основы	
деятельности класса общечеловеческих	
на уроке. нравственных	
□ □ оценивать ценностей);	
совместно с учителем 🗆 знать основные	
или одноклассниками моральные нормы	
результат своих поведения;	
действий, вносить □ □ соблюдать	
соответствующие гигиену учебного	
коррективы; труда и уметь	
организовать рабочее	
место;	
27 Работа Обучающийся Регулятивные УУД: □ □ оценивать Осваивать технику создания Само	ТОЯТ
с бумагой научится	ĺ
и - выполнять макет и формулировать цель (поступки, явления, использовать умения работать работ	ι
волокнист модель изделия из выполнения заданий на события) с точки с бумагой и способы придания	

		ыми	различных	уроке, во внеурочной	зрения собственных	ей объёма.	
		материала	материалов;	деятельности, в	ощущений (явления,	<b>Анализировать</b> образец,	
		•	материалов, Обучающийся в	жизненных ситуациях	события), в	определять материалы и	
		м Композиц	совместной	под руководством	/ *	инструменты, необходимые для	
				* *	предложенных	- ·	
		ИЯ	деятельности с	*		выполнения работы,	
		«Русалка»	учителем получит	1 1 1		-	
			возможность	инструкции учителя и	поступки, которые	технологии соединения деталей	
			научиться	принимать учебную	можно оценить как	в полуобъёмной аппликации.	
			организовывать и	задачу;	хорошие или плохие;	Заполнять с помощью учителя	
			оценивать	□ □ определять план	□ □называть и	технологическую карту,	
			результаты	выполнения заданий на	объяснять свои	определять основные этапы	
			проектной	уроках, внеурочной	чувства и ощущения	изготовления изделия.	
			деятельности.	деятельности,	от созерцаемых	Осуществлять самоконтроль и	
				жизненных ситуациях	произведений	корректировку своей	
				под руководством	искусства,	деятельности по слайдовому	
				учителя.	объяснять свое	плану и после промежуточного	
				□ □проговаривать	отношение к	оценивания.	
				последовательность	поступкам с позиции	По заданным критериям	
				действий на уроке;	общечеловеческих	оценивать работы	
				□ □учиться	нравственных	одноклассников	
28-	Чел	Птица		высказывать свое	ценностей;	Искать информацию о	Самостоят
29	овек	счастья.		предположение	□□положительное	традициях использования	ельная
	И	Работа		(версию) на основе	относиться к	символических птиц счастья в	работа
	возд	с бумагой.		работы с	занятиям предметно-	культуре разных народов.	
	yx	Складыван		иллюстрацией	практической	Объяснять значение понятия	
	(3ч)	ие		учебника;	деятельностью;	«оберег», искать	
		Оригами		□ □с помощью	□□ориентироваться	традиционные для данного	
		«Птица		учителя объяснять	на оценку	региона фольклорные	
		счастья»		выбор наиболее	результатов	произведения.	
				подходящих для	собственной	Осваивать способы работы с	
				выполнения задания	деятельностью;	бумагой: сгибание,	
				материалов и	□□проявлять	складывание.	
				инструментов;	интерес к отдельным	Осваивать приём складывания	
				□ □использовать в	видам предметно-	изделий техникой оригами.	
				своей деятельности	практической	Самостоятельно планировать	
				простейшие приборы:	деятельности	свою работу. Составлять план	
				линейку, треугольник	□ □принимать	изготовления изделия с опорой	

1				
		и т.д.	внутреннюю	на слайдовый план учебника,
		□ □учиться готовить	позицию школьника	контролировать и
		рабочее место и	на уровне	корректировать свою работу.
		выполнять	положительного	Оценивать свою работу и
		практическую работу	отношения к школе;	работу других учащихся по
		по предложенному	□ □ самостоятельно	заданным критериям.
		учителем плану с	определять и	
		опорой на образцы,	объяснять свои	
		рисунки учебника;□	чувства и ощущения,	
		□□выполнять	возникающие в	
		контроль точности	результате	
		разметки деталей с	созерцания,	
		помощью шаблона;	рассуждения,	
		□ □учиться совместно	обсуждения, самые	
		с учителем и другими	простые общие для	
		учениками давать	всех людей правила	
		эмоциональную оценку	поведения (основы	
		деятельности класса	общечеловеческих	
		на уроке.	нравственных	
		□ □оценивать	ценностей);	
		совместно с учителем	□ □знать основные	
		или одноклассниками	моральные нормы	
		результат своих	поведения;	
		действий, вносить	□ □ соблюдать	
		соответствующие	гигиену учебного	
		коррективы;	труда и уметь	
		<u>Познавательные УУД</u> :	организовать рабочее	
		□ □ориентироваться в	место;	
		учебнике: определять	□ □ в предложенных	
		умения, которые будут	ситуациях, опираясь	
		сформированы на	на общие для всех	
		основе изучения	простые правила	
		данного раздела.	поведения, делать	
		□ потвечать на	выбор, какой	
		простые вопросы	поступок совершить.	

29	Использова	учителя, находить	Наблюдать за природными Самостоят
	ние ветра.	нужную информацию	явлениями в воздушном ельная
	Работа	в учебнике.	пространстве. работа
	с бумагой.	□ сравнивать	Искать и обобщать
	Моделиров	предметы, объекты:	информацию о воздухе, ветре,
	ание.	находить общее и	проводить эксперимент по
		различие.	определению скорости и
		□ □группировать	направления ветра.
		предметы, объекты на	Осмыслять важность
		основе существенных	использования ветра
		признаков,	человеком. Составлять рассказ
		подробно	о способах использования ветра
		пересказывать	человеком на основе
		прочитанное или	материалов учебника и
		прослушанное;	собственных наблюдений.
		□ □ определять тему;	Анализировать готовую
		□ □ориентироваться в	модель, выбирать необходимые
		своей системе знаний:	для её
		отличать новое от	изготовления материалы и
		уже известного с	инструменты, определять
		помощью учителя;	приёмы и способы
		□ □делать	изготовления.
		предварительный	Организовывать рабочее
		отбор источников	место, соблюдать правила
		информации:	работы
		ориентироваться в	ножницами.
		учебнике (на	Составлять план работы и
		развороте, в	заполнять технологическую
		оглавлении, в	карту.
		словаре);	Осваивать подвижное
		□ □добывать новые	соединение деталей (при
		знания: находить	помощи стержня).
		ответы на вопросы,	Конструировать объёмное
		используя учебник,	изделие на основе развёртки,
		свой жизненный опыт	выполнять практическую
		и информацию,	работу по плану в учебнике

30		Использова	полученную на уроке;	Составлять рассказ о	Самостоят
		ние ветра.	□ □перерабатывать	назначении и истории флюгера,	ельная
		Работа	полученную	его конструктивных	работа
		с фольгой.	информацию: делать	особенностях и материалах, из	•
		Флюгер.	выводы в результате	которых его изготавливают,	
			совместной работы	использовать материалы	
			всего класса; учебника и собственные		
			□ □ понимать знаки,	знания.	
			символы, модели,	Исследовать свойства фольги,	
			схемы, приведенные в	возможности её применения,	
			учебнике и учебных	сравнивать её свойства со	
			пособиях;	свойствами других видов	
			□ □ понимать заданный	бумаги.	
			вопрос, в соответствии	Анализировать образец	
			с ним строить ответ в	изделия, определять материалы	
			устной	и инструменты, необходимые	
			форме; 🗆 🗆 🗆 понимать	для его изготовления.	
			заданный вопрос, в	Составлять план работы по	
			соответствии с ним	изготовлению изделия с	
			строить ответ в устной	помощью учителя, соотносить	
			форме;	план работы с технологической	
			□ □анализировать	картой. Осваивать способ	
			объекты труда с	соединения деталей при	
			выделением их	помощи скрепки.	
			существенных	Самостоятельно выполнять	
			признаков;	раскрой и отделку изделия.	
			□ □устанавливать	Делать выводы о значении	
			причинно -	использования силы ветра	
			следственные связи в	человеком (с помощью	
			изучаемом круге	учителя).	
31	Чел	Книгопеча	явлений;	Составлять рассказ об	Групповая
	овек	тание.	□ □обобщать -		
	И	Работа	выделять класс	асс способах изготовления книг, о	
	инф	с бумагой	объектов по заданному	первопечатнике Иване	
	орм	и картоном	признаку.	Фёдорове. Делать выводы о	
	аци	Книжка-	<u>Коммуникативные</u>	значении книг для сохранения	
	Я	ширма.	<u>УУД</u> :	и передачи информации,	

	(311)		□ □участвовать в		MUH TUMHO HOTOMINIONOFO	
	(3ч)		диалоге на уроке и в		культурно-исторического	
					наследия (с помощью	
			жизненных ситуациях;		учителя). Анализировать	
			□ □отвечать на		различные виды	
			вопросы учителя,		книг и определять	
			товарищей по классу;		особенности их оформления.	
			□□соблюдать		Осваивать и использовать	
			простейшие нормы		правила разметки деталей по	
			речевого этикета:		линейке.	
			здороваться,		Осваивать вклейку страницы	
			прощаться,		в сгиб при помощи клапанов.	
			благодарить;		Самостоятельно составлять	
			□ □слушать и		план изготовления изделия по	
			понимать речь других;		текстовому и слайдовому	
			□ □принимать участие		планом. Проверять и	
			в коллективных		корректировать план работы	
			работах, работах		при составлении	
			парами и группами;		технологической карты.	
			□ понимать важность		Выделять с опорой на план	
			коллективной работы;		И	
			□ □контролировать		технологическую карту этапы	
			свои действия при		работы для самостоятельного	
			совместной работе;		выполнения.	
			□ □допускать		Создавать книжку-ширму и	
			существование		использовать её как папку	
			различных точек		своих достижений.	
			зрения;		Отбирать для её наполнения	
			□ □договариваться с		собственные работы по	
			партнерами и		заданным	
			приходить к общему		критериям (качеству,	
			решению.		оригинальности и др	
32	Способы	Обучающийся	1	□ □оценивать	Отбирать, обобщать и	Практиче
	поиска	научится		жизненные ситуации	использовать на практике	ская
	информаци	- кодировать и		(поступки, явления,	информацию о компьютере и	работа №
	и. Поиск	шифровать		события) с точки	способах поиска её в	<b>5</b> : «Ищем
	информаци	информацию;		зрения собственных	Интернете.	информац
	И В	-графически		ощущений (явления,	Осваивать правила	ию в
L L	п	трафи тески		ощущении (явления,	освинвитв привниц	то в

	Интернете.	обозначать	события).	, в безопасного	использования	Интернете
	Практичес	безопасный	предложе	енных компьютера	, правила набора	».
	кая работа	маршрут.	ситуация	х отмечать текста (пред		
	№ 5:	Обучающийся в	конкретн			
	«Ищем	совместной	поступки	, которые Интернета	для поиска	
	информаци	деятельности с	можно оп	енить как информации	Ĭ.	
	ЮВ	учителем получит	хорошие	или плохие; Формулиро	вать запрос для	
	Интернете	возможность	□ □назыв		информации в	
	».	научиться	объяснят	вь свои Интернете	по разным	
		находить нужную	чувства і	и ощущения основаниям	(по слову,	
		информацию в	от созері	<i>цаемых</i> ключевой ф	разе).	
		Интернете и	произведе	ений Находить	информацию в	
		других справочных	искусств	а, Интернете	с помощью	
		пособиях.	объяснят	вь свое взрослого. 1	Использовать свои	
			отношен	ие к знания для г	поиска в Интернете	
33	Правила		поступка	м с позиции   Материалов	для презентации	
	набора		общечело	веческих своих		
	текста.		нравстве	нных Изделий.		
	Поиск		ценносте	й;		
	информаци		□ прини	<b>мать</b>		
	ИВ		внутренн	юю		
	Интернете.		позицию	школьника		
			на уровне			
			положите	ельного		
			отношени	ия к школе;		
			□ □ самос	тоятельно		
			определя			
			объяснят	ь свои		
			чувства и	ощущения,		
			возникаю			
			результат			
			созерцані			
			рассужде	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
			•	ия, самые		
			*	общие для		
				ей правила		
			поведени	я (основы		

	1		<u> </u>		T	
				общечеловеческих		
				нравственных		
				ценностей);		
				□ □испытывать		
				этические чувства		
				(стыда, вины,		
				совести) на		
				основании анализа		
				простых ситуаций;		
				□ знать основные		
				моральные нормы		
				поведения;		
				□ □ соблюдать		
				гигиену учебного		
				труда и уметь		
				организовать рабочее		
				место;		
				$\square$ В предложенных		
				ситуациях, опираясь		
				на общие для всех		
				простые правила		
				поведения, делать		
				выбор, какой		
				поступок совершить.		
34	Зак	Конференц		Организовывать и		Выставка
	люч	ия для		оформлять выставку		
	ител	обучающи		изделий.		
	ьны	хся «Что я		Презентовать		
	й	узнал во 2		работы. Оценивать		
	ypo	классе?»		выступления по		
	К			заданным критериям		
	(1ч)					

## Тематическое планирование Технология 3 класс

№	Содержание	Характеристика		Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		
п/п	(тема)	деятельности	Понятия	предметные	метапредметные	Личностные
		учащихся				
				Человек и земля -22 ч.		
1.	Как работать с	познакомить	«стоимость»	отбор необходимых для	применять знания, полученные в	уметь самостоятельно
	учебником	учащихся с		работы над изделием	1—2 классах нарисовать	поль-
		учебником и		материалов,	маршрутную карту города;	зоваться учебником и
		рабочей тетрадью		инструментов,	Оценивать свои результатов.	рабочей тетрадью для
		для 3 класса;		последовательность		3 класса,
		актуализировать		действий при работе над		
		знания,		изделием, умение		
		полученные в 1—2		вычислять стоимость		
		классах		изделия;		
		познакомить на				
		практическом				
		уровне с				
		составлением				
		маршрутной карты				
		города.				
2.	Архитектура	познакомить	«чертёж»,	формировать умение	объяснять значение новых	Проявлять:
		учащихся с	«масштаб»,	анализировать готовое	понятий и использовать их в	интерес к изучению
		основами черчения:	«эскиз»,	изделие, составлять план	активном словаре;	темы;
		с основами	«технически	работы; научить	определять различия	бережное отношение к
		масштабирования,	й рисунок»,	различать форматы	архитектурных особенностей и	природе города;
		выполнения	«развёртка»,	бумаги: А4 и А3; на	обосновывать своё мнение;	ответственность при
		чертежа развёртки,	«прочитать	практическом уровне	определять инструменты при	выполнении учебного
		с основными	чертёж»,	показать значение	работе с проволокой и	задания в рамках
		линиями чертежа;		клапанов при	обосновывать свой выбор;	групповой

		закрепить правила		склеивании развёртки.	использовать различные виды	деятельности;
		безопасности при			соединений природного	желание участвовать в
		работе ножом,			материала и обосновывать свой	проекте «Двор моей
		ножницами;			выбор;	мечты».
					использовать приобретённые	
					знания при создании проекта	
					«Двор моей мечты». адекватно	
					использовать речевые средства в	
					рамках учебного диалога;	
					формулировать понятные	
					высказывания в рамках учебного	
					диалога, используя термины;	
					формулировать собственное	
					мнение;	
					приходить к согласованному	
					мнению в совместной	
					деятель§ности. выполнять	
					учебное задание, используя план;	
					выполнять учебное действие,	
					используя условные знаки;	
					выполнять учебное задание по	
					чертежу;	
					выполнять взаимопроверку и	
					корректировку учебного задания.	
3	Городские	познакомить с	Технически	отработать навык	объяснять значение новых слов и	проявлять интерес к
	постройки	новыми	й рисунок	выполнения технического	использовать их в активном	объектам социального
		инструментами —		рисунка.	словаре;	назначения.
		плоскогубцами,			определять инструменты для	
		кусачками,			работы с проволокой и	
		правилами работы			обосновывать свой выбор	
		ЭТИМИ			формулировать понятные	
		инструментами,			высказывания в рамках учебного	

4-5 Парк. изделие: городской парк.	возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой; актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить со способами соединения природных материалов;	умение работать по плану.	диалога. выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.  объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания.	проявлять интерес к ландшафтному дизайну.
6 Детская площадка	формировать первичные навыки	умение самостоятельно	использовать приобретённые знания при выполнении задания.	выполнять проект «Двор моей мечты»
	работы над	составлять план работы и	адекватно взаимодейство+вать и	(детская площадка).
	проектом с	работать над изделием в	представлять результат	догомин площидки).
	помощью	мини-группах, учить	деятельности группы. проявлять	
	стандартного	самостоятельно	ответственность при выполнении	
		Cambellonicible		
	алгоритма,	проводить презентацию	учебного задания в рамках	

				плану и оценивать результат по заданным критериям.	выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания.	
7	Ателье мод Изделие: стебельчатый шов.	познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах;	натуральны е и синтетическ ие ткани	научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.	проявлять интерес к процессу создания выкройки.
8	Аппликация из ткани Изделие: петельный шов, украшение фартука.	познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщить и закрепить знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации	шов	отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога выполнять учебное действие, используя план.	проявлять интерес к истории создания одежды.

9	Изготовление тканей Изделие: гобелен.	познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности производства полотна ручным способом;	гобелен	развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. выполнять учебное действие, используя план, проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.	проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных.
10	Вязание Изделие: воздушные петли.	познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; актуализировать знания детей о видах ниток;	вязание	научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; отработать навык составления плана работы.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; использовать речевые средства в рамках учебного диалога, отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие. используя алгоритм	проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение
11	Одежда для	познакомить	карнавал	познакомить с последова-	объяснять значение новых	проявлять интерес к

	карнавала	учащихся с	тельностью крахмаления	понятий и использовать их в	изучению темы;
	Изделие: кавалер,	понятием«карнавал	ткани, со способами	активном словаре;	проявлять желание
	дама.	» с особенностями	создания кар-	определять виды швов, их	узнать историю
		проведения этого	навального костюма	назначение и обосновывать своё	карнавального
		праздника, с разны-	изподручных средств	мнение.	костюма.
		ми карнавальными		использовать речевые средства	рассказывать историю
		костюмами,		для представления результата.	появления карнавала;
		сформировать		оформлять эскиз маски с учётом	
		представление		образа и подбирать материалы	
1		о значении		для изготовления маски;	
		крахмаления ткани		выполнять маску по своему	
				эскизу; сопоставлять эскиз маски	
				и её образ при выборе	
				материалов для выполнения.	
12	Бисероплетение	познакомить	научить плести из бисера	объяснять значение новых	проявлять интерес к
	Изделие:	учащихся с видами	браслетик.	понятий и использовать их в	истории создания
	браслетик	изделий из бисера,		активном словаре;	изделий из бисера, в
	«Цветочки».	с его свойствами;		определять инструменты,	частности
		показать различия		приспособления для	орнаментальных.
		видов бисера,		бисероплетения и обосновывать	
		познакомить		своё мнение.	
		учащихся со		формулировать высказывание,	
		свойствами и		используя термины, в рамках	
		особенностями		учебного диалога. выполнять	
		лески;		учебное действие, используя	
				план и схему плетения;	
				выполнять взаимопроверку	
				учебного задания, рассказывать	
				историю появления	
				бисероплетения;	

13	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование Изделие: весы.	познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов,	«рецепт»	научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов. Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок. Самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы»	Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.
14	Фруктовый завтрак Изделие: фруктовый завтрак.	познакомить учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; расширить представления учащихся о видах салатов;		отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами;	применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак» Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся? Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом,смешивать ингредиенты развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности, воспитывать желание учиться готовить;.
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: цыплята.	познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; показать основы снятия мерок; учить пользоваться	Снятие мерок	отрабатывать навыки работы с тканью; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне.	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, Выставка работ учащихся анализ своих работ и работ одноклассников по критериям:	Узнать о преимуществах синтепона.

		сантиметровой лентой; отрабатыват ь навыки анализа готового изделия и планирования работы;			аккуратность, законченность, функциональность.	
16	Кулинария Изделие: бутерброды	на практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи		формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом;	Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке» Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана	воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.
17	Сервировка стола. Салфетница Изделие: салфетница.	актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных изображений;	симметрия	формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии. совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по	самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона. анализировать образцы изделий, обсуждать план работы умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	

18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка Изделие: брелок для ключей.	повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста,	линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия. совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; сделать брелок из солёного теста	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка; Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины),
19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка.	Изучить свойства соломка соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы.	отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции. Делиться мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение; осознание собственных достижений при освоении темы,	развивать навыки коллективной работы
20	Работа с бумагой и картоном.	формировать у учащихся	освоить некоторые приёмы упаковки,	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая	Уметь анализировать упакованные подарки

	Упаковка	представления о		показать на практическом	его форму и назначение	по следующим
	подарков	способах упаковки		уровне особенности	Уметь обсуждать сочетание	критериям:
	Изделие:	подарков и видах		использования, сочетания	цвета в композиции;	достаточность
	упаковка	упаковки; познако-		цвета	проводить групповой анализ	декоративных
	подарков.	мить с правилами		в композиции.	образца изделия «Упаковка	элементов,
		художественного			подарков».	сочетаемость упаковки
		оформления			изготовить изделие «Упаковка	с размером подарка
		подарка			подарков»	
21	Автомастерская.	познакомить с разве	ртка	познакомить с правилами	Составлять план сборки фургона;	Проявлять:
	Работа с	основами	_	построения развёртки и	Собирать модель «фургон	интерес к изучению
	картоном.	устройства		склеивания	Мороженое» из металлического	темы;
	Конструирование	автомобиля;		геометрического тела на	конструктора, используя	позитивное отношение
	Изделие: фургон	формировать		практическом уровне.	выбранные детали. Определять	к процессу:
		представления о			вид деятельности человека по его	конструирования
		конструировании			профессии.	изделий;
		геометрических тел			Проявлять ответственность при	составления
		с помощью			выполнении учебного задания в	инструкции сборки
		специального			рамках групповой деятельности;	фургона
		чертежа - развёртки			осознание собственных	
					достижений при освоении темы.	
					Собирать фургон, используя	
					составленную инструкцию.	
22	Работа с	формировать		закреплять умение	использовать приобретённые	определять вид
	металлическим	умение		проводить анализ	знания для составления	геометрического тела
	конструктором	использовать		готового изделия и на его	инструкции сборки грузовика,	по количеству граней
	Изделие:	полученные знания		основе самостоятельно	адекватно использовать речевые	и обосновывать своё
	грузовик	в новых условиях:		составлять	средства для представления	мнение; определять
		количество деталей		технологическую карту и	результата в рамках учебного	необходимые детали
		конструктора,		план работы.	диалога; приходить к общему	для сборки модели
		последовательность			мнению в совместной	автомобиля и
		операций, типы			деятельности;	обосновывать своё
		соединений;			адекватно представлять	мнение;

					результат деятельности группы, осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста	
		T	Человек	си вода 4 часов		
23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Изделие: мост.	познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; познакомить с конструкцией висячего моста.		формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей);	раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре; формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога, выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания, определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение.	проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению;
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой,	акватория судно, корабль, лодка, паром, яхта, баржа,	формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре;	Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового
		конструирования из бумаги, работы с	верфь, кораблестро		адекватно использовать речевые средства в рамках учебного	конструктора;

		конструктором	итель, порт		диалога. Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.	
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.	познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формировать умение соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды)	аквариум, океанариум ихтиолог	отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки;	объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки. формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, окенариума, знать правила поведения в океанариуме;	Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. развивать взаимовыручку в процессе групповой работы над проектом .

					алгоритм изготовления мягкой	
					игрушки.	
26	Фонтаны. Работа	познакомить		co3-	объяснять значение понятий	проявлять интерес к
	с пластичными	учащихся с		давать изпластичного	«фонтан», «акведук», «чаша» и	устройству и
	материалами.	декоративным		материала объёмную	использовать их в активном	назначению фонтана.
	Пластилин.	сооружением —		модель по заданному	словаре; определять вид фонтана	
	Конструирование	фонтаном, с видами		образцу; закреплять	и обосновывать своё мнение;	
	Изделие: фонтан.	фонтанов; научить		навыки самостоятельного	определять назначение фонтана и	
		применять правила		анализа и оценки изделия.	обосновывать своё мнение.	
		работы с			Рассказывать в группе об	
		пластичными			истории появления фонтанов; о	
		материалами			видах фонтанов по назначению;	
					знать правила работы с	
					пластичными материалами.	
					Рассматривать иллюстрации	
					фонтанов и составлять рассказ	
					выполнять учебное задание,	
					используя план;	
					выполнять взаимопроверку	
					учебного задания	
			Человек і	и воздух 3 часов		
27	Зоопарк. Работа с	познакомить	оригами	формировать умение	понимать условные обозначения	Знать, что такое
	бумагой.	учащихся с видами		соотносить знаковые	техники оригами, уметь	бионика, оригами,
	Складывание.	техники оригами;		обозначения с	складывать фигурки оригами по	классическое оригами,
	Оригами Изделие:	представить краткую		выполняемыми	схеме; выполнить работу над	модульное оригами,
	птицы.	историю зарождения		операциями по	изделием «Птицы»Работа в	мокрое складывание
		искусства оригами;		складыванию оригами,	группах: по составлению	
		познакомить		умение выполнять работу	композицию из птиц и	
		учащихся с		по схеме.	декоририрование её по своему	
		условными			вкусу. Научиться понимать	

Сехники оригами на практическом уровне   Оригами уметь фитурки оригами по схеме; выполнить работу над изделлем фитурки оригами по схеме; выполнить работу над изделлем «Амст».   Проявлять интерес: клучению темы; картона, самостоятельной работы по плану, конструкцией вертолёта; отрабатывать навыки избумаги и картона избосновывать своё мнение; определять материалы для избумаги и картона избумаги и картона избосновывать своё мнение; определять материалы для познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.   Изгользу в поиску определять избумаги и картона избумати и картона определять мистования и избумати и картона определять воможности депать избумати и картона определять материаль дов обосновывать собственные определять материаль дов обосновывать избумати и картона определять и			обозначениями			условные обозначения техники	
Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструкцией вертолёта; шарь, конструкцование Изделие: вертолёт «Муха».  Вертолёта (амостоятельной работы но плану, конструкцования избумаги и картона; новым материалом — пробкой и способами работы с ним.  Ним.  Вертолёта (амодель», «схема», «оздушный шарь, конструкцования и картона (амостоятельной работы по плану, конструирования избумаги и картона; новым материалом — пробкой и способами работы с ним.  Высказывания, используя термины, в рамках учебного диалота. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначения и обозначения и условных обозначения и условных обозначения и условных обозначения и обозначения и обозначения и условных обозначения и обозначения и папаменты и потаменты и потаменты и			-				
Вертолётная познакомить учащихся с бумагой и картолета; отрабатывать навыки конструкцование Изделие: вертолёта; отрабатывать маше» (мостоятельной работы по плану, конструкрования избумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.    Миха   Провядять интерес: отределять и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.   Отрабатывать навыки и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.   Отрабатывать навыки и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.   Отрабатывать навыки и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.   Отрабатывать навыки и картона; полнам, конструкцования избумаги и картона и использовать из в ктивном спольару, констововать из в ктивном спольару, констовна, консторать, к стомара и использовать из в ктивном систомара, консторать, к спольару и использовать из в ктивном систомара и использовать из в ктивном систомара и использовать из в ктивном систомара и использовать из в ктивном сис			практическом уровне				
Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструкцование Изделие: вертолёта; «муха».   «модель», конструкрования избумаги и картона пробобы и способами работы с ним.   навыми   способами работы с новым материалом   способами работы с ним.   навыми   навоможности   навыми   навоможности   навыми   способами работы   навыми   навыми   навоты навыми   навоты навыми   навоты навыми   навоты навоты навоможности   навыми   навоты навоты навоможности   навыми   навоты							
площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструкцией вертолёта; шар», конструкцование Изделие: вертолёт «Муха». «вертолёт», конструкцования избумаги и картона познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним. «вертолёт», конструкцования избумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним. «вертолёт», конструкцования избумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним. «вертолёт», конструкцования избумаги и картона познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним. «вертолёт», конструкцования избумаги и картона познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним. «вертолёт», конструкцования избумаги и картона познакомить с новым материальной работы с ним. «вертолёт», конструкцования и передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять мапе; формулировать понятные высказывания, использув вертолёт) для передвижения в воздухе и поиску ответов на собственные вопросы, определять мапе; формулировать понятные высказывания, использув вертолёт) для передвижения в воздухе и поиску ответов на собственные вопросы, определять маперации, формулировать понятные высказывания, использув вертолёт) для передвижения в воздухе и поиску ответов на собственные вопросы, определять материальна, изготовления изделия в рамках учебного диалога. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, использув в технике папье-маше. Оформулировать их в активном передвижения по задуху и поиску определять их в активном передвижения по задуху и поиску определять в вазумати и картона (познакомить и карт	20	Роржодётноя	HODIOTONIUM	(() ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	OTTOGOTY UDOTY WODY WAY		Продруджу мутороо:
бумагой и картоном. Конструкцией вертолёта; отдабатывать отдабатывать отдабатывать одноствунорования избумаги и картона обосновывать своё мнение; определять материалом — пробкой и способами работы с ним.  Конструкцией вертолёта; отдабатывать отдабатыва обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папьемаще; определять маше; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маще. Оформлять композицию «Городской пруд», используя	20	*		-	^		
и картоном. Конструирование Изделие: вертолёт ; «Муха».  вертолёта; отрабатывать «Муха».  прабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования избумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и стособами работы с ним.  прабатывать навыки издолаг, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначения до пределять возможности передвижения по воздуху и поиску отретовна собственные вопросы, определять возможности передвижения по воздуху и поиску отретовна собственные вопросы, определять возможности передвижения по воздуху и поиску определять возможности передвижения по поределять натериалы для изготовления изделых неательных устройств определять материалы для изготовления изделых неательных устройств определять материалы для изготовления изделия из папье- маше; формулировать понятные высказывания, используя вертолёт устройств передвижения по поределять материалы для изготовления изделия из папье- маше; формулировать понятные высказывания, используя передвижения по поределять изготовления из делия из папье- передвижения по поределять условные обозначения обосновывать своё мнение; определять условные обозначения обосновывать своё мнение; определять условные обозначения обосновные обозначения передвижения папье- поредвижения воздуму и поиску ответовнамение; определять условные обозначения передвижения воздуму и поиску ответовнамение; определять условные обозначения передвижения папье- передвижения папье- передвижения папье- перед					•	_	· ·
Конструирование Изделие: вертолёт «Муха».  отрабатывать навыки избумаги и картона (самостоятельной работы по плану, конструирования избумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.  отрабатывать навыки избумаги и картона; познакомить с новым датериалом — пробкой и способами работы с ним.  отрабатывать навыки избумаги и картона обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папьемаше; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя		_	* *	_	• •		
Изделие: вертолёт «Муха».  Навыки самостоятельной работы по плану, конструирования избумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.  Нама работы с ним.  Навыки самостоятельной работы по плану, конструирования избумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.  Нама работы с ним.  Навыки самостоятельной работы по плану, конструирования изотовления изделия из папьемаше; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изтотовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя		-	*	-			^
«Муха». самостоятельной работы по плану, конструирования избумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.   — пробкой и способами работы с наменения и стремиться, к сотрудничеству в рамках учебного диалога.   — Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств, о процессе изготовления изделия в технике папье-маше.   — Оформлять композицию «Городской пруд», используя			*		изоумаги и картона	* '	
работы по плану, конструирования избумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.  — пробкой и способами работы с ним.  — пробкой и способами работы с ним.  — по пробкой и способами и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  — Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папые-маше.  — Оформлять композицию «Городской пруд», используя		_				1	
конструирования избумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.  воздухе  воздухе  возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе  воздухе  воздухе  возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе  воздухе  воздухе  воздухе  воздухе  воздухе  воздухе  возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе  воздухе  воздухе  воздухе		«iviyxa».		маше»			_
избумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.  познакомить с ним.  познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.  познакомить с ним.  познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.  познакомить с ним.  познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.  познакомить с ним.  познакомить денных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе  познаках учебного диалога. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя			•				_
познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.  маше; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  Рассказывать: о видах обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше.  Оформлять композицию «Городской пруд», используя							
новым материалом — пробкой и способами работы с ним.  высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя							1
— пробкой и способами работы с ним.  — передвижения в воздухе  — потремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  — Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше.  — Оформлять композицию «Городской пруд», используя							` • •
способами работы с ним.  диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше.  Оформлять композицию «Городской пруд», используя			-				- '
ним.  учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя			-				_
стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя			*				воздухе
рамках учебного диалога. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя			ним.				
Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя							
условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя						1 ~	
используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя						_	
появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя							
устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя							
о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя						_	
в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя						•	
Оформлять композицию «Городской пруд», используя						•	
«Городской пруд», используя							
						1 1	
тигутун отигами						фигурки оригами.	

29	Работа с бумагой. Папьемаше Изделие: воздушный шар.	продолжить знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папьемаше;		отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу для выполнения изделия.	Выполнять модель верто*лёта «Муха».  соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папьемаше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше? Как можно украсить работы, выполненные по этой технологии? Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Научиться применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.
			Человек и ин	 іформация 5 часов	кооздушный шири.	
30	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр».	закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе;	«театр», «театр кукол», «кукловод», «художник,де коратор», «марионетка»	научить изготавливать пальчиковых кукол.	раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёракукловода в театре кукол. формулировать	проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и

31	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и	занавеса, дать	сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес,	Уметь различать виды занавесов;	высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы Обсудить проект создания декорации к сказке Красная	обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение.  Уметь различать виды занавесов;
	занавес.	основах декорирования; показать возможности художественного оформления сцены на	нераздвижн ой занавес, кулисы		шапочка выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»	
32	Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы.	практическом уровне. познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; позна- комить с упрощённым видом переплёта;	«Переплётн ые работы».	закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия. научиться выполнять работу над простым видом переплёта	раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение. формулировать понятные для партнёра высказывания,	проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге.

					используя термины, в рамках учебного диалога.используя план; выполнять самооценку учебного задания,Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги. Выполнять твердый переплёт папки достижений.	
33	Почта	познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой;	«почта», «почтальон» , «бланк», «письмо», «корреспонд енция», «телеграмма », «телефон», «журнал», «посылка», «почтовый служащий» .	формировать умение кратко излагать информацию, показать способы заполнения бланка на практическом уровне	раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре; определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять функции работни(ков почты и обосновывать своё мнение; определять необходимый объём текста телеграммы, адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать: о способах передачи письмен(ной информации; о процессе оформления и отправления письма или	проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно

24	Humanuar Dagama			телеграммы по почте; о работе почтовой службы; о средствах передачи информации. выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять взаимооценку учебного задания.	Vyvoru vovo ryvy
34	Интернет. Работа	познакомить	формировать умение на	Уметь кратко формулировать	Уметь находить
	на компьютере	учащихся со	основе заданного	тему для поиска по ключевым	нужную информацию
	Изделие: проект-	значением сети	алгоритма определять и	словам	в интернете,
	презентация	Интернет в жизни	находить адреса в	Обсуждать темы интересной,	правильно
	«Работа на	человека,	Интернете	практической информации	формулируя тему для
	компьютере».	сформировать		Научиться сохранять закладки на	поиска
		начальное пред-		найденную информацию	
		ставление о поиске			
		информации в			
		Интернете			

		Тематическое пла	нирование по техно	ологии в 4 классе		
<b>№</b> п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемы	е результаты (в соответстві	ии с ФГОС)	
11/11		and a demonstration	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3		4	V	5
		-	Вводный курс (1ч)			
1.	Здравствуй, дорогой друг!	Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога.	Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с критериями оценивания выполнения работы.	Познавательные УДД: Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Коммуникативные УДД: Умение формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УДД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	
	I <del>n</del>		Человек и земля (21ч)	I	T - 1	
2-3.	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны.	Познавательные УДД: Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УДД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Регулятивные УДД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

		использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.			
4.	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.	Познавательные УДД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического. Коммуникативные УДД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного.	

5.		паемые.	Находить и отбирать информацию	Знакомство с	Познавательные УДД:	Формирование	
	Изделие: «Мала	іхитовая	о создании изделий из поделочных	полезными	Умение самостоятельно	адекватной и	
	шкатулка».		камней и технологии выполнения	ископаемыми,	составлять алгоритм	позитивной	
			«русская мозаика» из текстов	используемыми для	деятельности на уроке при	самооценки.	
			источников. Выбирать	изготовления	решении проблем творческого		
			информацию, необходимую для	предметов искусства,	и практического.		
			изготовления изделия, объяснять	с новой техникой	Коммуникативные УДД:		
			новые понятия. Овладевать	работы с	Умение проявлять		
			технологией лепки слоями для	пластилином	познавательную инициативу в		
			создания имитации рисунка	(технология лепки	учебном сотрудничестве.		
			малахита. Смешивать пластилин	слоями).	Регулятивные УДД:		
			близких и противоположных	Изготовление	Формирование умения		
			оттенков для создания нового	изделия,	принимать и сохранять		
			оттенка цвета. Использовать	имитирующего	учебную задачу.		
			приемы работы с пластилином.	технику русской			
			Выбирать и заменять материалы и	мозаики.			
			инструменты при изготовлении	Коллективная работа:			
			изделия. Выполнять соединение	изготовление			
			деталей, подбирая цвет и рисунок	отдельных элементов			
			«малахитовых кусочков».	(«малахитовых			
			Применять на практике алгоритм	плашек»)			
			построения деятельности в	обучающимися.			
			проекте, определять этапы				
			проектной деятельности. На				
			основании текста учебника				
			определять способ создания				
			изделий при помощи техники				
			«русская мозаика». Рационально				
			использовать материалы при				
			выполнении имитации малахита.				
			Распределять роли и обязанности				
			при выполнении проекта.				
			Помогать участникам группы при				
			изготовлении изделия. Проводить				
			оценку этапов работы и на её				
			основе контролировать свою				
			деятельность. Составлять рассказ				
			для презентации изделия, отвечать				
			на вопросы по презентации.				
6-7.	Автомобильный	завод.	Находить и отбирать информацию	Знакомство с	Познавательные УДД:	Формирование	
	Изделие: «КамАЗ»,	, «Кузов	о развитии автомобилестроения в	производственным	Умение самостоятельно	умения оценивать	

	277170.04144.011	Возани видах назначатите		O O O O O O O O O O O O O O O O O O O	Mananannin	
	грузовика».	России, видах, назначении и	циклом создания	составлять алгоритм	жизненные	
		конструкции автомобиля «КамАЗ»	автомобиля «КамАЗ».	деятельности на уроке при	ситуации с точки	
		и технологическим процессе	Имитация бригадной	решении проблем творческого	зрения своих	
		сборки на конвейере из	работы	и практического характера.	ощущений.	
		материалов учебника и других	(рекомендуется	Коммуникативные УДД:		
		источников. Находить и	разделить класс на	Формирование умения		
		обозначать на карте России	группы, состоящие	договариваться, находить		
		крупнейшие заводы,	как из слабых, так и	общее решение, определять		
		выпускающие автомобили.	из сильных	способы взаимодействия в		
		Выбирать информацию о	обучающихся,	группах.		
		конвейерном производстве,	последние будут	Регулятивные УДД:		
		выделять этапы и операции,	помогать первым при	Планирование и контроль в		
		объяснять новые понятия.	сборке изделия).	форме сличения способа		
		Анализировать конструкцию	Работа с	действия и его результата с		
		реального объекта (автомобиля	металлическим и	заданным эталоном.		
		«КамАЗ») и определять основные	пластмассовым			
		элементы конструкции.	конструкторами.			
		Соотносить делали конструкции и	Самостоятельное			
		способы соединения башни с	составление плана			
		деталями констриктора, выбирать	изготовления			
		необходимые для выполнения	изделия.			
		виды соединений (подвижное или	Совершенствование			
		неподвижное), пользоваться	навыков работы с			
		гаечным ключом и отверткой.	различными видами			
		Применять на практике алгоритм	конструкторов.			
		построения деятельности' в	1 1			
		проекте, определять этапы				
		проектной деятельности,				
		имитировать технологию				
		конвейерной сборки изделия.				
8-9.	Монетный двор. Изделие:	Находить и отбирать информацию	Знакомство с	Познавательные УДД:	Формирование	
0 /.	«Стороны медали»,	об истории возникновения	основами чеканки	Формирование внутреннего	адекватной и	
	«Стороны меоили», «Медаль».	олимпийских медалей, способе их	медалей,	плана на основе поэтапной	позитивной	
	WINICOWION.		особенностями			
		изготовления и конструкции из		1	самооценки.	
		материалов источников.	формы медали.	преобразующих действий.		
		Сравнивать стороны медали,	Овладевать новым	Коммуникативные УДД:		
		объяснять особенности их	приемом - тиснение	Умение проявлять		
		оформления в зависимости от	по фольге.	познавательную инициативу в		
		назначения. Выполнять эскиз	Совершенствовать	учебном сотрудничестве.		
		сторон медали на основе образца,	умение заполнять	Регулятивные УДД:		
		переносить эскиз на фольгу при	технологическую	Умение вносить коррективы,		

		помощи кальки. Осваивать	карту. Работа с	необходимые дополнения в	Ī	1
		правила тиснения фольги.	металлизированной	план и способ действия в		
		Соединять детали изделия при	бумагой - фольгой.	случае расхождения с		
		помощи пластилина. Применять	бумагой - фольгой.	1		
				заданным эталоном, реального		
		на практике алгоритм построения		действия и его продукта.		
		деятельности в проекте,				
		определять этапы проектной				
		деятельности. Составлять план				
		изготовления изделия на основе				
		слайдового и текстового плана.				
		Соблюдать правила безопасного				
		использования инструментов.				
		Распределять роли и обязанности				
		при выполнении проекта.				
		Помогать участникам группы при				
		изготовлении изделия. Проводить				
		оценку этапов работы и на её				
		основе контролировать				
		последовательность и качество				
		изготовления изделия. Составлять				
		рассказ для презентации изделия,				
		отвечать на вопросы по				
		презентации.				
10.	Фаянсовый завод.	Находить и отбирать информацию	Знакомство с	Познавательные УДД:	Формирование	
	Изделие: «Основа для	о технологии создания изделий из	особенностями	Формирование умения	умения оценивать	
	вазы».	фаянса, их назначении и	изготовления	осуществлять анализ объектов	жизненные	
11.	Фаянсовый завод.	использовании из материалов	фаянсовой посуды.	с выделением существенных и	ситуации с точки	
	Изделие: «Ваза».	источников. Использовать	Изготовление изделия	несущественных признаков.	зрения своих	
		эмблемы, нанесенные на посуду,	с соблюдением	Коммуникативные УДД:	ощущений.	
		для определения фабрики	отдельных этапов	Учёт разных мнений и умение		
		изготовителя. Находить и	технологии создания	обосновывать своё.		
		отмечать на карте города, где	изделий из фаянса.	Регулятивные УДД:		
		находятся заводы по производству	Совершенствование	Планирование и контроль в		
		фаянсовых изделий. Объяснять	умений работать	форме сличения способа		
		новые понятия. Анализировать	пластилином.	действия и его результата с		
		технологию изготовления	Знакомство с	заданным эталоном.		
		фаянсовых изделий и определять	особенностями			
		технологические этапы, которые	профессиональной			
		возможно выполнить в классе.	деятельности людей,			
		Выполнять эскиз декора вазы.	работающих на			
		Использовать приемы и способы	фабриках по			

	1	T =	1	T	T	
		работы с пластичными	производству фаянса.			
		материалами для создания и				
		декорирования вазы по				
		собственному эскизу.				
		Применять на практике алгоритм				
		построения деятельности в				
		проекте, определять этапы				
		проектной деятельности,				
		соотносить их с технологией				
		создания изделий из фаянса.				
		Составлять план изготовления				
		изделия на основе слайдового и				
		текстового плана, заполнять с				
1		помощью учителя.				
12.	Швейная фабрика.	Находить и отбирать информацию	Знакомство с	Познавательные УДД:	Формирование	
	Изделие: «Прихватка».	о технологии производства	технологией	Умение самостоятельно	учебно-	
	_	одежды и профессиональной	производственного	составлять алгоритм	познавательного	
		деятельности людей, работающих	процесса на швейной	деятельности на уроке при	интереса к новому	
		на швейном производстве, из	фабрике и	решении проблем творческого	учебному	
		материалов учебника и других	профессиональной	и практического характера.	материалу и	
		источников. Находить и отмечать	деятельностью	Коммуникативные УДД:	способам решения	
		на карте города, в которых	людей. Определение	Формирование умения	новой задачи.	
		находятся крупнейшие швейные	размера одежды при	договариваться, находить	, ,	
		производства. Снимать мерки и	помощи сантиметра.	общее решение, определять		
		определять, используя таблицу	Создание лекала и	способы взаимодействия в		
		размеров, свой размер одежды.	изготовление изделия	группах.		
		Объяснять новые понятия,	с повторением	Регулятивные УДД:		
		выделять и сравнивать виды	элементов	Формирование умения		
		одежды по их назначению.	технологического	принимать и сохранять		
		Анализировать технологию	процесса швейного	учебную задачу.		
		изготовления одежды, определять	производства. Работа	у теопую задату.		
		технологические этапы, которые	с текстильными			
		возможно воспроизвести в классе.	материалами.			
		Определять размер деталей по	Соблюдение правил			
		слайдовому плану и вычерчивать	работы с иглой,			
		лекало при помощи циркуля.	ножницами,			
		_	циркулем.			
		Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и	Профессии:			
		-				
		раскрой изделия. Использовать				
		для соединения деталей строчку	раскройщик,			
		прямых стежков, косых стежков,	оператор швейного			

					T	
		петельных стежков. Соблюдать	производства,			
		правила работы с иглой,	утюжильщик.			
		ножницами, циркулем. Составлять				
		план изготовления изделия на				
		основе слайдового и текстового				
		плана, самостоятельно заполнять				
		технологическую карту.				
		Проводить оценку этапов работы.				
13.	Швейная фабрика.	Находить и отбирать информацию	Освоение технологии	Познавательные УДД:	Формирование	
	Изделие «Новогодняя	о видах изделий, производимых на	создания мягкой	Умение самостоятельно	учебно-	
	игрушка».	швейном производстве, из	игрушки.	составлять алгоритм	познавательного	
		материалов источников. Выделять	Использование	деятельности на уроке при	интереса к новому	
		общие этапы технологии их	умений	решении проблем творческого	учебному	
		производства. Анализировать	самостоятельно	и практического характера.	материалу и	
		технологию изготовления,	определять размер	Коммуникативные УДД:	способам решения	
		определять технологические	деталей по	Формирование умения	новой задачи.	
		этапы, которые можно выполнить	слайдовому плану,	договариваться, находить		
		самостоятельно, материалы и	создавать лекало и	общее решение, определять		
		инструменты, необходимые для	выполнять при	способы взаимодействия в		
		изготовления изделия. Определять	помощи него	группах.		
		размер деталей по слайдовому	разметку деталей.	Регулятивные УДД:		
		плану и вычерчивать лекало при	Соблюдать правила	Формирование умения		
		помощи циркуля. Выполнять	работы с иглой,	принимать и сохранять		
		самостоятельно разметку деталей	ножницами,	учебную задачу.		
		изделия и раскрой изделия.	циркулем.			
		Использовать для соединения	Самостоятельно			
		деталей строчку прямых	составлять план			
		стежков, косых стежков.	изготовления			
		Самостоятельно декорировать	изделия.			
		изделие, использовать приемы	Изготавливать разные			
		декорирования для создания	виды изделий с			
		разных видов изделий. Соблюдать	использованием			
		правила работы с иглой,	одной технологии.			
		ножницами, циркулем.	-,,			
		Проводить оценку этапов работы и				
		на её основе контролировать				
		последовательность и качество				
		изготовления изделия. Составлять				
		рассказ для презентации изделия,				
		отвечать на вопросы по				
		презентации.				
		прозоптиции.				

1.4	06	II	2	Парада УПП.	Φ
14-	Обувное производство.	Находить и отбирать информацию	Знакомство с	Познавательные УДД:	Формирование
15.	Изделие: «Модель детской	технологии производства обуви и	историей создания	Формирование внутреннего	познавательного
	летней обуви».	профессиональной деятельности	обуви. Виды	плана на основе поэтапной	мотива.
		людей, работающих на обувном	материалов,	отработки предметно-	
		производстве, из материалов	используемых для	преобразующих действий.	
		источников. Находить и отмечать	производства обуви.	Коммуникативные УДД:	
		на карте города, в которых	Виды обуви и её	Умение проявлять	
		расположены крупнейшие	назначение.	познавательную инициативу в	
		обувные производства. Снимать	Знакомство с	учебном сотрудничестве.	
		мерки и определять, используя	технологическим	Регулятивные УДД:	
		таблицу размеров, свой размер	процессом	Умение давать эмоциональную	
		обуви. Объяснять новые понятия,	производства обуви	оценку деятельности класса на	
		выделять и сравнивать виды обуви	(конструкция,	уроке.	
		по их назначению. Соотносить	последовательность		
		назначение обуви с материалами,	операций). Как		
		необходимыми для её	снимать мерку с ноги		
		изготовления. Анализировать	и определять по		
		технологию изготовления обуви,	таблице размер		
		определять технологические	обуви. Создание		
		этапы, которые возможно	модели обуви из		
		воспроизвести в классе.	бумаги (имитация		
		Определять размер деталей по	производственного		
		слайдовому плану и переносить их	процесса).		
		на бумагу. Выполнять	Закрепление знания о		
		самостоятельно разметку деталей	видах бумаги,		
		изделия и раскрой изделия.	приёмах и способах		
		Использовать при изготовлении	работы с ней.		
		изделия навыки работы с бумагой.	Профессия: обувщик.		
		Соблюдать правила работы с			
		ножницами и клеем. Составлять			
		план изготовления изделия на			
		основе слайдового и текстового			
		плана. Помогать участникам			
		группы при изготовлении изделия.			
		Проводить оценку этапов работы и			
		на её основе контролировать			
		последовательность и качество			
		изготовления изделия. Составлять			
		рассказ для презентации изделия,			
		отвечать на вопросы по			
		презентации.			

16.	Деревообрабатывающее	Находить и отбирать из	Знакомство с новым	Познавательные УДД:	Формирование
10.	производство. Изделие:	Находить и отбирать из материалов учебника и других	материалом -	Умение самостоятельно	чувства
	«Технический рисунок	источников информацию о	древесиной,	составлять алгоритм	прекрасного и
	1 ,	<u> </u>		деятельности на уроке при	
	лесенки-опоры для растений».	1 *	правилами работы столярным ножом и	решении проблем творческого	эстетических чувств на основе
17.	1	технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые	последовательностью	и практического характера.	•
17.	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие</i> :	понятия. Объяснять назначение	изготовления изделий	и практического характера. Коммуникативные УДД:	знакомства с культурой и
	_	инструментов для обработки	из древесины.	Умение проявлять	традициями
	«Лесенка-опора для растений».	древесины с опорой на материалы	Различать виды	познавательную инициативу в	народов мира.
	ристении».	учебника и другие источники.	пиломатериалов и	учебном сотрудничестве.	пародов мира.
		Анализировать	способы их	учеоном сотрудничестве: Регулятивные УДД:	
		последовательность изготовления	производства.	Планирование и контроль в	
		изделий из древесины, определять	Знакомство со	форме сличения способа	
		технологические этапы, которые	свойствами	действия и его результата с	
		возможно воспроизвести в классе.	древесины.	заданным эталоном.	
		Осваивать правила работы со	Осмысление значения	заданным эталоном.	
		столярным ножом и использовать	древесины для		
		их при подготовке деталей.	производства и жизни		
		Соблюдать правила безопасности	человека.		
		работы с ножом. Обрабатывать	Изготовление изделия		
		рейки при помощи шлифовальной	из реек.		
		шкурки и соединять детали	Самостоятельное		
		изделия с помощью клея.	декорирование.		
		Составлять план изготовления	Работа с древесиной.		
		изделия на основе слайдового и	Конструирование.		
		текстового плана,. Соотносить	Профессия: столяр.		
		размеры лесенки-опоры с			
		размерами растения и			
		корректировать размеры лесенки-			
		опоры при необходимости.			
		Декорировать изделие по			
		собственному замыслу,			
		использовать различные			
		материалы. Помогать участникам			
		группы при изготовлении изделия.			
		Проводить оценку этапов работы и			
		на её основе контролировать			
		последовательность и качество			
		изготовления изделия. Составлять			
		рассказ для презентации изделия,			
		отвечать на вопросы по			

		презентации.			
18.	Кондитерская фабрика.	Находить и отбирать информацию	Знакомство с	Познавательные УДД:	Формирование
	Изделие: «Пирожное»,	о технологии производства	историей и	Формирование умения	познавательного
	«Картошка».	кондитерских изделий (шоколада)	технологией	осуществлять анализ объектов	мотива.
19.	Кондитерская фабрика.	и профессиональной деятельности	производства	с выделением существенных и	
17.	Изделие: «Шоколадное	людей, работающих на	кондитерских	несущественных признаков.	
	печенье».	кондитерском производстве, из	изделий, технологией	Коммуникативные УДД:	
	ne tenden.	материалов источников.	производства	Умение проявлять	
		Отыскивать на обертке продукции	шоколада из какао-	познавательную инициативу в	
		информацию о её производителе и	бобов. Знакомство с	учебном сотрудничестве.	
		составе. Отмечать на карте города,	профессиями людей,	Регулятивные УДД:	
		в которых находятся крупнейшие	работающих на	Формирование умения	
		кондитерские фабрики.	кондитерских	самостоятельно составлять	
		Анализировать технологию	фабриках.	план действий и применять его	
		изготовления шоколада,	Информация о	при решении задач творческого	
		определять технологические	производителе и	и практического характера.	
		этапы, которые возможно	составе продукта на	Формирование умения	
		воспроизвести в классе, и	этикетке.	принимать и сохранять	
		выделять ингредиенты, из которых	Приготовление	учебную задачу.	
		изготовлен шоколад.	пирожного		
		Анализировать рецепты	«картошка» и		
		пирожного «картошка» и	шоколадного печенья.		
		шоколадного печенья. Определять	Правила поведения		
		необходимые для приготовления	при приготовлении		
		блюд инвентарь, принадлежности	пищи. Правила		
		и кухонную посуду. Составлять	пользования газовой		
		план приготовления блюда,	плитой. Профессии:		
		распределять обязанности.	кондитер, технолог-		
		Соблюдать правила гигиены,	кондитер.		
		правила приготовления блюд и			
		правила пользования газовой			
		плитой. Помогать участникам			
		группы при изготовлении изделия.			
		Проводить оценку этапов работы и			
		на её основе контролировать			
		последовательность и качество			
		изготовления изделия. Составлять			
		рассказ для презентации изделия,			
		отвечать на вопросы по			
		презентации.			
20.	Бытовая техника.	Находить и отбирать информацию	Знакомство с	Познавательные УДД:	Формирование

	<i>H</i> -2	- E		Ф	
	Изделие: «Настольная	о бытовой технике, её видах и	понятием «бытовая	Формирование внутреннего	учебно-
21	лампа».	назначении из материалов	техника» и её	плана на основе поэтапной	познавательного
21.	Бытовая техника.	источников. Находить и отмечать	значением в жизни	отработки предметно-	интереса к новому
	Изделие: «Абажур. Сборка	на карте России города, в которых	людей. Правила	преобразующих действий.	учебному
	настольной лампы».	находятся крупнейшие	эксплуатации	Коммуникативные УДД:	материалу и
		производства бытовой техники.	бытовой техники,	Умение проявлять	способам решения
		Объяснять новые понятия.	работы с	познавательную инициативу в	новой задачи.
		Определять последовательность	электричеством,	учебном сотрудничестве.	
		сборки простой электрической	знакомство с	Регулятивные УДД:	
		цепи по схеме и рисунку и	действием простой	Умение вносить коррективы,	
		соотносить условные обозначения	электрической цепи,	необходимые дополнения в	
		с реальными предметами	работа с батарейкой.	план и способ действия в	
		(батарейкой, проводами,	Сборка простой	случае расхождения с	
		лампочкой). Анализировать	электрической цепи.	заданным эталоном, реального	
		правила пользования	Практическое	действия и его продукта.	
		электрическим чайником,	использование		
		осмысливать их значение для	электрической цепи		
		соблюдения мер безопасности и	на примере сборки		
		составлять на их основе общие	настольной лампы,		
		правила пользования	правила утилизации		
		электроприборами. Собирать	батареек. Освоение		
		модель лампы на основе простой	приемов работы в		
		электрической цепи. Составлять	технике «витраж».		
		план изготовления изделия на	Абажур/плафон для		
		основе слайдового и текстового	настольной лампы.		
		плана. Изготавливать абажур для	Профессии: слесарь-		
		настольной лампы в технике	электрик, электрик,		
		«витраж». Выполнять разметку	электромонтер.		
		изделия при помощи линейки,			
		раскрой при помощи ножниц и			
		ножа. Использовать при			
		изготовлении изделия навыки			
		работы с бумагой.			
22.	Тепличное хозяйство.	Находить и отбирать информацию	Знакомство с видами	Познавательные УДД:	Формирование
	Изделие: <i>«Цветы для</i>	из материалов источников о видах	и конструкциями	Умение самостоятельно	адекватной и
	школьной клумбы».	и конструкциях теплиц, их	теплиц. Осмысление	составлять алгоритм	позитивной
	•	значении для обеспечения	значения теплиц для	деятельности на уроке при	самооценки.
		жизнедеятельности человека.	жизнедеятельности	решении проблем творческого	
		Объяснять новые понятия.	человека. Выбор	и практического характера.	
		Анализировать информацию на	семян для	Коммуникативные УДД:	
		пакетике с семенами, выделять	выращивания	Учёт разных мнений и умение	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 '	<u> </u>	

		информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым планом. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать минитеплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в	рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.	обосновывать своё. Регулятивные УДД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		
		высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за	условиях, уход за рассадой. Профессии:			
		посевами, соблюдать технологию	1			
		для создания микроклимата.				
		1				
		таблицу. Составлять рассказ для				
		презентации изделия, отвечать на				
		вопросы по презентации. Данная				
		работа является долгосрочным				
		проектом. Рассаду можно				
		использовать для украшения				
		школьной территории.				
22	<b>D</b>		Человек и вода (3ч)		-	
23.	Водоканал. Изделие:	Находить и отбирать информацию	Знакомство с	Познавательные УДД:	Формирование	
	«Фильтр для очистки	из материалов источников об устройстве системы	системой	Формирование умения	мотива,	
	воды».	устройстве системы водоснабжения города и о	водоснабжения города. Значение	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	реализующего потребность в	
		фильтрации воды. Использовать	воды в жизни	несущественных признаков.	социально	
		иллюстрацию для составления	человека и растений.	Коммуникативные УДД:	значимой и	
		рассказа о системе водоснабжения	Осмысление	Умение проявлять	социально	
		города и значении очистки воды	важности экономного	познавательную инициативу в	оцениваемой	
		для жизнедеятельности человека.	расходования воды.	учебном сотрудничестве.	деятельности.	
		Делать выводы о необходимости	Познакомить со	Регулятивные УДД:		
		экономного расходования воды.	способом фильтрации	Умение давать эмоциональную		
		Осваивать способ очистки воды в	воды и способом	оценку деятельности класса на		
		бытовых условиях. Проводить	экономного	уроке.		

		эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.	расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.			
24.	Порт. Изделие: «Канатная лестница».	Находить и отбирать информацию из материалов источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом изготовления изделия. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.	Познавательные УДД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УДД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УДД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.	
25.	<b>Узелковое плетение.</b> Изделие: «Браслет».	вопросы по презентации.  Находить и отбирать информацию из материалов источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме», Освоение одинарного	Познавательные УДД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	

		выполнения одинарного и	плоского узла,	Коммуникативные УДД:		
		двойного плоских узлов, приёмы	двойного плоского	Учёт разных мнений и умение		
		крепления нити в начале	узла. Сравнение	обосновывать своё.		
		выполнения работы. Сравнивать	способов вязания	Регулятивные УДД:		
		способы вязания морских узлов и	морских узлов и	Умение давать эмоциональную		
		узлов в технике «макраме».	узлов в технике	оценку деятельности класса на		
		Составлять план изготовления	«макраме». Понятие:	уроке.		
		изделия и соотносить его с	макраме.			
		текстовым и слайдовым планом.				
		Определять размеры деталей				
		изделия, закреплять нити для				
		начала вязания изделия в технике				
		«макраме». Изготавливать				
		изделие, использовать одинарный				
		и двойной плоский узел,				
		оформлять изделие бусинами.				
		Проводить оценку этапов работы и				
		на её основе контролировать				
		последовательность и качество				
		изготовления изделия. Составлять				
		рассказ для презентации изделия,				
		отвечать на вопросы по				
		презентации.	H (2.)			
2.5			Человек и воздух (3ч)	T		
26.	Самолетостроение.	Находить и отбирать информацию	Первоначальные	Познавательные УДД:	Формирование	
	Ракетостроение. Изделие:	из материалов источников об	сведения о	Формирование внутреннего	познавательного	
	«Самолет».	истории развития	самолётостроении, о	плана на основе поэтапной	мотива.	
		самолётостроения, о видах и	функциях самолётов	отработки предметно-		
		назначении самолётов. Находить и	и космических ракет,	преобразующих действий.		
		отмечать на карте России города, в	конструкция самолёта	Коммуникативные УДД:		
		которых находятся крупнейшие	и космической	Формирование умения		
		заводы, производящие самолёты.	ракеты.	договариваться, находить		
		Объяснять конструктивные	Самостоятельное	общее решение, определять		
		особенности самолётов, их назначение и области	изготовление модели самолёта из	способы взаимодействия в		
				группах.		
		использования различных видов	конструктора. Закрепление умения	<b>Регулятивные УДД:</b> Умение вносить коррективы,		
		летательных аппаратов. Сравнивать различные виды	работать с	необходимые дополнения в		
		Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и	металлическим	план и способ действия в		
		самолёт) на основе иллюстраций	конструктором.	случае расхождения с		
		учебника. Осуществлять поиск	Профессии: лётчик,	заданным эталоном, реального		
		у полика. Осуществлять поиск	профессии. летчик,	заданным эталопом, реального		

		информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для	космонавт.	действия и его продукта.		
		изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Распределять обязанности для				
		работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять				
		рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.				
27.	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела - конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по	Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	Познавательные УДД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий. Коммуникативные УДД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные УДД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование познавательного мотива.	

		презентации.			
28.	Летательный аппарат.	Находить и отбирать информацию	Знакомство с	Познавательные УДД:	Формирование
20.	Воздушный змей. Изделие:	из материалов источников об	историей	Формирование внутреннего	познавательного
	«Воздушный змей».	истории возникновения и	возникновения	плана на основе поэтапной	мотива.
	«Возоушный эмеи».	конструктивных особенностях	воздушного змея.	отработки предметно-	мотива.
		воздушных змеев. Объяснять	Конструкция	преобразующих действий.	
		конструктивные особенности	**	Коммуникативные УДД:	
		воздушных змеев, используя текст			
		учебника. Осваивать правила	Освоение правил разметки деталей из	Формирование умения договариваться, находить	
		разметки деталей изделия из	бумаги и картона	общее решение, определять	
		разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На	сгибанием.	способы взаимодействия в	
		основе слайдового плана	Оформление изделия	группах.	
		, ,	по собственному		
		определять последовательность выполнения работы, материалы и	эскизу.	<b>Регулятивные УДД:</b> Умение вносить коррективы,	
		инструменты, необходимые для её	JUNISY.	необходимые дополнения в	
		выполнения, и виды соединения		план и способ действия в	
		деталей. Использовать приёмы		случае расхождения с	
		работы шилом (кнопкой),		заданным эталоном, реального	
		ножницами, изготавливать		действия и его продукта.	
		уздечку и хвост из ниток.		действия и его продукта.	
		Распределять обязанности для			
		работы в группе.			
	<u> </u>	1 10	<u>।</u> ловек и информация (6ч	u)	<u>l</u>
29.	Создание титульного	Находить и отбирать информацию	Осмысление места и	Познавательные УДД:	Формирование
	листа.	из материалов источников о	значения информации	Умение проявлять	учебно-
	······································	технологическом процессе	в жизни человека.	познавательную инициативу в	познавательного
		издания книги, о профессиях	Виды и способы	учебном сотрудничестве.	интереса к новому
		людей, участвующих в её	передачи	Коммуникативные УДД:	учебному
		создании. Выделять этапы издания	информации.	Формирование умения	материалу и
		книги, соотносить их с	Знакомство с работой	самостоятельно составлять	способам решения
		профессиональной деятельностью	издательства,	план действий и применять его	новой задачи.
		людей. Определять этапы	технологией создания	при решении задач творческого	,,,,,
		технологического процесса	книги, профессиями	и практического характера.	
		издания книги, которые можно	людей, участвующих	Регулятивные УДД:	
		воспроизвести в классе.	в издании книги.	Формирование умения	
		Использовать полученные знания	Элементы книги и	принимать и сохранять	
		для составления рассказа об	использование её	учебную задачу.	
		истории книгопечатания и видах	особенностей при		
		печатной продукции.	издании. Профессии:		
		Находить и называть,	редактор,		
		иллюстративный материал,	технический редактор		

		основные элементы книги,	корректор, художник.			
		объяснять их назначение.				
		Находить информацию об				
		издательстве, выпустившем книгу,				
		и специалистах, участвующих в				
		процессе её создания. Определять,				
		какие элементы книги				
		необходимы для создания книги				
		«Дневник путешественника».				
		Распределять обязанности при				
		выполнении групповой работы в				
		соответствии с собственными				
		возможностями и интересами,				
		соотносить их с интересами				
		группы.				
		Находить и определять				
		особенности оформления				
		титульного листа. Использовать в				
		практической работе знания о				
		практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft				
		Word. Применять правила работы				
		на компьютере. Отбирать				
		информацию для создания текста				
		и подбирать иллюстративный				
		материал. Создавать титульный				
		лист для книги «Дневник				
		путешественника». Составлять				
		план изготовления изделия на				
		основе слайдового и текстового				
		плана, соотносить её с				
		технологическим процессом				
		создания книги. Помогать				
		участникам группы при				
		изготовлении изделия.				
30.	Работа с таблицами.	Закреплять знания работы на	Повторение правил	Познавательные УДД:	Формирование	
	Изделие: работа с	компьютере. Осваивать набор	работы на	Умение самостоятельно	познавательного	
	таблицами.	текста, последовательность и	компьютере.	составлять алгоритм	мотива.	
		особенности работы с таблицами в	Создание таблицы в	деятельности на уроке при		
		текстовом редакторе Microsoft	программе Microsoft	решении проблем творческого		
		Word: определять и устанавливать	Word. Понятия:	и практического характера.		
		число строк и столбцов, вводить	таблица, строка,	Коммуникативные УДД:		
		число строк и столоцов, вводить	таолица, строка,	коммуникативные удд:		

		текст в ячейку таблицы,	столбец.	Формирование умения	
		форматировать текст в таблице.		договариваться, находить	
		Создавать на компьютере		общее решение, определять	
		произвольную таблицу. Помогать		способы взаимодействия в	
		одноклассникам при выполнении		группах.	
		работы. Соблюдать правила		Регулятивные УДД:	
		работы на компьютере.		Умение вносить коррективы,	
		pacorisi na komissiorepe.		необходимые дополнения в	
				план и способ действия в	
				случае расхождения с	
				заданным эталоном, реального	
				действия и его продукта.	
31.	Создание содержания	Объяснять значение и	ИКТ на службе	Познавательные УДД:	Формирование
31.	книги.	возможности использования ИКТ	человека, работа с	Формирование умения	учебно-
	***************************************	для передачи информации.	компьютером. ИКТ в	осуществлять анализ объектов	познавательного
		Определять значение	издательском деле.	с выделением существенных и	интереса к новому
		компьютерных технологий в	Процесс	несущественных признаков.	учебному
		издательском деле, в процессе	редакционно-	Коммуникативные УДД:	материалу и
		создания книги.	издательской	Умение проявлять	способам решения
		Использовать в практической	подготовки книги,	познавательную инициативу в	новой задачи.
		деятельности знания программы	элементы книги.	учебном сотрудничестве.	1102011 3444 1111
		Microsoft Word.	Практическая работа	Регулятивные УДД:	
		Применять на практике правила	на компьютере.	Умение давать эмоциональную	
		создания таблицы для оформления	Формирование	оценку деятельности класса на	
		содержания книги «Дневник	содержания книги	уроке.	
		путешественника». Закреплять	«Дневник	J.F	
		умения сохранять и распечатывать	путешественника»		
		текст.	как итогового		
		Анализировать темы учебника и	продукта годового		
		соотносить их с «Содержанием»	проекта «Издаем		
		для «Дневника путешественника».	книгу».		
32-	Переплетные работы.	Находить и отбирать информацию	Знакомство с	Познавательные УДД:	Формирование
33.	Изделие: Книга «Дневник	из материалов источников о видах	переплётными	Формирование внутреннего	познавательного
	путешественника».	выполнения переплетных работ.	работами. Способ	плана на основе поэтапной	мотива.
		Объяснять значение различных	соединения листов,	отработки предметно-	
		элементов (форзац, переплётная	шитье блоков	преобразующих действий.	
		крышка) книги. Использовать	нитками втачку (в	Коммуникативные УДД:	
		правила работы шилом,	пять проколов).	Формирование умения	
		ножницами и клеем. Создавать	Закрепление правил	договариваться, находить	
		эскиз обложки книги в	работы шилом и	общее решение.	
		соответствии с выбранной	иглой. Осмысление	Регулятивные УДД:	

		тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		
34.	Итоговый урок.	Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.	Познавательные УДД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УДД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные УДД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного мотива.	