

МКОУ «Маломостовская основная общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от
« 31 » 08 2018 г.

Утверждено
Директор школы
 Е.И.Ковалёва/
Приказ № 136 от
« 03 » 09 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета (курса)

«Русский язык»

1-4 класс

ФГОС

Авторы - составители:

Лисицина Светлана Леонидовна

Учитель начальных классов - 1 категория

Лисицина Фаина Степановна

Учитель начальных классов - 1 категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ с изменениями от 31 декабря 2015 года;
- ООП НОО МКОУ Маломостовская ООШ;
- учебного плана Маломостовской средней общеобразовательной школы;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной организации общего образования МКОУ Маломостовская ООШ;
- авторской примерной программы В. П. Канакиной «Русский язык» и В.Г. Горецкого;
- изменений требований к рабочим программам учебных предметов в ФГОС ООО на основании приказа №1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, обеспечивающие достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

· сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

· получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Виды речевой деятельности

Русский язык

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча— ща, чу— шу, жи— ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и

«что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши**¹, **ча—ща**, **чу—щув** положении под ударением;
- сочетания **чк—чн**, **чт**, **щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

1 класс

№	Русский язык. Модуль «Письмо»	Кол-во часов
	Тема раздела	
1	Подготовительный период	19 ч
2	Букварный период	73 ч
	Русский язык.	
	Тема раздела	
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	2
6	Слова, слова, слова	4
7	Слово и слог. Ударение.	3
8	Звуки и буквы	29

	ИТОГО	132ч
--	--------------	-------------

2 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	26
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
7	Части речи	41
8	Повторение	10
	Итого:	136 часов

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Язык и речь.	2 ч.
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	15ч.
3.	Слово в языке и речи.	17 ч.
4.	Состав слова	36 ч.
5.	Правописание частей слова.	29 ч.
6.	Части речи.	31ч
7.	Повторение.	6 ч
	Итого:	136 ч

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	10 ч.

2.	Предложение.	6ч
2.	Слово в языке и речи.	17ч.
3.	Имя существительное.	30ч.
4.	Имя прилагательное.	25 ч.
5.	Местоимение.	7 ч.
6.	Глагол.	27ч
7.	Повторение.	14ч
	Итого:	136ч

Тематическое планирование

1 класс

Русский язык. Модуль «Письмо» (23 учебных недели по 4 часа в неделю)

№	Тема урока	Элементы содержания	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Подготовительный период (19ч.) Пропись – первая учебная тетрадь	Знакомство с элементами прописи. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи Оценивать результаты	1

			своей работы на уроке. 3. Познавательные <u>Общеучебные</u> Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Использовать правила правильного обращения с учебной книгой Находить элементы букв в контурах предметных картинок на страницах прописи <u>Логические</u> Анализ графических элементов и элементов узоров 4. Коммуникативные Сопоставление результатов работы с образцом	
--	--	--	---	--

2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	Освоение правил правильной посадки при письме. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные <u>Общеучебные</u> Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Находить элементы букв в	1
---	---	---	---	---

			контурах предметных картинок на страницах прописи <u>2. Логические</u> Анализ графических элементов и элементов узоров 4. Коммуникативные Сопоставление результатов работы с образцом	
3	Письмо овалов и полуovalов	Освоение правил правильной посадки при письме. Подготовка руки к письму. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Оценивать результаты своей работы на уроке.	1

			3. Познавательные Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу одним словом. 4. Коммуникативные Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова – называют что-то.	
4	Рисование бордюров	Освоение правил правильной посадки при письме. Подготовка руки к письму. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры	1

		Объединение предметов в группу по общему признаку	проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2.Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи Контролировать свои действия при делении слов на слоги Оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа Моделировать слова при помощи схем 4. Коммуникативные	
--	--	---	--	--

			Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные)	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	Освоение правил правильной посадки при письме. Подготовка руки к письму. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево)	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые	1

			графические элементы букв в изображении предметов.	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	Конструирование из отдельных элементов известных букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2.Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные.	1

			Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчных букв д и в), чередовать их.	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	Конструирование из отдельных элементов известных букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказки. Рассказывание сказок по рисунку.	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.	1

10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	Конструирование из отдельных элементов известных букв (е).	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	1
11	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу	Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов	
12	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	Конструирование из отдельных элементов известных букв (е).	Писать наклонные линии с петлём сверху и внизу.	1
13	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Писать полуovalы, чередовать их. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в	

			изображении предметов.	
14	Строчная и заглавная буквы А,а	Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знаки звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Знакомство с лентой букв.	3.Познавательные. Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). Выделять звук [а] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. 4. Коммуникативные. Доказывать, что звук [а] гласный. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и маленькую, печатные и письменные буквы А, а.	1

			Объяснять смысл пословиц и поговорок. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные.	
15	Строчная и заглавная буквы О,о	Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы О,о как знаки звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	3.Познавательные. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окунь). Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. Распознавать на слух звук [о] в словах,	1

		Взаимопомощь.	определять место нового звука в слове. 4. Коммуникативные. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и маленькую, печатные и письменные буквы О,о. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Обнаруживать несоответствие между словом и его схемой-моделью. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно	
--	--	----------------------	---	--

			записывать, обозначая на письме границы предложения	
16	Строчная буква и	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений.	.Познавательные. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. 4. Коммуникативные. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и маленькую, печатные и письменные буквы И, и. Объяснять смысл пословицы. Называть предметы, изображённые на предметных картинках, и делать вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы.	1
17	Заглавная буква И		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой	1

			по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. 3.Познавательные. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять её элементы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
18	Строчная буква ы	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из	3.Познавательные.	1

		различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений.	Наблюдать за изменением формы слова (шар – шары). Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. 4. Коммуникативные. Устанавливать сходство и различие слов (шар – шары). Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнавать, сравнивать и различать печатную и письменную буквы ы. Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей). Объяснять смысл пословицы.	
--	--	--	---	--

19	Строчная и заглавная буквы У, у	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.	3.Познавательные. Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. Наблюдать над особенностью произнесения звука [у]. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы У, у. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Правильно записывать имена собственные. 4. Коммуникативные. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Характеризовать особенности изученных гласных звуков.	1
	Букварный период (73ч.)	Сравнение строчной и заглавной букв.	3.Познавательные. Производить слого-звуковой	

20, 21	Строчная буква н. Заглавная буква Н.	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложения с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Знакомство с критериями оценивания выполненной работы.	анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдать над особенностью произнесения новых звуков. Обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на схемах-моделях. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Н, н. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости (мягкости) предшествующего согласного звука. 4. Коммуникативные. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. Доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Делать вывод: звуки [н], [н'] обозначаются	1 1
-----------	---	---	---	--------

			одинаково, одной и той же буквой. Объяснять смысл пословиц. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.	
22	Строчная буква с.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку	3.Познавательные. Производить сло-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось). Выделять звуки [с], [с'] в процессе сло-звукового анализа, наблюдать над особенностью их произнесения. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы С, с. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и письменную). Писать под диктовку отдельные	1

			изученные буквы, односложные слова. 4. Коммуникативные. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. Доказывать, что они согласные, сравнивать их. Объяснять смысл пословиц	
23	Заглавная буква С	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Выполнять правила работы в группе. 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные.	1

			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой)	
24	Строчная буква к.	Сравнение строчной и заглавной букв.	3.Познавательные.	1
25	Заглавная буква К.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Письмо слогов и слов с буквами К, к . Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных	Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Слышать и различать новые звуки в словах. Читать слоги-слияния с новой буквой. Добавлять слоги до слова. Задавать познавательные вопросы о растениях и животных. Составлять рассказ на основе опорных слов.	1

		предложений. Границы предложения. Дефис.	Подбирать слова, противоположные по значению. Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова. Преобразовывать слова. 4. Коммуникативные. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Формулировать работу гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Разгадывать ребусы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать	
--	--	--	--	--

			соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.	
26	Строчная буква т.	Сравнение строчной и заглавной букв.	4. Коммуникативные.	3
27	Заглавная буква Т.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Письмо слогов и слов с буквами Т, т .	Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Формулировать работу гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Разгадывать ребусы.	
28	Строчная и заглавная буквы Т, т. Списывание предложений с письменного текста.	Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание и запись текстов из 2-3 предложений	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой	

			по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.	
29 30	Строчная буква л. Заглавная буква Л.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквами Л, л . Рисование бордюров. Списывание предложений с письменного шрифта. Заглавная буква в именах собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена	1 1

		письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений	собственные.	
31	Строчная буква р.	Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквой, р . Рисование бордюров. Письменный ответ на вопрос. Письмо под диктовку букв, слогов, слов и предложений		1
32	Написание слов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений. Самооценка.	4. Коммуникативные. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к , т , с обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	1

33	Заглавная буква Р.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквами Р, р. Рисование бордюров. Заглавная буква в именах собственных. Письменный ответ на вопрос. Письмо под диктовку букв, слогов, слов и предложений	3.Познавательные. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. 4. Коммуникативные. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Объяснять смысл пословиц. Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса. Сравнивать, группировать и классифицировать все	1
----	--------------------	--	--	---

			изученные буквы. Анализировать написанную букву. Сравнить написанную букву с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).	
34	Строчная буква в.	Сравнение строчной и заглавной букв.	4.Коммуникативные.	1
35	Заглавная буква В.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений, различных	Анализировать место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять смысл пословиц. Объяснять разные значения многозначных слов. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	1

		по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное	
--	--	---	---	--

			предложения.	
36	Написание слов с изученными буквами.			1
37	Списывание предложений с письменного текста.			1
38	Строчная буква е.	Сравнение строчной и заглавной букв.	2.Регулятивные	1
39	Заглавная буква Е.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. 3.Познавательные. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Классифицировать слова в соответствии с их значением	1

			(слова, называющие предметы; слова, называющие действия). 4. Коммуникативные. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	
40	Строчная буква п.	Сравнение строчной и заглавной букв.	2.Регулятивные	2
41	Заглавная буква П.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	

		Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Закрепление изученного. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений, сформулированную самими учащимися	3.Познавательные. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). 4. Коммуникативные. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена	
--	--	---	---	--

			собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их.	
42	Списывание предложений с печатного текста.			1
43 44	Строчная буква м. Заглавная буква М.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Интонирование	3.Познавательные. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся	2

		различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Разгадывание ребусов	слова 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.	
46	Строчная и заглавная буквы З,з.	Сравнение строчной и заглавной букв.	3.Познавательные.	3
47	Строчная и заглавная буквы З,з. Списывание предложений.	Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.	
48	Строчная и заглавная буквы З,з. Написание слов с изученной буквой.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в	Использовать прием	

		широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Самооценка и взаимооценка	антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з. Наблюдать за артикуляцией звонких и глухих согласных в парах. Различать парные согласные звуки по глухости и звонкости 4. Коммуникативные. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце. Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз – ползут). Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	
--	--	---	--	--

49	Строчная и заглавная буквы Б,б	Сравнение строчной и заглавной букв.	3. Познавательные.	3
50	Строчная и заглавная буква Б,б. Написание слов.	Сравнение печатной и письменной букв.	Выделять звуки [б], [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	
51	Списывание предложений с письменного текста.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б,б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	Составлять попарно слоги с буквами пи б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б]- [п], [б']- [п'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. 4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными	

			буквами - п и б. Наблюдать над изменением слова (столб-столбы). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (и Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Б,б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б,б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б,б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
52	Строчная и заглавная буквы Д, д	Сравнение строчной и заглавной	3. Познавательные.	2

53	Строчная и заглавная буквы Д,д. Написание слов с изученной буквой.	букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д,д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменение формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	Выделять звуки [д], [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. 4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [д], [д']. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок	
54	Заглавная буква Д	Письмо слогов и слов с изученными буквами Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменение формы числа существительного.	Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные	1

		Единственное и множественное число существительных (один – много). Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Образовывать единственного и множественного числа существительных с опорой на слово <i>один-много</i> и схему модель.	
55	Строчная и заглавная буквы Я,я.	Сравнение строчной и заглавной букв.	3.Познавательные.	2
56	Строчная и заглавная буквы Я,я. Написание слов с изученной буквой.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со	Обозначать слияние [j' a] буквой я. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-	

		звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я,я Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме	слияние – 2 звука). 4. Коммуникативные. Производить слого-звуковой анализ слова (мвяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в этом слове 2 слога-слияния. Анализировать схему – модель слова. Сопоставлять буквенные записи и схемы – модели слов. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод: буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [a], то пишется буква я. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	
--	--	---	--	--

			Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. 1.Личностные. Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Выполнять правила работы в малой группе. 2.Регулятивные Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правила оценивания своей работы. 3.Познавательные. Правильно записывать имена собственные. Обозначать на письме твердость/мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами а-я. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова,	
--	--	--	--	--

			после гласной 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [j'a], [a]. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в речи.	
57	Строчная и заглавная буквы Г,г	Сравнение строчной и заглавной букв.	3. Познавательные. Выделять звуки [г], [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть правильно элементы буквы Г,г Наблюдать за употреблением	2
58	Строчная и заглавная буквы Г,г. Написание слов с изученной буквой.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г,г Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Число имени существительного.		

		Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного текста. Дополнение текстов своими предложениями	запятой при обращении. 4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [г], [г'].	
59 60	Строчная буква ч. Строчная буква ч. Написание слов с изученной буквой.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением числа глагола.	3. Познавательные. Выделять звук [ч'] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть правильно элементы буквы ч.. Читать слоги слияния. Писать букву ч в соответствии с образцом	2

		Оформление границ предложения. Списывание предложений с печатного текста. Разгадывание кроссвордов.	4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Выполнять слого-звуковой анализ со звуком [ч']. Устанавливать на основе наблюдения и сообщения учителя, что в слове ча пишется всегда а, а в слове чу – у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.	
61	Заглавная буква Ч .Сочетание ча, чу	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч,ч. Правописание ча, чу. Правописание имен собственных. .	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные – названия рек. Списывать без ошибок слова и	1

			предложения с печатного шрифта. Составлять предложения о героях произведения, записывать лучшие из них.	
62	Буква ь.	Сравнение печатной и письменной букв.	3.Познавательные. Читать слова с ь на конце и в середине слова Составлять слово гуси из букв. Писать грамотно слова с ь в конце и середине слова.	3
63	Буква ь. Написание слов с изученными буквами.	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
64	Написание слов с изученными буквами.	Слого-звуковой анализ слов с ь. Письмо слогов и слов с ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса –к- Списывание предложений с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. Выполнять слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Участвовать в обсуждении проблемы «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?». Обнаруживать		

			несоответствие количества букв и звуков в слове. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, он нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Объяснять роль ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Называть правильно элементы буквы ь. сравнивать букву ь с образцом. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать правильно имена собственные. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец знаком препинания. Выполнять правила работы в паре.	
65	Строчная и заглавная буквы Ш,ш.	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной букв.	3. Познавательные.	2
66	Строчная и заглавная буквы Ш,ш. Написание слов с изученными буквами.	Слого-звуковой анализ слов со	Выделять звук [ш] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать	

		звуком [ш]. Характеристика звука. Правописание ши. Письмо слогов и слов с буквами Ш,ш. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Правописание имен собственных. Оформление границ предложения. Списывание предложений с печатного текста. Работа с пословицей. Самооценка. Шкала самооценки.	буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой, устанавливать что звук [ш] глухой и всегда твердый. Называть правильно элементы буквы ш. 4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Выполнять слого-звуковой анализ со звуком [ш]. Устанавливать на основе наблюдения и сообщения учителя, что в слове ши пишется всегда и, а в слове ше – всегда е. делать вывод: эти звки не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твердым. Классифицировать слова с соответствии со значением слова(предмет-	
--	--	---	---	--

			действие)	
67	Строчная и заглавная буквы Ж,ж	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Характеристика звука. Правописание жи, же. Письмо слогов и слов с буквами Ж,ж Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Правописание имен собственных. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна-Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко-ниже) Оформление границ предложения. Списывание предложений с печатного шрифта. Работа с пословицей. Дополнение предложений словом, закодированным в схеме-модели.	Называть правильно элементы буквы ж, писать в соответствие с образцом. Читать слоги слияния. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединений с другой буквой по алгоритму. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием	1

		Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?»	комментирувания. Подбирать проверочные слова по образцу в прописи (чиж-чижи)	
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слоγο-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрациям, запись 2-3 предложений с комментированием	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирувания. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием.	1
69	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетания жи-ши.	Правописание жи-ши.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирувания. Писать под диктовку слоги,	1

			слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и рукописного текста. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу (ёрш – ерши), сопоставлять значение [ж]и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию	
70	Строчная буква ё	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль буквы ё. Обозначение буквой ё мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами ё Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Правописание жи-ши. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений,	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и рукописного текста. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу (ёрш – ерши), сопоставлять	1

		различных по цели высказывания и интонации. Обозначение буквами о-ё твердости/мягкости предыдущего согласного на письме. Образование существительных – названий детенышей животных по образцу, данному в прописи.	значение [ж]и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию	
71	Заглавная буква Ё	Образование существительных – названий детенышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание предложений с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	3.Познавательные. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Обозначать на письме твердость/мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами о-ё. Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова, после гласной. 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший	1

			вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [j'o], [o].	
72	Строчная и заглавная буквы Й,й.	Письмо слогов и слов с буквой й.	3. Познавательные. Выделять звук [j'] из слов в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавать в словах новый звук вне слияния (в конце слогов и слов), читать слоги и слова с изученной буквой, устанавливать что звук [[j'],] звонкий.	2
73	Строчная и заглавная буквы Й,й. Написание слов с изученными буквами.	Признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда.	4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Преобразовывать слова (мой-моё- моя); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой моделью. Делать	

			вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук[j'] слога не образует Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв» Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать ее.	
74	Строчная и заглавная буквы X,x.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы буквы X,x	3
75	Строчная и заглавная буквы X,x.	Сравнение печатной и письменной букв.	Определять место новой буквы на «ленте букв».	
76	Строчная и заглавная буквы X,x. Списывание предложений.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X,x Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Признаки предмета. Употребление прилагательных в речи, для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова. Проверочное слово. Правописание имен собственных (имена людей) Дополнение предложений словами	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием	

		по смыслу, закодированных в схемах-моделях. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного текста. Работа с пословицей и поговоркой. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3-5 предложений самостоятельно.	комментирования. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст своими предложениями Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	
77	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Двойная роль буквы ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю Бордюры. Обозначение буквами у-ю твердости/мягкости предыдущего согласного на письме. Звуки – смыслоразличители (лук-люк). Правописание имен собственных	3.Познавательные. Обозначать слияние [j' y] буквой ю. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние – 2 звука). 4. Коммуникативные. Производить слого-звуковой анализ слова (юла): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Анализировать схему – модель слова.	1

		(имена людей). Личные местоимения я-они Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации	Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод: буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [y], то пишется буква ю. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю,ю. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись в парах	
--	--	--	--	--

78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3-5 предложений самостоятельно.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и рукописного текста. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта	1
79 80	Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Списывание предложений.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Двойная роль буквы ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю Бордюры. Обозначение буквами у-ю твердости/мягкости предыдущего согласного на письме.	3.Познавательные. Обозначать слияние [j' y] буквой ю. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние – 2 звука). 4. Коммуникативные. Производить слого-звуковой анализ слова (юла): определять количество слогов, количество звуков в каждом	

		Звуки – смыслообразователи (лук-люк). Правописание имен собственных (имена людей). Личные местоимения я-они Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации	слоге. Анализировать схему – модель слова. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод: буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [y], то пишется буква ю. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю,ю.	
--	--	---	---	--

			Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах	
81	Строчная и заглавная буквы Ц,ц.	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы буквы ц, писать в соответствие с образцом. Читать слоги слияния. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединений с другой буквой по алгоритму.	2
82	Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Списывание предложений.	Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука. Правописание Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц Слова, обозначающие один предмет и много. Списывание предложений с печатного шрифта. Работа с пословицами, поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Оформление границ предложения. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединения в группу по общему признаку.	Определять место новой буквы на «ленте букв». Называть буквы, которые используются для обозначения твердости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твердые согласные звуки. (ж,ш,ц). Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.	

83	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.	1.Личностные. Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Выполнять правила работы в малой группе. 2.Регулятивные Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. 3.Познавательные. Каллиграфически правильно писать изученные буквы. 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	1
84	Строчная и заглавная буквы Э,э.	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и	Обводить по контуру бордюрные узоры.	2

85	Строчная и заглавная буквы Э,э. Списывание предложений.	письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Характеристика звука. Правописание Письмо слогов и слов с буквами Э,э Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имен собственных (имена людей). Списывание предложений с печатного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать правильно сочетание жи. Записывать правильно имена собственные	
86	Строчная буква щ	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Характеристика звука. Правописание ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Составление слов из	3. Познавательные. Выделять звук [щ'] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать с помощью	1

		слогов. Оформление границ предложения. Списывание предложений с печатного текста. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	учителя, что звук[щ'] всегда мягкий, глухой. Называть правильно элементы буквы ч.. Читать слоги слияния. Писать букву ч в соответствии с образцом 4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Выполнять слого-звуковой анализ со звуком [щ']. устанавливать на основе наблюдения и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу – у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.	
--	--	---	---	--

87	Заглавная буква Щ.	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1.Личностные.	1
88	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща,щу . Письмо слогов и слов с буквами Щ,щ. списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление поврежденного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Выполнять правила работы в малой группе. 2.Регулятивные Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. 3.Познавательные. Писать букву Щ в соответствии с образцом. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ща,щу 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	

			обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слоگو-звуковой анализ со звуком [щ']. Дополнять предложения словом в соответствии со смыслом предложения	
89	Строчная буква ф.	Сравнение строчной и заглавной букв.	3. Познавательные.	3
90	Заглавная буква Ф.	Сравнение печатной и письменной букв.	Выделять звуки [ф], [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.	
91	Контрольное списывание.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф,ф Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Правописание имен собственных (имена людей) Составление слов с заданными буквами. Списывание предложений с печатного текста. Запись предложений с предварительным разбором.	Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и выявлять сходство и различие в их произнесении. Различать парные по глухости/звонкости согласные звуки [ф], [ф'], [в], [в']. 4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его	

			с буквенной записью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [ф], [ф']. Дополнять предложения словами в соответствии со смыслом.	
92	Строчные буквы ь,ъ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками ь и ъ. Письмо слогов и слов с буквами ь, ъ. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Функция букв ь, ъ. списывание с письменного текста. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания сел-съел, семь - съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь и ъ в	3. Познавательные. Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного[т'] слышится слияние [j'a]. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и 4. Коммуникативные. Анализировать написанную	1

		предложении, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений.	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Анализировать буквенную запись слова съел. Производить фонетический анализ слова съел. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'] слышится слияние[j'э]. Определять роль новой буквы – разделительного твердого знака (ъ). Соотносить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Выполнять слого-звуковой анализ с буквами ь и ъ	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование. Русский язык 1 класс
(10 учебных недель по 4 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности			Элементы содержания
1	Наша речь. Ее значение в жизни людей	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием:
2	Язык и речь. Устная и письменная речь				

		<i>научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		<i>язык, русский язык</i>
3	Текст (общее представление) и предложение. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.
					Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.
4	Предложение. Связь слов в предложении. Диалог (общее представление). Знаки препинания в конце предложения	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформирован</i>	<u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.

		<i>ных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>			
5	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	Различать слова

		группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>			
6	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуй</i> <i>те, благодарю</i>	

7	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.				
8	Слово как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
9	Слово и слог. Слог как минимальная	<i>Учащийся в совместной деятельности с</i>			

	произносительная единица (общее представление).	<i>учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i>	<u>Познавательные</u>: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	интерес к новому знанию.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
10	Перенос слов по слогам без стечения согласных Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>	<u>Коммуникативные</u>: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u>: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.

11	Ударение (общее представление) ударные и безударные слоги. Орфоэпический словарь	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи		Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>).
	Ударение (общее представление). Слогообразующая роль ударения <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её</i>	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.

		данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.			
12	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
13	Звуки и буквы Условные обозначения звуков. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	- находить незнакомые слова и определять их		Высказываться о
14	Русский алфавит, или	Учащийся			

	Азбука Значение алфавита.	научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
15	Алфавит. Алфавитный порядок слов Использование алфавита при работе со словарями.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться приме- нять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;		
16	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличитель	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их	- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i>
	на роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон</i> —	признакам; различать гласные звуки и буквы,			Объяснять причины расхождения количества звуков и

	сын).	обозначающие гласные звуки.			букв в слове.
17	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность			
18	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
19	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную	<u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание
20	Обозначение гласных				

	звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверяемых и проверочных слов	гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>			непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание
21	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.				
	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов. Работа с орфографическим словарём.				

22	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначает безударный гласный звук. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
23	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
24	Согласные звуки Слова с удвоенными				Наблюдать над написанием и

	согласными. Перенос слов с удвоенными согласными				произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).
25	Буквы Й и И. Звук [й], звук [и]. Перенос слов с буквой Й				Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. переносить слова с буквой й
			<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких	Учащийся научится различать в слове и вне слова		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданс	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие

	согласных звуков	мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		кую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
27	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами я, и, е, ё, ю, ь.				
28	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и		Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь</i> , <i>день</i> , <i>деньки</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).
				Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине

				Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).
29	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь. Перенос слов с буквой ь	букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
30	Правописание слов с буквой ь. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным</i>	<u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		

		<i>порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i>			
31	Особенности глухих и звонких согласных звуки на конце слова.	Учащийся научится определять и		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.

		правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.			Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.
32	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости и звонкости согласных	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный

	звуков	<i>возможность научить ся определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>	выполнении учебной задачи	основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
	Наблюдение над обозначением парных по глухости и звонкости согласных звуков буквами на конце слова. особенности проверочных и проверяемых слов				
33	Обозначение буквой парного по глухости и звонкости согласных звуков на конце слова. Планирование учебных действий при подборке проверочных слов путем изменения формы слова. Правописание слов с парными по глухости и звонкости согл. звук. на конце слова				
34	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж;	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в	<u>Регулятивные</u>: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.

	непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника	слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверс-тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор-мационный объект,</i>		текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией
	«Весёлые скороговорки».	<i>участвовать в презентации проекта</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный к новому знанию	
35	Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Работа с орфоэпическим словарем <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит</i>	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.

		<i>возможность науч- иться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i>			
36	Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ— ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Учащийся научится писать сочетания жи— ши, ча—ща, чу— щу в словах.			Соотносить произ- ношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу— щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры слов с такими сочетаниями.
37	Правописание слов с буквосочетаниями жи- ши				Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.

38	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу		<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный к новому знанию	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
39	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации</i>			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.
40	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).				Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.

		<i>проекта.</i>			
--	--	-----------------	--	--	--

Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№	Содержание (тема)	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативн ые УУД	Регулятивные УУД
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлекси и	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Планировать совместно с учителем свои действия.
	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживат ь и формулироват ь учебную проблему.
2	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.	Аргументиро вать свою позицию.

3	Проверка знаний. Контрольное списывание	Урок-контроль	Проверяют и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать результаты своей деятельности.
4	Что такое текст?	Урок рефлексии	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
5	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
6	Части текста.	Урок введения новых знаний	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.

7	Входной диктант. Работа над ошибками.	Урок-контроль	Проверяют умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
8	Что такое предложение?	Урок рефлексии	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
9	Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
10	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с

			основу.				материалом учебника.
1 1	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
1 2	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
1 3	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

1 4	Как установить связь слов в предложении?	Урок введения новых знаний	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
1 5	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	Урок развития речи	Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.
1 6	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
1 7 1 8	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция,	Прогнозирование результата. Осознание качества и

						оценка его действий.	уровня усвоения материала.
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Волевая саморегуляция.
21	Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему с .
22	Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Прогнозирование результата.

2 3	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Проверяют навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
2 4 2 5	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
2 6 2 7	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

2 8	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
2 9	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
3 0	Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи	Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
3 1	Как переносить слова с одной строки на	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности

	другую? Слов.диктан т						на уроке с помощью учителя.
3 2	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлекси и	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулироват ь цель деятельности на уроке с помощью учителя.
3 3	Контрольны й диктант.	Урок – контроль	Научатся проверять изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
3 4	Работа над ошибками.	Урок рефлекси и	Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.
3 5	Как различать звуки и	Урок рефлекси	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки	Установление учащимися связи между целью учебной	Различать звуки и буквы, записывать	Управление поведением	Прогнозирова ние

	буквы?	и	буквы.	деятельности и её мотивом.	транскрипцию слов.	партнера	результата.
3 6 3 7	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
3 8	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка
3 9	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
4 0	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Урок – контроль	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
4	Правописание слов с	Уроки рефлексии	Научатся находить безударные гласные в	Установление учащимися связи	Различать формы слова и	Постановка вопроса-	Уметь точно отвечать на

1 4 2	безударным гласным звуком в корне.	и	корне и проверять безударные гласные в корне;	между целью учебной деятельности и её мотивом.	однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	инициативное сотрудничество	вопросы.
4 3 4 4	Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
4 5	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок развития речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
4 6	Диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
4	Как определить	Урок рефлексии	Повторят изученный материал по теме	Осознание роли языка и речи в жизни	Различать гласные и	Умение работать	Способность к

7	согласные звуки?	и	«Согласные звуки».	человека.	согласные звуки.	в паре, группе.	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
4849	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.
50	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
51	Развитие речи. Работа с деформированном текстом	Урок развития речи	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

	м						
5 2 5 3	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
5 4, 5 5	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
5 6. 5 7	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
5	Контрольные	Урок –	Повторят усвоение	Умение осознавать роль языка и речи в	Определять орфограмму и	Умение слушать и понимать речь	Контроль в форме

8	й диктант.	контроль	изученных тем.	жизни людей.	правильное написание слов.	других.	сличения способа действия и его результата.
5 9	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.
6 0	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
62	Развитие речи. Обучающее	Урок развития речи	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

	изложение.		опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.		главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	форме.	
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Урок – рефлексии	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
64	Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность	Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
65	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ.	Уроки введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

66	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
67 68	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок – рефлексии	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
69	Диктант	Урок – контроль	Проверяют навыки грамотного письма,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Обобщают знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Оценка результатов работы.

						мысли .	
71	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок – рефлексии	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
73	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
74 75 76	Правописание парных звонких и глухих согласных	Уроки введения новых знаний	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному

	на конце слова		способами;	мотивом.			правилу.
77	Диктант.	Урок – контроль	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.
79 80 81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
82	Разделитель	Урок –	Научатся правописанию	Установление	Писать и переносить	Строить	Умение

	ьный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	рефлекси и	слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	слова с разделительным мягким знаком.	сообщения в устной и письменной форме.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
83	Контрольн ое списывани е.	Урок – контроль	Проверяют каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием.	Планирование учебного сотрудничества.	Анализируем, делать выводы, сравнивать.
84	Обучающе е сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализируем, делать выводы, сравнивать.
85	Обобщение изученного материала.	Урок – рефлекси и	Проверяют умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному

			буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.				правилу.
86, 87	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
88	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием об имени существительном;.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.			и условиями коммуникации.	
90 91, 92	Собственн ые и нарицатель ные имена существит ельные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Уроки введения новых знаний	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
93	Заглавная буква в написания х кличек животных. Развитие речи.	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализирует выводы, сравнивать.
94	Заглавная буква в	Урок введения	Научатся писать с заглавной буквы	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена	Работать в парах, группах;	Анализирует выводы

	географических названиях.	новых знаний	собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;		существительные.	участвовать в обсуждении	выводы, сравнивать.
95	Обучающее изложение.	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок – рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
97	Диктант. Работа над ошибками	Урок – контроль	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения

			буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.				способа действия и его результата.
98 99, 100	Единственное и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
101	Обучающее изложение.	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
102	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;				
103	Диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
104 , 105 , 106	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
107 , 108	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
109	Правописание	Урок	Научатся правописанию раздельного написания	Осознание роли языка и речи в жизни	Писать частицу НЕ раздельно с	Умение с достаточной	Умение осуществлять

	частицы НЕ с глаголами.	введения новых знаний	глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	человека.	глаголами.	полнотой и точностью выражать свои мысли .	действие по образцу и заданному правилу.
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок – рефлексии	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
111	Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>повествование</i> , с его отличительными признаками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
112	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли	

113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
116	Что такое текст – описание?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

117	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
118	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Владение диалоговой речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
119	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	
120	Восстановление предложений.	Урок – рефлексии	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
121	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

122	Диктант. Работа над ошибками	Урок – контроль	Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
123 , 124	Что такое местоимение?	Уроки введения новых знаний	Получают представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
125	Что такое текст – рассуждение?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
126	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Проверяют правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

127	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
128	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
129	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
130	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной	

				мотивом.		форме.	
132	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
133	Контрольное списывание.	Урок – контроль	Проверяют умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Планирование учебного сотрудничества	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
134 – 135	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии	Обобщают знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятие	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)
1	2	3	4	5	6	7
1	(Язык и речь. 2 час.) Наша речь. Виды речи	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	Знание: научиться различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2	Наш язык	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Чем отличаются язык и речь	Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
3	(Текст. Предложение. Словосочетание.— 15 час.) Текст	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Текст, тема, главная мысль, заголовок	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в

						детском коллективе.
4	Типы текстов	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	Знание: научиться определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.
5	Предложение	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	Предложение, законченная мысль, диалог	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
6	Виды предложений по цели высказывания	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	Знание: научиться различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
7	Виды предложений по интонации	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Предложения	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»,

			восклицательные, невосклицательные	Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	здоровьесберегающее поведение.
8.	Обращение	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения.	Предложение, главные члены предложения.	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Навык: оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Адекватная мотивация, осознание ответственности.
9.	Входной контрольный диктант					
10	Главные и второстепенные члены предложений	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	Основа предложения, главные и второстепенные члены	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

			предложени я	предложений со схемой	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
12	Простое и сложное предложение	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
13-14	Словосочетание	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,	Словосочетание, главное и зависимое слово	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
15	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины	Репродукция, пейзаж	Знание: научиться использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению

						допущенных ошибок.
16	Текст. Предложение. Словосочетание	Применять полученные знания на практике	Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
17	<i>(Слово в языке и речи 17 час.)</i> Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, словосочетания	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
18	Синонимы и антонимы	Развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
19	Омонимы	Дать учащимся первое представление об	Лексическое значение,	Знание: научиться находить омонимы в	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Готовность следовать нормам

		омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	омонимы	устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем	деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
20	Слово и словосочетание	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
21	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения преподавателей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
22	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту,	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация

		передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце		текста и его проверка	сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	эмоционального состояния для решения различных задач.
23	Части речи. Повторение.	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
24	Имя существительное. Местоимение	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Имя существительное, местоимение.	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
25	Части речи. Имя прилагательное	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	Имя прилагательное, слова-синонимы	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное

				Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	отношение к чужому мнению.
26	Части речи. Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
27	Имя числительное как часть речи.	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
28	Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы,	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

				слова с омонимичными корнями		принятие образа «хорошего ученика».
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
30	Согласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки	Буквосочетание Звуко-буквенный разбор.	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
32	Обобщение и закрепление изученного	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Применять полученные знания на практике	Слово, части речи	Умение: определять части речи Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
34	(Состав слова-36 час.) Корень слова.	Уточнить представление учащихся о признаках понятий	Однокоренные слова. Корень слова.	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и

		«однокоренные слова», «корень слова»	Общее лексическое значение.	однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	сопереживания им.
35	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова .Чередовани е согласных, сложные слова	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости.
36	Формы слова. Окончание .	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости.
37	Упражнение в нахождении окончаний	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательно сти и эмоционально-

				слове окончания Навык: составление предложений из слов	знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	нравственной отзывчивости.
38	Приставка. (общее понятие).	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Корень слова. Приставка.	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
39	Приставка – значимая часть слова.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
40	Суффикс (общее понятие)	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Однокоренные слова. Корень слова. Окончание . Суффикс.	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.
41	Образование слов с помощью суффиксов	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие	Суффикс. Уменьшительно-ласкательно	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие

		части слова	е и увеличитель ное значение суффиксов.	Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	образа «хорошего ученика».
42	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Написание по репродукции картины сочинения	Текст- описание	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
43	Основа слова	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
44	Упражнение в разборе слов по составу.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать	Однокоренн ые слова. Разбор слов по составу.	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.	Экологическая культура: ценностное отношение к

		умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели		слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	<u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
45	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Применять полученные знания на практике	Слово, состав слова	Умение : определять части слова Навык разбор слов по составу	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
46	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение : находить в словах известные части слова Навык : безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
47	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать	Орфограмма, значимые части слова	Знание : написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык : воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные</u> : преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру

48	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание
49	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с орфографическим словарем для любознательных, формирование уважительного отношения к языку	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
50	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного,		Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и

				обсуждать алгоритм действия в практической деятельности		сверстниками
51	Правописание слов с парными согласными в корне	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
52	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Корень слова, орфограмма, парные согласные	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
53	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Осознание ответственность человека за общее благополучие.

		проверочных слов	корне	в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
54	Обучающее изложение	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
55	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным в корне	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Непроизносимые согласные	Знание: слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
56	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными		Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: контролировать правильность написания	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.

				текста, находить и исправлять ошибки Навык разбор слопринаписаниидиктант ав по составу, разбор предложений по членам предложений	создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
57	Двойные согласные	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Орфограмм а, лексическое значение	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
58	Правописание слов с удвоенными согласными	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
59	Контрольный	Проверить умение		Знание определять	Регулятивные: осуществлять	Ценностное

	диктант по теме «Правописание корней слова»	учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка		наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
60	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик- \ -ек-.	Приставка, суффикс, значение слов	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
61	Упражнение в правописании суффиксов	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением	Корень, суффикс, приставка	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих Умение: употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
62	Правописание слов с приставками	Ознакомить с правописанием	Приставка, группы	Знание: научатся написанию приставок,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Внутренняя позиция

		приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные о и а ,	приставок	оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
63	Упражнение в правописании значимых частей слова	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,
64	Правописание приставок и предлогов	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Приставка, предлог, глагол	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

						ситуаций.
65	Написание слов с «ъ»	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый.	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
66	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	Разделитель - ные твердый и мягкий знаки, перенос слов	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
67	Контрольное списывание	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. Списывать с печатного текста	Приставка, предлог, глагол	Знание: научатся писать текст Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и

						находить выходы из спорных ситуаций.
68	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
69	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, приставка, суффикс,	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
70	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Приставка, разделительный твердый знак	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

				при помощи приставок		
71	Учебник «Русский язык» часть 2 (Имя существительное-26 час.) Части речи. Имя существительное как часть речи.	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
72	Имя существительное как часть речи	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительных по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
73	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных		Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

				классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	партнеров.	
74	Изложение повествовательного текста	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
75	Собственные и нарицательные имена существительные	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
76	Изменение имен существительных по числам	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных	Имена существительные собственные и нарицательные.	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.

		и об изменении имен существительных по числам	Единственное и множественное число имен существительных	предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	ь свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
77	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Текст, тема, главная мысль	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
78	Род имен существительных	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

				существительных		
79	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Род имен существительных	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
80	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение: различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
81	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Род имен существительных	Знание: работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
82	Контрольный	Проверить умения		Знание Умение: Навык:	Регулятивные: формулировать и	Участвовать в

	диктант по теме «Имя существительное»	записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных		записывать текст под диктовку и проверять написанное	удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
83	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Падежи, склонение имен существительных	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
84-85	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные.	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными,	Падежи, склонение Несклоняемые имена существительные	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
86	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-	развивать умение составлять текст и писать сочинение по		Знание: некоторые имена существительные не изменяются по	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Ценностное отношение к природному

	царевич и лягушка-квакушка»	репродукции картины и по вопросам		падежам Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	<u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
87	Именительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
88	Родительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.
89	Дательный падеж имен существительных	Формировать представление об	Дательный падеж,	Знание: признаки имен существительных в	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;	Внутренняя позиция

		именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	вопросы, предлоги	дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
90	Винительный падеж имен существительных	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
91	Творительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

92	Предложный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предлоги, падежи	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
93	Подробное изложение повествовательного текста	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Тема, главная мысль, части текста, заголовки	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
94	Обобщение знаний о падежах имен существительных	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
95	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		Знание Умение: Навык обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
96	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико- орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей,

				Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы		товарищей по исправлению допущенных ошибок.
97	<u>Проект «Зимняя страничка»</u>	Учить работать над ошибками		Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
98	(Имя прилагательное-14 час.) Понятие об имени прилагательном как части речи	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Имена прилагательные	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
99	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализинформации,аргументироват	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии

				слов, Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	ь свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	для решения коммуникативных и познавательных задач.
100	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Имена прилагательные	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
101	Изменение имен прилагательных по родам	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Имена прилагательные, род	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
102	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

				Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
103	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация
104	Изменение имен прилагательных по числам	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	Род, число имен прилагательных	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам Навыки составление и запись предложений	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105	Изменение имен прилагательных по числам	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

				прилагательных в тексте		
106	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
107	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
108	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	Морфологический разбор имен прилагательных	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций
109	Контрольный диктант по теме «Имя»	Проверить знания учащихся об имени		Знания, умения, навыки по теме «Имя»	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий,	Адекватная мотивация

	прилагательное»	прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовки к тексту		прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
110	Обобщение знаний об имени прилагательном	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
111	Составление пригласительного письма <u>Проект «Имя прилагательное в загадках»</u>	Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение)		Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
112	<i>(Местоимение-3 час.)</i> Личные местоимения (общее представление)	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
113	Личные местоимения третьего лица	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	Личные местоимения 3-го лица единственного числа	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
114	Обобщение знаний о местоимении	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Личные местоимения	Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
115	(Глагол-15 час.) Понятие о глаголе как	Развивать навык распознавания глагола	Глагол, вопросы	Знания формирование знаний о глаголе как	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с	Самооценка на основе критериев

	части речи	как части речи , уточнить функции глагола в речи		части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.	успешности учебной деятельности
116	Упражнение в определении лексического значения глагола	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Глагол, члены предложени й	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
117	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренн ые слова, части речи	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументироват ь свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
118	Глаголы в неопределенной форме	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать	Неопределе н- ная форма глагола	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u>	Адекватная мотивация

		однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,		умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	анализ информации, аргументировать свою позицию	
119	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	Неопределенная форма глагола	Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
120	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

121	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
122	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Времена глаголов, текст-рассуждение	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –ешь, -ишь Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
123	Изменение глаголов по временам	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Времена глаголов	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
124	Подробное изложение повествовательного текста	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения	Адекватная мотивация

				выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
126	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Глаголы прошедшего времени	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов, выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
127	Частица <i>не</i> с глаголами	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частица <i>не</i>	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				стихотворения, постановка вопросов к глаголам	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.	
128	Обобщение знаний о глаголе	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Глагол, временные формы, число	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами		Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
130	(Повторение- 6 час.) Составление текста по рисунку	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст		Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения составление текста по рисунку, последовательность предложений Навыки проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
131	Части речи	<i>Проведение</i> научной конференции на тему «Части речи в русском языке».	Существи тельное, прилагатель ное глагол	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

132	Контрольное списывание					
133	Обобщение изученного о слове, предложении	Роль слова и предложения в речи	Слово, предложение	Знания анализировать материал о слове предложении Умения грамотно излагать материал Навыки запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
134	Правописание окончаний имен прилагательных	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		Знания анализировать и отбирать содержание материала Умения грамотно излагать изученный материал Навыки запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
135	Правописание приставок и предлогов	Правописание приставок и предлогов	Приставка, предлог	Знания раздельное написание предлога, слитное написание приставки Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки различать на письме приставку и предлог	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
136	Правописание безударных гласных	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать	Корень слова, ударение, безударная гласная	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

		проверочные слова		изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	природы.
--	--	-------------------	--	---	---	----------

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе							
№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	3	4	5				6
Повторение (10ч)							
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.				Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
3.	Текст и его план.						

180

		написания. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>соотносить</i> его с текстом. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста.	тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.			
4.	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.					
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Устанавливать</i> связь слов в предложении. <i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Выделять</i> грамматическую основу предложения. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> предложения по интонации.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	<i>познавательные</i> : самостоятел. выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
7.	Диалог. Обращение.	<i>Выделять</i> в тексте предложения с прямой речью. <i>Анализировать</i> строение предложений с прямой речью (<i>выделять</i> прямую речь и слова			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

		автора).	Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.		
8.	Входной диктант	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Выделять</i> грамматическую основу предложения. <i>Различать</i> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

10.	Словосочетание.	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания.	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
Предложение (6ч)						
11.	Анализ комплексной работы. Однородные члены предложения (общее понятие).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений <i>Составлять</i> текст по выбранной теме <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Наблюдать (анализировать) и устанавливать:</i> могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на	

				усвоения материала.	основе социальных и личностных ценностей.	
13.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Оценивать результаты своей деятельности.</i>	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
14.	Анализ сочинения. Наши проекты.	<i>Обобщать знания о знаках препинания в русском языке.</i>	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	<i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и	

					личностных ценностей.	
15.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	<i>Составлять</i> предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				коммуникативные: владение монологической и диалогической формами		
				речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям.		
Слово в языке и речи (17ч)						
17.	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.	<i>Актуализировать</i> знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке. <i>Развивать</i> умение определять слово по лексическому значению.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Выявлять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i>	значение которых		Установление связи между целью учебной деятельности и	

	Заимствованные слова. Устаревшие слова.	значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять</i> значение слова, пользуясь толковым словарём. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <i>Анализировать</i> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.	требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала.	её мотивом.	
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.				Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	<i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>подбирать</i> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	
21-22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

		слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор слов по составу». <i>Объяснять алгоритм</i> разбора слов по составу, использовать его. <i>Анализировать заданную схему</i> слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава.		учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.		
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<i>Анализировать текст</i> целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <i>Устанавливать зависимость</i> способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать алгоритм</i> применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Анализировать</i> разные способы проверки орфограмм.	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, произносимых согласных в корнях слов.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
24.	Правописание приставок и суффиксов.	<i>Группировать</i> слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. <i>Работать с памяткой</i> «Звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <i>Работать</i> с орфографическим словарём, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе	

		<i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи.			социальных и личностных.	
25.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи.	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	
26.	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
27.	Анализ изложения. Части речи.	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> признаки имени существительного.	Уметь распознавать самостоятельные	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Установление связи между целью учебной	

	Морфологические признаки частей речи.	<i>Изменять</i> существительные по падежам. <i>Работать с таблицей</i> «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать падежные и смысловые</i> вопросы. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных.	познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	деятельности и её мотивом.	
28.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	<i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной формах. <i>Соблюдать нормы</i> употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания.	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	
29.	Имя числительное. Глагол.	<i>Актуализировать</i> знания об имени числительном и о глаголе. <i>Развивать</i> умение изменять глаголы по временам. <i>Повторить</i> правила написания приставок, предлогов со словами, частицы <i>не</i> с глаголами.	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	

30.	Наречие как часть речи.	<i>Дать</i> первое представление о наречии как части речи. <i>Познакомить</i> с некоторыми существенными признаками этой части речи и её роль в нашем языке.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	
31.	Правописание наречий.	<i>Развивать</i> умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. <i>Формировать</i> навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
32.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	<i>Учить</i> определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины. <i>Совершенствовать</i> умение подбирать необходимые для описания и повествования слова. <i>Развивать</i> воображение. <i>Расширять</i> словарный запас.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

				последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.		
33.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный знак, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
Имя существительное (30ч)						
34.	Анализ контрольного диктанта.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты	Уметь определять падеж имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Нравственно-этическое оценивание	

	Распознавание падежей имён существительных.	написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.		познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала.	усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
35.	Анализ сочинения. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знать особенности имен существительных в именительном падеже. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
36.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.		Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и	

					личностных ценностей.	
37.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.		Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	<i>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.</i>	Уметь склонять имена существительные.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражений связывать мысли в соответствии с задачами и условиями; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличен способ действий и его результат с данным этапом; внесение необходимых	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				дополнений и корректив в план и способов действий; оценивание качества и уровня усвоения материала.		
39.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	<i>Развивать</i> умения определять тему картины. <i>Описывать</i> картину. <i>Раскрывать</i> замысел художника. <i>Передавать</i> своё отношение к картине.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
40.	Анализ сочинения. 2-склонение имён существительных.	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i>	Уметь определять тип склонения имён существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
41.	Упражнение в	существительных 2-го склонения.	Уметь работать по	построение речевого	Нравственно-	

	распознавании имён существительных 2-го склонения.	<i>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.</i>	алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах.	высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
42.	3-е склонение имён существительных.	<i>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.</i>	Уметь определять тип склонения имен существительных.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
43.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	<i>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</i>	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
44.	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и</i>	Уметь стилистически точно передавать содержание	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	

		<i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	текста.	смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки.	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
46.	Именительный и винительный падежи.	<i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ его проверки. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания е и и. <i>Обосновывать</i> написание	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный	

		безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Использовать</i> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.		необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
47.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже. Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже.	эталон; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
48.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
49.	Упражнение в правописании безударных		Знать особенности правописания безударных		Нравственно-этическое оценивание	

	окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
50.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Использовать</i> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Уметь распознавать падеж имен существительных; знать особенности правописания окончаний имен существительных в творительном падеже. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

51.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	<i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста <i>Контролировать</i> <i>правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Контролировать</i>	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
52.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<i>правильность</i> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

				оценивание качества и уровня усвоения материала.		
53.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подробно воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
54.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

	окончаний имён существительных в единственном числе».	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматической и синтаксической нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям.		
55.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте. <i>Упражнять</i> в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				эталон; оценивание качества и уровня усвоения материала.		
56.	Анализ сочинения. Склонение имён существительных во множественном числе.	<i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Контролировать</i>	Уметь определять число имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
57.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	<i>правильность</i> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
58.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> <i>правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения работы. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», <i>определять</i> последовательность разбора по алгоритму, <i>обосновывать</i> <i>правильность</i> выделения изученных признаков имени существительного.	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе. Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
59.	Дательный, творительный, предложный		Уметь определять число и падеж имен		Нравственно-этическое оценивание	

	падежи имён существительных множественного числа.		существительных во множественном числе.		усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
60.	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
61.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в изложении. <i>Развивать</i> умение выполнять работу над ошибками. <i>Обобщить</i> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

	множественном числе.		числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.		
62.	Контрольный диктант за первое полугодие.	<i>Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.</i>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
63.	Анализ контрольного диктанта.	<i>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Упражнять в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</i>	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить	оценку процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

			морфологический разбор.	его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.		
Имя прилагательное (25ч)						
64.	Имя прилагательное как часть речи.	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Образовывать</i> имена прилагательные с помощью суффиксов.	Определять части речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
65.	Род и число имён прилагательных.	<i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Уметь определять число и род имен прилагательных.	инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
66.	Описание игрушки.	<i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i>	Уметь определять тему рисунка,	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение	Нравственно-этическое	

		форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.	озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способов действий и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий.	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
67.	Склонение имён прилагательных.	<i>Работать с таблицей</i> в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). <i>Работать с памяткой</i> «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения.	Уметь определять падеж имени прилагательного.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

				учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал.		
68.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серов «Мика Морозов»».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

69.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <i>Работать с памяткой</i> «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Определять способ проверки</i> и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

72.	Именительный, винительный, родительный падежи.	<i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи.	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
74.	Выборочное изложение описательного текста. Наши	<i>Развивать</i> навыки письменного пересказа описательного текста. <i>Закреплять</i> умение правильно писать безударные падежные	Уметь стилистически точно передавать содержание	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	

	проекты.	окончания имён прилагательных.	описательного текста.	смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
75.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в изложении. <i>Развивать</i> умение выполнять работу над ошибками. <i>Обобщить</i> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных женского рода.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	<i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания. <i>Записывать</i> текст по памяти <i>Находить информацию</i> о достопримечательностях своего города, <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
78.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.		Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия.	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
79.	Изложение описательного текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный	

				<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
80.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном изложении. <i>Отрабатывать</i> навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
81.	Сочинение-отзыв по картине Н.К.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно	Уметь воспринимать	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение	Нравственно-этическое	

	Рериха «Заморские гости».	<i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	картину описательного характера и создавать по ней текст.	речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
82.	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные множественного числа по падежам. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, <i>проверять</i> правильность написания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах ошибки.	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
83.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах ошибки.	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

			падежах во множественном числе.	дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.		
84.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
86.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.</i>	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	

			художника, передавать свое отношение к картине.	контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	е личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
87.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	<i>Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.</i>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
88.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Повторить изученное о имени прилагательном.</i>	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

Местоимение (7ч)					
89.	Анализ сочинения-отзыва. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> наличие в тексте местоимений. <i>Определять</i> лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица <i>Работать с таблицами</i> склонений личных местоимений; <i>изменять</i> личные местоимения по падежам <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	<i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.	коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом,	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

		данным в учебнике. <i>Составлять</i> небольшие тексты-диалоги, <i>оценивать</i> правильность употребления в них местоимений.	местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам.		е личностный моральный выбор.	
92.	Изменение личных местоимений по падежам.		Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
93.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
94.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	<i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных	Установление связи между целью учебной деятельности и	

			задания.	условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	её мотивом.	
95.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктante. Повторить изученное о местоимении.</i>	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
Глагол (27ч)						
96.	Анализ	<i>Различать</i> глаголы среди других	Уметь	<i>познавательные</i> :	Установление	

	изложения. Роль глаголов в языке.	слов и в тексте. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Трансформировать</i> текст, изменяя время глагола.	распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
97.	Изменение глаголов по временам.	<i>Различать</i> неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> гл., отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?. <i>Образовывать</i> гл. с помощью приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i>	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
98.	Неопределённая форма глагола.	<i>правильность</i> написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуру написанного текста и использования в нём языковых структур. <i>Работать с таблицами</i> изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <i>Изменять</i> глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
99.	Изменение глаголов по временам.		Уметь образовывать разные временные	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Нравственно-этическое оценивание	

			формы глагола.	познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> :	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

				составление плана и последовательности действий.		
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. <i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
102	Спряжение глаголов.	<i>Использовать</i> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	

					социальных и личностных ценностей.	
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
105	Анализ сочинения. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	<i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». <i>Работать с памяткой</i> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
106	1 и 2 спряжение		Уметь различать	<i>коммуникативные:</i> умение с	Нравственно-	

.	глаголов будущего времени.		окончания глаголов I и II спряжения будущего времени.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
107.	Наши проекты.	<i>Знать</i> словари и сборники пословиц и поговорок. <i>Подготовить</i> к выполнению проектной работы.	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	<i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
108 - 110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. <i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и	Уметь определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

		будущего времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; <i>наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов. <i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». <i>Работать с памяткой</i> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Устанавливать</i> наличие в глаголах орфограмм, <i>доказывать</i> правильность их написания.	глаголов. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы.	объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.		
111	Возвратные глаголы.				Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
112	Правописание – тся и –ться в	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно	Уметь правильно писать <i>-тся и</i>		Нравственно-этическое	

	возвратных глаголах.	<i>произносить и писать</i> возвратные глаголы. <i>Отличать</i> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	- <i>ться</i> в возвратных глаголах.		оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	<i>Работать с текстом:</i> составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	Уметь составлять текст. Уметь писать окончания глаголов.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм.	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
115	Изложение повествовательного текста по вопросам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	

				грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	ценностей.	
116 .	Контрольный диктант по теме «Глагол».	<i>Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.</i>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
117 .	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Повторить изученное о глаголе.</i>	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
118 - 119 .	Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол».	<i>Развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание. Определять грамматические признаки глаголов.</i>	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

			окончаний глаголов.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.		
120	Изложение повествовательного текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> :	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

				составление плана и последовательности действий.		
121 .	Проверка знаний по теме «Глагол».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
122 .	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.		
Повторение (14ч)						
123 .	Язык. Речь. Текст.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i>	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
124 - 125 .	Предложение и словосочетание.	значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i>	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений.			
126 .	Лексическое значение слова.	однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i>	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и			

		результаты своей деятельности.	переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.		
127 .	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

128 .	<u>Итоговая комплексная работа.</u>	<i>Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Проанализировать и исправить ошибки. Повторить изученное.</i>	Уметь работать с текстом и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
129 .	Анализ сочинения. Состав слова.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать</i>	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
130 .	Анализ комплексной	<i>суффикса и окончания). Различать</i>	Уметь распознавать части	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и	Нравственно-этическое	

	работы. Части речи.	однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе е личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе е личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
132	Анализ изложения. Части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание	Уметь находить и исправлять ошибки в своей	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных	Установление связи между целью учебной	

		повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	работе; редактировать текст.	способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	деятельности и её мотивом.	
133 - 135 .	Звуки и буквы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i>	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
136 .	Викторина «По галактике Частей Речи».	значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова,	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач.	условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

		слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.		
--	--	--	--	---	--	--