

МКОУ Маломостовская основная общеобразовательная школа

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 2 от
«30» августа 2018 г



Рабочая программа учебного курса

**«Профилактика употребления ПАВ,
предупреждение распространения ВИЧ-инфекции»**

1-4 класс

ФГОС
(базовый уровень)

2018

Автор - составитель: Гриченко Тамара Федоровна
Учитель технологии
соответствие занимаемой должности

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов и материалов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- 2) Требования ФГОС НОО с изменениями от 31 декабря 2015 г.;
- 3) ООП НОО МКОУ Маломостовская ООШ
- 4) Учебный план Маломостовской основной общеобразовательной школы
- 5) Положение о РП в МКОУ Маломостовская ООШ
- 6) Изменения требований к рабочим программам от 31 декабря 2015 г.;
- 7) Модифицированная профилактическая программа «Полезные привычки» под редакцией Т.Б. Гречаной, Л.Ю. Ивановой, Л.С. Колесовой, О.Л. Романовой издательство Москва 2000 год.

Программа является важной частью учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Состояние здоровья школьников внушает обоснованную тревогу, т.к. высокая интенсивность учебного процесса не позволяет в должной мере учесть индивидуальные особенности обучающегося и, таким образом, приводит к заболеваемости детей, нервно-психическим нарушениям, снижению сопротивляемости заболеваниям, утомляемости, перенапряжению, а значит, и к снижению качества обучения. В связи с этим программа «Полезные привычки» направлена на укрепление здоровья обучающихся и предполагает овладение детьми навыка «здорового образа жизни».

Возраст первой пробы табака и алкоголя совпадает с периодом обучения в начальной школе, с возрастом распространенность употребления психоактивных веществ среди друзей и давление на подростков возрастают. Несмотря на знания о вреде психоактивных веществ для здоровья, неодобрение их употребления с возрастом ослабевает. Опрос учителей и родителей показал, что потребность в превентивном обучении высока.

Программа не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение. Хотя программа рассчитана на учащихся начальной школы и сосредоточены на предупреждении приобщения к употреблению широко распространенных табака и алкоголя, их долговременная задача - предупреждение приобщения к наркотикам.

Для учителей начальной школы программа послужит важным источником объективной информации и комплекса упражнений для развития личностной и социальной компетенции.

Цель: овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.

Задачи:

- Предоставить объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний обучающегося путем обсуждения проблем, связанных с алкоголем и курением.
- Учить детей понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
- Учить детей эффективно общаться.
- Помочь родителям в предупреждениях приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Воспитательное значение - воспитывать у детей сознательное отношение к сохранению своего здоровья, желания быть здоровым, противостояние отрицательному влиянию со стороны окружающих.

Просветительное значение - расширять кругозор детей в отношении полезных привычек, положительно влияющих на здоровье детей, вредных привычек, разрушающих здоровье, эффективных форм и методов сохранения здоровья.

Профилактическое значение - сформировать у детей умение выстраивать свой день в зависимости от режима питания, труда, отдыха и сна - как основы для сохранения и поддержания здоровья, физических сил, работоспособности детей, познакомить с комплексами упражнений, позволяющими снять напряжение во время

Превентивное обучение служит средством для сокращения спроса.

- Превентивное обучение является одной из составляющих образования в области охраны здоровья. Здоровье - состояние полного физического, умственного и социального благополучия человека, а не только отсутствие заболевания или немощи.
- Двумя неотрывными элементами школьного образования в области охраны здоровья являются обучение и воспитание. Воспитание детей в области охраны здоровья - это формирование навыков ответственного поведения и формирование здоровых установок или развитие личностной и социальной компетенции.

Превентивное обучение направлено на снижение вероятности приобщения и основано на следующих научно установленных закономерностях:

- Вероятность приобщения снижается, если ученики критически относятся к своему поведению, обучены рефлексии и самоанализу.
- Вероятность приобщения снижается, если поощряется вера в свои силы, признается уникальность каждого ученика.
- Вероятность приобщения снижается, если учащиеся умеют распознавать опасные ситуации, принимать рациональные решения, находить альтернативные, употреблению табака и алкоголя, модели поведения.
- Вероятность приобщения снижается, если дети обучены распознаванию ситуации группового давления и располагают навыками сопротивлению давлению.

Превентивное обучение особенно важно для детей младшего школьного возраста. Во-первых, потому что профилактика намного эффективнее среди тех, кто еще не употребляет ПАВ.

Во-вторых, приобщение к любым ПАВ начинается с алкоголя и табака. Предупреждение их употребления способствует предупреждению употребления ПАВ вообще.

Таким образом, программа «Полезные привычки» очень актуальна в современных условиях воспитания и развития здоровых, полноценных граждан нашего общества.

Место курса по внеурочной деятельности

Объем часов по курсу внеурочной деятельности составляет 32 часа из них: в 1 классе — 8 часов, во 2 классе — 8 часов, в 3 класс — 8 часов, в 4 классе — 8 часов.

Основные виды деятельности учащихся: - дискуссионное общение; беседа; игра. Изучение программного материала начинается с 1- 4 класс на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя

дополнительные виды деятельности:

- организация подвижных игр;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется 4 года.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

В результате усвоения программы обучающиеся **научатся**:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать свое здоровье.

Обучающиеся получают представление:

- о факторах, влияющих на здоровье человека;
- о причинах некоторых заболеваний;
- о способах сопротивления негативному влиянию и вовлечению к пагубным привычкам;
- о влиянии полезных привычек на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- об ответственности за совершение необдуманных поступков и их последствий.

На уровне **личностных** результатов:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- законопослушность;
- *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

На уровне **метапредметных** результатов:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач и принятия решений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учить формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Таким образом, в результате изучения курса «Полезные привычки» способствует формированию у учащихся мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания и обеспечению физического и психического саморазвития.
- формирование у детей мотивационной сферы безопасной жизни, здорового образа жизни, физического воспитания, законопослушного поведения;
- обеспечение физического и психического саморазвития.

Содержание учебного курса.

Вводное занятие. Я - неповторимый человек. Культура моей страны. Чувства. О чем говорят чувства. Множество решений. Решения и здоровье. Нужные и ненужные тебе лекарства. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор. Вкусы и увлечения. Учусь находить новых друзей и интересные занятия. О чем говорят выразительные движения. Учусь понимать людей. Опасные и безопасные ситуации. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Реклама табака и алкоголя. Правда об алкоголе. Мой характер. Учусь оценивать себя сам. Учусь взаимодействовать. Учусь настаивать на своём. Я становлюсь увереннее. Когда на меня оказывают давление. Курение (1 часть). Курение (2 часть). Самоуважение. Привычки. Дружба (часть 1). Дружба (часть 2). Учусь сопротивляться давлению. Учусь говорить «нет». И снова алкоголь. Алкоголь в компании.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Я - неповторимый человек.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
2	Культура моей страны.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить строить сообщения в устной и письменной форме.
3	Чувства.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
4	О чем говорят чувства.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
5	Множество решений.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
6	Решения и здоровье.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
7	Нужные и ненужные тебе лекарства.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
8	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.

№ урока	2 класс Тема занятия		Планируемые результаты
1	Вкусы и увлечения.	1	Л.: формировать <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i> . К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
2	Учусь находить новых друзей и интересные занятия.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
3	О чем говорят выразительные движения.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.
4	Учусь понимать людей.	1	Л.: формировать <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i> . К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5	Опасные и безопасные ситуации.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
6	Учусь принимать решения в опасных ситуациях.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
7	Реклама табака и алкоголя.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
8	Правда об алкоголе.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

3 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Мой характер.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
2	Учусь оценивать себя сам.	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3	Учусь взаимодействовать.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.
4	Учусь настаивать на своём.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.
5	Я становлюсь увереннее.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
6	Когда на меня оказывают давление.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
7	Курение (1 часть).	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
8	Курение (2 часть).	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

4 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Самоуважение	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
2	Привычки.	1	Л.: формировать <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i> К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3	Дружба (часть 1)	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
4	Дружба (часть 2)	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.
5	Учусь сопротивляться давлению.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
6	Учусь говорить «нет».	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7	И снова алкоголь.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

8	Алкоголь в компании.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
---	----------------------	---	---

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Базовыми учебниками являются учебники издательства "Просвещение", реализующие программу А.Я. Данилюка для учащихся 4 класса:

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: **Основы православной культуры**. М.: Просвещение,
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. **Основы исламской культуры**. М.:
3. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России: **Основы буддийской культуры**. М.: Просвещение, 2011. 80 стр.
4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: **Основы иудейской культуры**. М.: Просвещение, 2011. 95 стр.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России: **Основы мировых религиозных культур**. М.: Просвещение, 2011.
6. Бондаренко Л.И., Перов В.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России: **Основы светской этики**. М.: Прос

Литература для учителя:

1. Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. Учебник М.: Баллас, 2012. 80 стр. Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И.. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 класс. Учебник М.: Баллас, 2012. 128 стр
2. Шемшурина А.И. Учебник по основам светской этики для 4-го класса: этическая грамматика. Журнал Этическое воспитание, 20
3. Книги серии «Нравственное образование в России» Азбука нравственности. 4 класс. Книга для чтения. М.: Новый учебник, 2007.
4. Азбука нравственности: 4 класс: Методические рекомендации учителям по проведению уроков / под ред. Э.П. Козлова. - М.: ИОСО РАО, "Филология", 2000. - 4 п.л..
5. ПРОГРАММА комплексного учебного курса для 4–5 классов «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в Образовательной системе «Школа 2100», авторы Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлева
6. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Данилюк, А. Я. Учебный предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России"/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Педагогика. – 2009. – № 9. – С. 14–23.
8. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение . – 2011. – Ч. 1 / Т. Л. Белоусова [и др.] ; ред. А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2011
9. Программа для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» 4-5 классы, авт. А. Я. Данилюк.- М. : Просвещение, 2010