

МКОУ Маломостовская основная общеобразовательная школа

Принято  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 2 от  
«30» августа 2018 г



## Дополнительная общеразвивающая программа

«Этика и этикет»

5-7 класс

2018

Автор - составитель: Гриченко Тамара Федоровна  
Учитель технологии  
соответствие занимаемой должности

## Пояснительная записка

Рабочая программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Нормативная база:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
2. Требования ФГОС НОО с изменениями от 31 декабря 2015 г.;
3. ООП НОО МКОУ Маломостовская ООШ
4. Учебный план Маломостовской основной общеобразовательной школы
5. Положение о РП в МКОУ Маломостовская ООШ
6. Изменения требований к рабочим программам от 31 декабря 2015 г.;
7. Программа А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах».

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна программы** в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

**Практическая значимость** данной программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

### **Цель программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

### **Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 4 класса познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Занятия проводятся в форме внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные

постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания.

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъективности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

### **Место и сроки программы в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Всего часов: 34 часа.

Количество часов в неделю: 1 час

Продолжительность занятия – 40 минут

Участники программы: учащиеся 4 класса.

### **Формы и виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- посещение библиотек;

*Формы подведения итогов работы:* в течение всех занятий ведётся работа по созданию *группового проекта* - «Если добрый ты» - в форме книжки-малышки. Ученики оформляют иллюстративные страницы книжки-малышки, для этого они совместно с учителем разрабатывают свои правила поведения в общественных местах.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

- Личностные результаты.
- *Ученика будут сформированы:*
  - - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей;
  - - знание основных моральных норм и ориентация в их выполнении;
  - - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
  - - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- *Ученик получит возможность для формирования*
  - -морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- Метапредметные результаты.
- *Ученик научится:*
  - - принимать и сохранять учебную задачу;
  - - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- - строить сообщения в устной и письменной форме;
- - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающей с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись хода и решения задачи, собственной звучащей речи;
- - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

## **Содержание учебного курса**

### **Этика общения (7 часов)**

Оглянись внимательно вокруг. Умение быть самим собой. Что достойно гражданина. Даже будни может труд сделать праздничными днями. Праздник школьного вальса. Приглашение к зеркалу.

### **Этикет (8 часов)**

«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин. Твой стиль поведения. Мальчики. Девочки. Поиграем и подумаем. Когда какое слово молвить. За общим столом. Доброта и доброжелательность.

### **Этика отношений с окружающими (9 часов)**

«Поспешай делать добро». (народная мудрость). «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой). Родительский дом. Любите ваших матерей. «Поздравляем наших мам». О тех, кто сердце отдал людям. Умей быть щедрым. Праздник благодарности. Добрыми делами славен человек.

### **Этика отношений в коллективе (8 часов)**

Расскажи мне обо мне. Присмотритесь друг к другу. Подарок коллективу. Я, ты, мы. О дружбе мальчиков и девочек. Не хуже других. «Скажи себе сам». Храни достоинство свое повсюду, человек!

### **Подведение итогов обучения (2 часа)**

«Если добрый ты». Проектная деятельность. Создание книжки-малышки.

### Тематический планирование

| №                       | Тема занятия                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов |      |       |
|-------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------|
|                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | всего            | теор | практ |
| Этика общения (7 часов) |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |      |       |
| 1                       | Оглянись внимательно вокруг.                      | Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность. | 1                | 1    |       |
| 2                       | Умение быть самим собой.                          | Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.                                                                                                                                                                        | 1                | 1    |       |
| 3                       | Что достойно гражданина.                          | Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.                                                                                               | 1                | 1    |       |
| 4                       | Даже будни может труд сделать праздничными днями. | Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.                                                       | 1                | 1    |       |
| 5                       | Праздник школьного вальса.                        | Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.                                                                                                                                                                                    | 1                |      | 1     |
| 6-7                     | Приглашение к зеркалу.                            | Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.                                                                                                                                                            | 2                | 1    | 1     |
| Этикет (8 часов)        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |      |       |
| 8                       | «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин           | Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.                                                                                                                                | 1                | 1    |       |
| 9-10                    | Твой стиль поведения.                             | Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.                                                                                                                           | 2                | 1    | 1     |
| 11                      | Мальчики. Девочки.                                | Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обсуждение: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы                                                                                                                                  | 1                | 1    |       |
| 12                      | Поиграем и подумаем.                              | Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры                                                                                                                              | 1                |      | 1     |
| 13                      | Когда какое слово молвить.                        | Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор                                                            | 1                | 1    |       |
| 14                      | За общим столом.                                  | Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими                                                                                                                                                                                   | 1                | 1    |       |

|                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                |                                                                  | усилиями. Закрепление навыков этикета                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| 15                                             | Доброта и доброжелательность.                                    | Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты                                                                                                                                              | 1 |   | 1 |
| <b>Этика отношений с окружающими (9 часов)</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
| 16                                             | «Поспешай делать добро». (народная мудрость)                     | Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»                                                                                                                                       | 1 |   | 1 |
| 17                                             | «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой) | Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу | 1 |   | 1 |
| 18                                             | Родительский дом.                                                | Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга                                                                                                                 | 1 |   | 1 |
| 19                                             | Любите ваших матерей.                                            | Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».                                                                                                                                     | 1 |   | 1 |
| 20                                             | «Поздравляем наших мам».                                         | «Огонек», посвященный мамам.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   | 1 |
| 21                                             | О тех, кто сердце отдал людям.                                   | Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстаивавших нашу Родину от бед и невзгод.                                                                                          | 1 | 1 |   |
| 22                                             | Умей быть щедрым.                                                | Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.                                                                                                                                                                    | 1 |   | 1 |
| 23                                             | Праздник благодарности.                                          | Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.                                                                                                                                                                    | 1 |   | 1 |
| 24                                             | Добрыми делами славен человек.                                   | Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.                                                                                                                                      | 1 |   | 1 |
| <b>Этика отношений в коллективе (8 часов)</b>  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
| 25                                             | Расскажи мне обо мне.                                            | Проведение по сложившейся традиции                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   | 1 |
| 26                                             | Присмотритесь друг к другу.                                      | На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.                                                                                                                                                                   | 1 |   | 1 |
| 27                                             | Подарок коллективу.                                              | Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.                                                                                                                                                                     | 1 |   | 1 |
| 28                                             | Я, ты, мы.                                                       | Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.                                                                                                                                                         | 1 |   | 1 |



|                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 29                                         | О дружбе мальчиков и девочек.            | Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.                                                         | 1         | 1         |           |
| 30                                         | Не хуже других.                          | Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костюми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.                                                                         | 1         |           | 1         |
| 31                                         | «Скажи себе сам».                        | Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.                                                                                                                             | 1         |           | 1         |
| 32                                         | Храни достоинство свое повсюду, человек! | Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Намечать путь достижения и обретения своего достоинства. | 1         |           | 1         |
| <b>Подведение итогов обучения (2 часа)</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |
| 33-34                                      | «Если добрый ты».                        | Проектная деятельность. Создание книжки-малышки.                                                                                                                                                                                               | 2         |           | 2         |
| <b>Итого</b>                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>34</b> | <b>12</b> | <b>22</b> |