

МКОУ «Маломостовская основная общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 2 от
«31» августа 2018 г



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

8 класс

ФГОС

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2016.
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Нормативных правовых документов локального уровня:

- Уставом МКОУ Маломостовская СОШ;
- Основной образовательной программой начального и основного общего образования МКОУ Маломостовская СОШ;
- Образовательной программой МКОУ Маломостовская СОШ ;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в общеобразовательной организации общего образования МКОУ Маломостовская СОШ.

Цели реализации программы:

усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык»

Предметные результаты

В результате изучения русского языка учащиеся должны

- 1) иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) осознавать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) уметь проводить различные виды анализа слова.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфологии и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и творческие работы других жанров;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и

письменной форме;

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач.

2) **Содержание программы курса**
«Русский язык» в 8 классе (102ч.
)

Русский язык в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	2+1

--	--

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе (102ч.)

Тема урока	Кол-во часов			Универсальные учебные дейс
кий язык в современном мире.	1			Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике развороте, в оглавлении, усл обозначениях; 2. извлекать информацию из текста условных обозначений. Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на наблюдений и сравнивать с вывод учебнике; 2. осуществлять познавательную личностную рефлексюю. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к о решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задача
<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	5+2			
ктуация. Орфография.	1			
и препинания в сложном предложении.	1			
ы н и нн в суффиксах	1			
ной диктант с грамматическим нием.	1			
тное и раздельное написание не с ичными частями речи	1			
Изложение	1			
Сочинение в форме письма	1			
таксис и пунктуация. Культура речи	7+1			
овные единицы синтаксиса.	1			
т как единица синтаксиса	1			
дложение как единица синтаксиса.	1			
Сжатое изложение	1			
восочетание как единица синтаксиса	1			
ы словосочетаний	1			
ь слов в словосочетании	1			
таксический разбор словосочетаний	1			
предложение. Простое предложение.	2+1			Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для
мматическая основа предложения	1			
ядок слов в предложении. Логическое ение.	1			

Описание памятника культуры.	1			решения коммуникативных задач.
двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2			3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1			4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1			5. Слушать и слышать других.
Сочинение	1			6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
Главные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1			Регулятивные УУД
Составное именное сказуемое.	1			1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
Связь между подлежащим и сказуемым.	1			2. Формулировать вопрос (проблему) и его цель.
Рольный диктант с грамматическим анализом.	1			3. Искать пути решения проблемы.
Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
Степени членов предложения.	6+2			5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
Исполнение. Прямое и косвенное исполнение.	1			6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1			Познавательные УУД
Предложение как разновидность определения. Знаки препинания при определении.	1			1. Владеть приемами отбора и систематизации материала.
Изложение	1			2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов, преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
Сложность.	1			3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
Основные виды обстоятельств	1			
Грамматический разбор двусоставного предложения	1			
Характеристика человека	1			
Односоставные предложения.	9+2			Коммуникативные УУД
Составный член односоставного предложения.	1			1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
Главные предложения	1			2. Слушать и слышать других.
Двусоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1			3. Осуществлять речевую рефлексию.
Определенно-личные предложения.	1			Регулятивные УУД
Личные предложения	1			1. Ставить и решать проблемы, анализировать условия и пути достижения.
Сочинение –рассуждение	1			2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1			3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
Изложение с творческим заданием	1	..		4. Формулировать тему урока и последующее содержание.
Составные предложения. Понятие о составных предложениях.	1			Познавательные УУД
Рольный диктант с грамматическими	1			1. Пользоваться разными видами

ниями.				(просмотровым, поисковым, изучающ
из диктанта и работа над ошибками.	1			2. Владеть различными видами аудир (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный тек соответствии с правилами письма.
Простое осложненное предложение	1			Познавательные УУД
ятие об осложненном предложении	1			1. Владеть приёмами отбор систематизации материала.
Однородные члены предложения.	12+2			2. Конструировать, создавать м объектов в знаково-символической преобразовывать структуры и модели.
ятие об однородных членах ложения.	1			3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные чтения.
однородные члены, связанные только числительной интонацией, пунктуация них.	1			4. Владеть приёмами продуктивного ч соблюдая его этапы.
Изложение, основанное на нительной характеристике.	1			Коммуникативные УУД
однородные и неоднородные определения	1			1. Оформлять свои мысли в устной фо
инительные союзы при однородных ах.	1			2. Владеть приёмами монологичес диалогической речи, гибкого чте рационального слушания.
туация при однородных членах, анных сочинительными союзами.	1			3. Осуществлять речевой самоконтр процессе речевой деятельности.
инительные союзы при однородных ах.	1			4. Владеть приёмами рационального слушания.
туация при однородных членах, анных противительными союзами.	1			5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.
туация при однородных членах, анных разделительными, оряющимися и двойными союзами.	1			6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степен свёрнутости (пересказ, план, ключевы слова).
бщающие слова при однородных членах ложения	1			7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.
таксический и пунктуационный разбор	1			8. Адекватно использовать речевые ср в соответствии со стилевой принадлежностью текста..
Сочинение, основанное на нительной характеристике – описании.	1			Регулятивные УУД
бщающий урок по теме «Однородные ы предложения»	1			1. Высказывать предположения на наблюдений.
Рольный диктант с грамматическими ниями	1			2. Формулировать вопрос (проблему) его цель. 3. Соотносить цели и резу своей деятельности.
из диктанта и работа над ошибками.	1			4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работ
Предложения с обособленными членами.	18+2			Коммуникативные УУД
ятие об обособленности.	1			1. Стремиться к координации дейс сотрудничестве.
особление согласованных определений и ложений, стоящих после определяемого а.	1			2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексю.
особление определений и приложений, сящихся к личному местоимению.	1			Регулятивные УУД 1. Ставить и решать про анализировать условия и пут

соблюдение согласованных определений и положений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1			достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
соблюдение одиночных приложений, следующих после определяемого слова- имени собственного.	1			3. Прогнозировать, корректировать деятельность. 4. Формулировать тему урока и последующее содержание.
Рассуждение на дискуссионную тему	1			5. Определять последовательность действий (составлять план).
тематизация и обобщение изученного материала по теме «Обособленные определения и предложения».	1			6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД
обособленные обстоятельства, выраженные причастиями и деепричастными конструкциями.	1			1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
соблюдение обстоятельств, выраженных действительными с предлогами.	1			2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1			3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
Изложение с элементами сочинения	1			
соблюдение уточняющих обстоятельств места и времени.	1			
соблюдение уточняющих членов, соединяемых при помощи союзов и союзных слов.	1			
соблюдение уточняющих дополнений с производными предлогами	2			
таксический разбор предложения с обособленными членами	1			
ситуационный разбор предложения с обособленными членами	1			
обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1			
Рольный диктант с грамматическими заданиями.	1			
анализ диктанта и работа над ошибками.	1			
Слова, грамматически связанные с членами предложения				Коммуникативные УУД
Обращение.	4			1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
значение обращения	1			2. Слушать и слышать других.
пространственные обращения	1			3. Осуществлять речевую рефлексию.
и препинания при обращении	1			Регулятивные УУД
гребление обращений	1			1. Ставить и решать проблемы, анализировать условия и пути их решения.
Словосочетания и вставные конструкции.	5+2			2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
значение о вводных словах, их группы по значению.	1			3. Прогнозировать, корректировать деятельность.
вводные слова в предложении. Знаки	1			

инания при них.				4. Формулировать тему урока последующее содержание.
вводных слов в построении текста.	1			Познавательные УУД
тные предложения.				1. Пользоваться разными видами (просмотровым, поисковым, изучающ
оставление текста с вводными словами	1			2. Владеть различными видами аудир
одными предложениями				(ознакомительным, детальным).
вные слова, сочетания м предложения	1			3. Оформлять письменный тек
дометия и слова – предложения «да» и	1			соответствии с правилами письма.
».				
Моделирование публичного	1			
упления с использованием вставных				
струкций				
Чужая речь	6+1			Познавательные УУД
мая и косвенная речь.	1			1. Анализировать, сравнивать, обо
и препинания в предложениях с прямой	1			преобразовывать информацию из
ю до и после слов автора.				формы в другую (модель, схему).
юг.	1			2. Пользоваться разными видами ч
дложения с косвенной речью.	1			разграничивать основную
Сжатое изложение	1			дополнительную информацию.
ты и знаки препинания при них.	1			3. Преобразовывать информацию из
общающий урок по теме «Чужая речь»	1			формы в другую (текст в схему).
				Регулятивные УУД
				1. Высказывать предположения на
				наблюдений.
				2. Формулировать тему урока.
				3. Выработать критерии оцен
				определять степень успешности работ
				Коммуникативные УУД
				1. Высказывать и аргументировать
				точку зрения.
				2. Слушать и слышать других, быть го
				корректировать свою точку зрения.
				3. Владеть монологической
				адекватно использовать речевые ср
				для решения коммуникативных задач.
				4. Свободно излагать свои мысли в ус
				письменной форме.
				5. Соблюдать нормы построения текст
Повторение и систематизация	2+1			Познавательные УУД
изученного в 8 классе				1. Анализировать, сравнивать, обо
таксис и пунктуация. Культура речи.				преобразовывать информацию из
Изложение «Ростов Великий»				формы в другую (модель, схему).
рольный диктант с грамматическим				2. Пользоваться разными видами ч
нием				разграничивать основную
				дополнительную информацию.
				3. Преобразовывать информацию из
				формы в другую (текст в схему).
				Регулятивные УУД
				1. Высказывать предположения на
				наблюдений.
				2. Формулировать тему урока.
				3. Выработать критерии оцен
				определять степень успешности работ

			<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать и аргументировать точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных
--	--	--	---

