

МКОУ «Маломостовская основная общеобразовательная школа»

Принято  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №2 от  
«31» августа 2018 г



Е.И. Ковалева  
Приказ № 26 от  
«23» сентября 2018 г

**Рабочая программа элективного курса  
«Монологическая и диалогическая речь: теория и практика»**

9 класс

2018

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Монологическая и диалогическая речь: теория и практика» рассчитана на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения русским языком в пределах программы.

### **Цели и задачи изучения элективного курса**

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, умения создавать тексты, развитие навыков участия в диалоге в соответствии с коммуникативными задачами, логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

### **Задачи курса:**

- 1.Развивать навыки выразительного чтения и понимания текста;
- 2.Научить учащихся ставить конкретные и ясные коммуникативные задачи.
- 3.Создавать развёрнутое, монологическое высказывание.
- 4.Формировать навыки участия в диалоге.
- 5.Учить корректировать созданный текст (высказывание), совершенствуя, устраняя недочёты, ошибки.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки владения связной речью.

Учебно-тематическое планирование предполагает работу над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна усложняться по мере овладения данным умением.

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное какой-либо проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;
- умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важная составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Занятия элективного курса позволят совершенствовать и диалогическую речь учащихся, делая её приемлемой, продуктивной, грамотной.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:
  - работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
  - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
  - выполнять различные типы заданий;
  - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
  - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
  - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
  - сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 40 минут.

### **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.**

Монологическая и диалогическая речь. Их своеобразие, особенности. Требования к монологическому высказыванию, общению в диалоге.

Текст как единица языка. Чтение и понимание текста. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзачного строения текста. Абзац

Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Написание изложения.

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Суффиксы

причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Сложные предложения с разными видами связи. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

#### **Тематическое планирование занятий элективного курса**

| № | Наименование разделов и тем                                                                                                              | Вид занятия       | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности учащихся                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | Урок новых знаний | 1            | Информационная обработка текстов разных стилей и жанров.             |
| 2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста                                                                                  | Урок-практикум    | 1            | Анализ текстов                                                       |
| 3 | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац                                                                      | Урок-практикум    | 1            | Анализ композиционных частей текста                                  |
| 4 | Синтаксическое богатство русского языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста:                        | Урок-практикум    | 1            | Анализ композиционных частей текста                                  |
| 5 | грамматические, логические, синтаксические.                                                                                              | Практикум         | 1            | Использование разных способов компрессии текста.                     |
| 6 | Сжатое изложение                                                                                                                         | Урок-практикум    | 1            |                                                                      |
| 7 | Сжатое изложение                                                                                                                         | Урок-практикум    | 1            |                                                                      |
| 8 | Средства речевой выразительности.                                                                                                        | Урок-практикум    | 1            | Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов |
|   | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки                                                                                         |                   |              | Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.      |

|    |                                                                                                                                     |                |  |                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-------------------------------------|
| 9  | сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора.                                                                             |                |  | Формулирование собственной позиции. |
| 10 | Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | Практикум      |  | Работа над композицией сочинения.   |
| 11 | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста                                                                          | Урок-практикум |  | Работа над сочинением               |
| 12 | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста                                                                          | Урок-практикум |  | Выступления учащихся                |
| 14 | Монологическая речь.                                                                                                                | Урок контроля  |  |                                     |
| 15 | Требования к монологическому высказыванию.                                                                                          | Урок контроля  |  | Выступления учащихся                |
| 16 | Диалогическая речь. Требования к диалогическому высказыванию.                                                                       | Урок-практикум |  | Самостоятельная работа              |
|    | Контрольная комплексная работа                                                                                                      |                |  | Самостоятельная работа              |
|    | Контрольная комплексная работа                                                                                                      |                |  | Самостоятельная работа              |
|    | Урок анализа работ.                                                                                                                 |                |  |                                     |
|    | Практический тренинг                                                                                                                |                |  | Самостоятельная работа              |