

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МАЛОМОСТОВСКАЯ ООШ
за 2017 год**

Отчет о самообследовании содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маломостовская основная общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес

641544 Курганская область Мокроусовский район с. Малое Мостовское ул. Береговая 2-ая, д.7

1.3. Фактический адрес

641544 Курганская область Мокроусовский район с. Малое Мостовское ул. Береговая 2-ая, д.7

Телефон

8(352)3490713

Факс

-

e-mail

malomostovskaya.shkola@yandex.ru

1.4. Учредители

Учредителем Учреждения является Администрация Мокроусовского района

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1209	22.09.2017г.
1.Начальное общее образование	№1209	22.09.2017г.
2.Основное общее образование	№1209	22.09.2017г.

3. Среднее (полное) общее образование	№1209	30.05.2017г.
4.Дополнительные: дополнительное образование детей и взрослых	№1209	22.09.2017г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№383 ОП №010621	20.03.2013	20.03.2025.
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования	№383 ОП №010621	20.03.2013	20.03.2025.
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования	№383 ОП №010621	20.03.2013	20.03.2025.
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	№383 ОП №010621	20.03.2013	20.03.2025.

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Ковалева Евгения Ивановна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Кокорина Татьяна Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Лисицина Светлана Леонидовна – заместитель директора по воспитательной работе

1.9. Контингент обучающихся и его структура

классы	количество классов	количество обучающихся
1	1	5
2	1	4
3	1	8
4	1	5
Всего в начальной школе	4	22
5	1	8
6	1	7

7	1	10
8	1	5
9	1	12
Всего в основной школе	5	42
ИТОГО по ОУ	9	64

II. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности: Устав, лицензия, свидетельство об аккредитации, локальные акты ОУ, организационно – распорядительные документы (приказы, личные дела работников, трудовые договора)

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям, организационно – распорядительные документы соответствуют Уставу ОУ и действующему законодательству.

Структурные подразделения ОУ: библиотека, столовая.

В ОУ реализуется принцип коллегиальности управления: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педсовет, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет.

III. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Выполнение образовательных программ	<p>Учебный план разработан на основе</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерством образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (далее БУП-2004);3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г №1312»;4. Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.09 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);7. Регионального плана Курганской области, утвержденного приказом № 1052 Главного управления образования Курганской области от 11.06.2008 г. «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» с учетом изменений № 1268 от 29.06.2011г., №1177 от 24.06.14г.;8. Приказа Департамента образования и науки Курганской области № 195 от 18.02.2016. «О внесении изменений в приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года № 1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования»;9. Устава МКОУ «Маломостовская СОШ», с 30.06.2017 Устава МКОУ «Маломостовская ООШ»10. Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, <p>Учебный план составлен с учетом запросов родителей, учащихся, обеспечивает единое образовательное пространство, преемственность между ступенями обучения и формирования базовых знаний для последующего получения профессионального образования.</p> <p>Вид классов: классы общеобразовательной подготовки. Номенклатура обязательных предметов сохраняется. Итоговая учебная нагрузка не превышает величину максимально допустимой по всем классам, определенную СанПиН 2.4.2.2821-10.</p> <p style="text-align: center;"><u>Учебный план для 1 – 4 классов</u> состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p>Обязательная часть представлена: предметная область «Филология»- «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»; предметная область «Математика и информатика» - «Математика»; предметная область «Обществознание и естествознание»- «Окружающий мир»; предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»-«Светская этика»;</p>
--	--

предметная область «Искусство»- «Музыка», «Изобразительное искусство»; предметная область «Технология»- «Технология»; предметная область «Физическая культура»- «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена превентивным модульным курсом «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» с 1 по 4 класс в объеме 0,25 часа в неделю в рамках изучения модулей программы «Полезные привычки, полезные навыки», и курсом «Правильное питание» с 1 по 4 классы в объеме 0,75ч., предмет «ОБЖ» интегрирован в курс предмета «Окружающий мир», «Физическая культура» с 1-4 кл.

Учебный план для 5-7 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть

включает в себя следующие учебные предметы: предметная область «Филология»- «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»; предметная область «Математика и информатика»- «Математика», «Алгебра», «Геометрия»; предметная область «Общественно-научные предметы»- «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География»; предметная область «Естественно-научные предметы»- «Биология», «Физика»; предметная область «Искусство»- «Музыка», «Изобразительное искусство»; предметная область «Технология»- «Технология»; предметная область «Физическая культура»- «Физическая культура»,

Биология в 7 классе усилен за счет части формируемой участниками образовательного процесса, т.к. программа Пасечник В.В. рассчитана на 2 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса включает:

- физическая культура-по 1ч. в 5-7кл.
- обществознание- 1ч. в 5кл.
- биология- 1ч. в 7 кл.
- ОБЖ -1 час, с 5-7кл. усилен т.к. программа Смирновой А.Т. рассчитана на 1 час.

Учебный план для 8 – 9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть включает в себя учебные предметы федерального и обязательного регионального компонента.

Федеральный компонент включен в учебный план в объеме, не менее, чем в федеральном БУП – 2004.

Учебный предмет «Искусство» в 8 –9 классах ведется по программе предмета «Мировая художественная культура».

Обязательная часть регионального компонента УП включает:

- ОБЖ - 0,25ч.-9кл.;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена предметами, элективными курсами :

- Литература и фольклор Зауралья 8кл.-0,5ч;
- Факультатив по русскому «5 шагов к пятерке» 8кл.-0,25ч.
- превентивным модульным курсом «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» в 8 классе в объеме 0,25 часа;
- элективный курс по математике «Избранные вопросы математики» в 9классе-0,5часа;

- элективный курс по обществознанию «Избирательное право» в 9 классе-0,5 час;
- элективный курс по русскому языку «Введение в языкознание. Практикум по русскому языку» в 8 кл.-0,25,
- элективный курс по русскому языку в 9 классе «Монологическая и диалогическая речь: теория и практика» -0,5 час;
- элективный курс по биологии «Биологический лабиринт» в 9 классе-0,25 ч.
- элективный курс «Твоя профессиональная карьера» в 8,9 классах по 1 часу.

Индивидуальный учебный план является основным нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования, реализуемого для детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, объемы учебной нагрузки обучающихся. Разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ст.55 п.3;ст.79 п.1)
- Инструктивного письма Министерством образования и науки РФ от 05.09.2013 №07-1317;
- Постановления Правительства Курганской области от 23.12.2013 № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области" (с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2012 г. N 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письма Минобразования России от 30.03.2001 № 29/1470-6 "Об организации в образовательных учреждениях надомного обучения (школ надомного обучения)";
- Письма Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей».
- Приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановления Администрации (Правительства) Курганской области «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и размерах компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели № 389 от 24.11.2004г.
- Заключение ЦПММК № 49/1 от 04.07.2015г (в объеме 20 часов) и Заключение ВК №32 от 06.09.2017.

Индивидуальный учебный план надомного обучения является составной частью Образовательной программы МКОУ Маломостовская ООШ.

Учебный план включает образовательные области, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ослабленным здоровьем.

Образовательная область включает в себя следующие учебные предметы: (предметная область «Филология»)- «Русский язык», «Литературное чтение», (предметная область «Математика и информатика») - «Математика», (предметная область «Обществознание и естествознание») - «Окружающий мир», (предметная область «Искусство») - «Музыка», «Изобразительное искусство», (предметная область «Технология») - «Технология».

Успеваемость по школе – 100 %

Освоение образовательных программ, по ступеням обучения – 100 %

Федеральный и региональный компоненты реализованы полностью.

Региональный компонент в учебном плане представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса

классы		1	2	3	4
Профилактика употребления ПАВ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции		0,25	0,25	0,25	0,25
Правильное питание		0,75	0,75	0,75	0,75

классы	5	6	7	8	9
Литература и фольклор Зауралья				0,5	
ОБЖ	1	1	1		0,25
Профилактика употребления ПАВ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции				0,25	

Набор предметов части, формируемой участниками образовательного процесса не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в РФ» и дает возможность обучающимся перейти в другое образовательное учреждение, не испытывая затруднений в дальнейшей учебе, отвечает целям и задачам образования, традициям, условиям региона, обеспечивающим формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (школьный компонент) состоит:

классы		1	2	3	4
Профилактика употребления ПАВ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции		0,25	0,25	0,25	0,25
Физическая культура		1	1	1	1
Правильное питание		0,75	0,75	0,75	0,75

<i>классы</i>	5	6	7	8	9
Физическая культура	1	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		
Обществознание	1				
Биология			1		
Профилактика употребления ПАВ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции				0,25	
Литературное краеведение и искусство родного края				0,5	
Элективный курс по русскому языку «Введение в языкознание. Практикум по русскому языку»				0,25	
Элективный курс по русскому языку «Монологическая и диалогическая речь: теория и практика»					0,5
Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики»					0,5
Элективный курс по обществознанию «Избирательное право»					0,5
Элективный курс «Биологический лабиринт»					0,25
Элективный курс «Твоя профессиональная карьера»				1	1

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (школьный компонент) формируется с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, с учетом материально - технических условий и кадрового потенциала.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса использовались:

- на изучение элективных курсов, факультативов;
- на организацию предпрофильного обучения в 9 классе, обеспечивают формирование общей грамотности обучающихся, их социализацию и повышение качества общего образования обеспечивают формирование общей грамотности обучающихся, повышение качества общего образования. Все факультативы, спецкурсы, предметы нацеливают обучающихся на осознанный выбор профессии, способствуют формированию целеустремленной личности, соответствуют концепции предпрофильной и профильной подготовки, расширяют содержание базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Дополнительное образование, реализуемое через часть, формируемой участниками образовательного процесса учитывает интересы обучающихся и способствует выполнению муниципального задания в полном объеме по показателям:

- участие в муниципальных, региональных олимпиадах;
- охват дополнительным образованием обучающихся по ступеням.

Программное обеспечение учебного плана соответствует требованиям. В работе используются программы «Школа России», рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, адаптированные программы.

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана разрабатывались учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями районных методических объединений.

	<p>Анализ показал, что УП школы выполнен.</p> <p>В целом, учебный план обеспечивает целостность, полноту, сбалансированность, вариативность, преемственность и последовательность курсов гуманитарного, математического, социально-экономического направлений на всех ступенях обучения. Кадровые, материально-технические, программно-методические условия позволили реализовать учебный план в полном объеме.</p>
<p>Расписание учебных занятий</p>	<p>При составлении расписания первой и второй половины дня учитываются гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821– 10).</p> <p>1. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 1-х классов – 4 дня - 4 урока, 1 день – 5 уроков; - для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; - для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков. <p>Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.</p> <p>Между началом факультативных занятий и последним уроком по рекомендациям (СанПиН 2.4.2. 2821– 10) устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.</p> <p>2. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.</p> <p>3. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.</p> <p>Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-9-х классов на 2-4 уроках.</p> <p>В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.</p> <p>4. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность урока - в 1 четверти 3 урока по 35 минут и 4-й урок в особой форме, во 2 четверти - 4 урока по 35 минут, 2 полугодие 4 урока по 45 минут.</p> <p>Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60- 80 %.</p> <p>5. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели для обучающихся, в расписании имеется облегченный учебный день в четверг или пятницу.</p> <p>6. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 4 уроков) – 15 минут.</p> <p>7. Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья:</p>

	<p>Для сохранения здоровья детей и защиты их от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья в школе реализуются следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в учебном плане допустимая учебная недельная нагрузка, количество часов, отведенных на выполнение домашнего задания, использование компьютера на уроках, занятия в 1-х классах соответствуют нормам (СанПин 2.4.2. 2821– 10); - на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз; - в начальной школе в первой половине дня в 1-х классах проводится динамическая пауза; - в начальной и основной школе во второй половине дня проводятся занятия в кружках.
<p>Формы и виды учебных занятий</p>	<p>Основными формами организации учебного процесса в 2017 году были:</p> <ul style="list-style-type: none"> · уроки (классно-урочная форма); · консультации; · занятия по выбору; · олимпиады, конкурсы; <p>При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод проектов; • методики развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p>
<p>Организация</p>	<p>В ОУ функционирует школьная столовая. Обеденный зал рассчитан на 80 человек. Организация питания осуществлялась с</p>

питания обучающихся	соблюдением санитарных норм, руководствуясь примерным меню и правильной технологией приготовления блюд. Питание учащихся двухразовое. Охват горячим питанием составляет 97 %.
Соблюдение правил и инструкции по охране труда	Правила и инструкции по охране труда соблюдаются. За прошедший год не было случаев производственного травматизма.
Выполнение программ воспитательной деятельности	<p>В декабре 2015 года завершилась реализация программы «Развитие воспитательной компоненты в МКОУ Маломостовская средняя общеобразовательная школа на 2013-2015 годы»</p> <p>С января 2016 году приступили к реализации новой программы «Программа комплекса мер по совершенствованию воспитательной работы в МКОУ Маломостовская ООШ на 2016-2020 годы». Приоритетными направлениями данной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовое воспитание; - Профорientационная работа; - Воспитание социально-активной личности; - Работа с родителями. <p>Цель воспитательного процесса в школе: формирование личности, которая на основе усвоенных человеческих ценностей, накопленного культурного опыта, свободно и гармонично контактирует с социумом, способна самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.</p> <p>Достижение поставленной цели стало возможным, при условии системности процесса воспитания, охвата всех сторон педагогического процесса, интеграции учебных занятий и внеурочной жизни учащихся, разнообразия видов деятельности, общения, традиций, всей общешкольной среды через выполнение следующих задач воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении; - обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - организация взаимодействия дополнительного образования и общеобразовательного учреждения села в решении задач воспитания молодого поколения; - содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления; - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи. - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; - создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; - создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога; - формирование здорового образа жизни у учащихся и профилактика асоциального поведения; - обновить формы, методы и содержание работы с семьей и родителями по семейному воспитанию; - активизировать деятельность школы по организации семейных мероприятий.

Материально-техническая база для воспитательной работы:

- Спортивный зал, спортивная площадка.
- Компьютерный класс.
- Пришкольный участок.
- Аудио, видеоаппаратура.
- Школьная библиотека с необходимым количеством методической литературы.

Организация взаимодействия школы с социумом:

- МУ Мокроусовский районный отдел образования
- КДН иЗП
- Сектор опеки и попечительства
- Мокроусовская ЦРБ
- КЦСОН
- Районная газета «Восход»
- Районный музей
- Маломостовской детский сад филиал МКДОУ Старопершинский детский сад
- Маломостовской Совет ветеранов
- Маломостовской ДК
- Сельская библиотека

Выполнение воспитательных функций

- Педагогические работники
- Социальный педагог
- Руководители объединений дополнительного образования
- Участковый уполномоченный

Традиционные воспитательные мероприятия

Дата проведения	Название мероприятия
сентябрь	День Знаний
октябрь	День Учителя
	День самоуправления
	День Здоровья
	Осенний бал
ноябрь	День Матери
декабрь	Новый год

			заочн о										
7	3	4	1	5	1	1	2	3	1	3	2	2	

Темы по самообразованию
классных руководителей

№ п/п	ФИО	Класс	Тема
1	Лисицина Фаина Степановна	1-3	Организация совместной деятельности учителя, родителей и учащихся по достижению максимального результата
2	Середкина Наталья Владимировна	2-4	Мастерская гуманности и взаимопомощи на уроках в начальных классах
3	Попивчук Ксения Андреевна	7	Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС
4	Менщикова Наталья Петровна	8	Воспитание личности духовно-нравственной, социально-адаптированной к современному обществу
5	Лисицина Светлана Леонидовна	9	Нравственное воспитание учащихся
6	Пылкова Ирина Сергеевна	5	Воспитание всесторонне развитой личности, способной к адаптации в обществе
7	Крашакова Алевтина Юрьевна	6	Воспитание сознательной дисциплины у учащихся на уроках и во внеурочное время

Вся методическая работа строилась в соответствии с поставленными задачами:

- 1.Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО
- 2.Изучать и внедрять в практику разнообразные формы, методы и приемы индивидуальной работы с воспитанниками.
- 3.Активнее принимать участие в школьных, районных, областных конкурсах педагогического мастерства, выступать на семинарах с обобщением опыта работы.

В течение 2017 года классные руководители участвовали в методической работе:

- 1.ТШО
- 2.ШМО
- 3.РМО
- 4.Семинары
- 5.Вебинары
- 6.Конференции
- 7.Педсовет

Для координации методической работы и организационной работы классных руководителей в школе действовало методическое объединение классных руководителей. В течение года работа ШМО строилась в соответствии с планом работы школы. Обобщен опыт передовых классных руководителей. Но педагоги еще мало участвуют в работе Интернет - сообществ и методических журналов.

В следующем году необходимо обратить внимание педагогов, на то, что участие в профессиональных конкурсах, это одна из форм повышения мастерства классного руководителя, которую необходимо использовать в полной мере.

Главной задачей всей воспитательной работы является развитие ребенка. Организована работа 9 объединений дополнительного образования, детской организации «Новая волна», волонтерского отряда «Милосердие», летнего оздоровительного лагеря «Маленькая страна».

Анкета
объединений дополнительного образования

№	Направление	Наименование кружка, секции	Классы	Количество детей	Количество часов	Руководитель
1	Техническое	Я - исследователь	1-4	13	1	Середкина Н.В.
2	Естественно-научное	Информатик	5-7, 9	18	1	Пылкова И.С.
3	Физкультурно-спортивное	Народные игры	1-4	22	1	Ковалев А.И.
4	Физкультурно-спортивное	Юный спортсмен	5-9	24	2	Ковалев А.И.
5	Художественное	Умелые ручки	1-6	12	1	Гриченко Т.Ф.
6	Художественное	Волшебная кисточка	1-7	12	1	Менщикова Н.П.
7	Туристско-краеведческое	Юный стрелок	5-8	15	1	Просеков П.Н.
8	Социально-педагогическое	Этика и этикет	5-7	12	1	Гриченко Т.Ф.

Охват учащихся кружковой деятельностью

Год	2015	2016	2017
Количество учащихся	72	78	64
Процент охвата	95	100	100

Охват учащихся внеурочной деятельностью

Год	Всего учащихся	Степень участия учащихся					
		Организатор		Участник		Пассивный слушатель	
		Количество учащихся	Процент охвата	Количество учащихся	Процент охвата	Количество учащихся	Процент охвата
2015	72	5	7	62	86	5	7
2016	78	11	14	64	82	3	4
2017	64	12	19	51	80	1	1

Работа с родителями

1. Классные родительские собрания
2. Общешкольные родительские собрания
3. Общешкольный Родительский Комитет
4. Совет отцов
5. Летний оздоровительный лагерь «Маленькая страна»

Год	Количество семей	Процент посещения классных собраний	Процент посещения общешкольных собраний
2015	47	54	54
2016	52	72	72
2017	48	78	78

Состав семей

Год	Категории семей			
	многодетные	неблагополучные	неполные	опекаемые
2015	17	4	5	2
2016	19	2	4	2
2017	18	5	9	1

Ежегодно проводится психолого – педагогическое просвещение родителей на общешкольных и классных родительских собраниях, а также на индивидуальных и групповых консультациях с привлечением работников полиции, представителей медицинских учреждений.

На общешкольных собраниях были рассмотрены такие вопросы, как «Антитеррористическая безопасность», «Правила пожарной безопасности в школе и дома», «Использование и правильное применение световозвращающих элементов», «Итоги ГИА за 2016 учебный год и подготовка к экзаменам в 2017г», «Организация занятости учащихся в летнее время», «Подготовка школы к новому учебному году», «О тенденциях и оперативной обстановке с подростковыми суицидами на территории Курганской области», «Подросток в соц. сетях или как спасти ребенка от пропасти», «Ценностное отношение к жизни», «О развитии служб медиации», «О проведении туберкулинодиагностики», «Ответственность родителей за неисполнение родительских обязанностей».

Совместная программа действий сближает учащихся и родителей, делает их жизнь осмысленней, а привлечение общественности для участия в школьных делах (приглашение ветеранов на классные часы, общешкольные конкурсы и проекты; участие в добровольческих акциях «Чистый поселок») способствует осознанию значимости себя, т.е. своей личности, в жизни села.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу по включению родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- оказывать помощь родителям в семейном воспитании и содействовать организации и популяризации здорового образа жизни ребенка в семье и школе;
- использовать различные формы сотрудничества с родителями – отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

В течение года работа общешкольного Родительского комитета, Совета отцов строилась в соответствии с планом школы. Родительский комитет создается в целях содействия ОУ в осуществлении воспитания и обучения детей.

Основные направления работы Родительского комитета:

- укрепление связи между семьёй и ОУ в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни ОУ, к организации внеклассной и внешкольной работы;
- помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы ОУ.

Цель Совета отцов: возрождение авторитета отцовства при формировании жизненных установок у подростков, усиление

воспитательного воздействия семьи.

Основные направления работы Совета отцов:

- профилактика правонарушений среди учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- военно-патриотическое воспитание;
- участие в организации досуга детей в каникулы и во внеурочное время, помощь в организации и активное участие в различных воспитательных мероприятиях.

Летний оздоровительный лагерь «Маленькая страна»

Учебный год	Количество смен	Количество отдыхающих
2015	2	100
2016	1	60
2017	1	60

Мониторинг удовлетворенности состоянием воспитательной работы школы глазами учащихся

Учебный год	Удовлетворенность учащихся состоянием воспитательной работы						
	ходят в школу с хорошим настроением	активно участвуют в общешкольных мероприятиях	радуются мероприятиям и с нетерпением их ожидают	Считают школьников активными участниками общественной жизни школы	имеют удовлетворительные отношения со сверстниками	имеют удовлетворительные отношения с классным руководителем	добровольно участвуют в классных и школьных делах
2015	90%	75%	83%	50%	90%	95%	80%
2016	90%	80%	83%	50%	90%	95%	80%
2017	90%	85%	86%	52%	90%	96%	84%

Данная диагностика выявила включенность школьников в воспитательные ситуации и качество школьных отношений, наличие положительное отношение учеников к школе, к общим делам, к одноклассникам.

Процесс воспитания в школе был призван обеспечить такие условия, в результате которых каждый учащийся мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой

	<p>активности с использованием информационно-коммуникативных технологий. Педагогический коллектив стремился использовать воспитательные технологии, которые обеспечивали бы взаимодействие учащихся и учителей на принципах демократии, гуманизма и толерантности.</p>
<p>Выполнение плана по профилактике безнадзорности и правонарушений</p>	<p>В 2017 году в ОУ функционировал Совет профилактики.</p> <p>В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся на Совете профилактики были рассмотрены следующие вопросы: «Утверждение плана работы Совета по профилактике среди обучающихся на 2017 год», «Организация деятельности по взаимодействию с социальным окружением школы и выявлению детей, находящихся в социально опасном окружении», «Занятость учащихся в период летних каникул», «Организация деятельности с семьями и детьми в зависимости от целевой группы».</p> <p>Велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Члены Совета профилактики осуществляют контроль над занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.</p> <p>Проводились следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольное мероприятие День Здоровья Цикл классных часов: • Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство» • «От вредной привычки до преступления – шаг» • «Твое здоровье в твоих руках» • «Мы выбираем здоровый отдых» • Круглый стол «Молодёжь в деле сохранения и укрепления мира на Земле» • Классный час «Мы против терроризма» • Сочинение «Моя семья» • Классный час «Кто такой правонарушитель» • «Я выбираю жизнь» • конкурс детских рисунков на тему «Мы за здоровый образ жизни»; • выпуск газет «Наркотикам объявляем беспощадную войну»; • общешкольные мероприятия «Здоровым быть модно!», «О вреде курения». • рейд по неблагополучным семьям; • фельдшер ФАП среди учащихся школы провела беседу на тему: «Здоровый образ жизни»; • библиотекарь сельской библиотеки провела викторину «Азбука здоровья», фотовыставку «Активный отдых – залог крепкого здоровья»; • Анкетирование по определению отношения к табаку, алкоголю • Круглый стол «Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки» • Форум-суд «Спид – чума века» • Просмотр фильма «Территория безопасности» • среди учащихся 8-9 классов проведено анкетирование по ПАВ;

- Акция «Я помню, я горжусь!»
- Акция «Гирлянда добрых дел»
- Акция «Наш двор»

На общешкольных собраниях были рассмотрены такие вопросы, как «Антитеррористическая безопасность», «Правила пожарной безопасности в школе и дома», «Использование и правильное применение световозвращающих элементов», «Итоги ГИА за 2016 учебный год и подготовка к экзаменам в 2017г», «Организация занятости учащихся в летнее время», «Подготовка школы к новому учебному году», «О тенденциях и оперативной обстановке с подростковыми суицидами на территории Курганской области», «Подросток в соц. Сетях или как спасти ребенка от пропасти», «Ценностное отношение к жизни», «О развитии служб медиации», «О проведении туберкулинодиагностики», «Ответственность родителей за неисполнение родительских обязанностей».

Заседания Совета профилактики

Учебный год	Количество заседаний	Количество учащихся
2015	8	10
2016	6	7
2017	8	9

На заседаниях Совета профилактики были рассмотрены вопросы о поведении, посещаемости и успеваемости учащихся.

Внутришкольный контроль

Учебный год	Количество учащихся, стоящих на ВШК	Количество учащихся, стоящих на профилактическом учете
2015	3	4
2016	5	2
2017	5	2

С учащимися была проведена индивидуальная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости, посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни по мере необходимости, с некоторыми учащимися учителями – предметниками были проведены дополнительные занятия по русскому языку, иностранному языку, математике.

Организация взаимодействия школы с социумом:

- МУ Мокроусовский районный отдел образования
- КДН и ЗП

- Сектор опеки и попечительства
- Мокроусовская ЦРБ
- КЦСОН
- Районная газета «Восход»
- Районный музей
- Маломостовской детский сад филиал МКДОУ Старопершинский детский сад
- Маломостовской Совет ветеранов
- Маломостовской ДК
- Сельская библиотека

Межведомственное взаимодействие:

- подготовка материалов для предоставления в КДН при администрации Мокроусовского района, в КДН при администрации Маломостовского Сельсовета, РОО, ОП «Мокроусовское» на учащихся, стоящих на внутришкольном и профилактическом контроле.

Вывод по разделу:

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (8, 9 классы) обучающихся – это подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением факультативов, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Анализируя работу образовательного учреждения по вовлечению учащихся в организованные виды досуга можно сделать вывод, что занятость учеников школы составляет 100 %.

Кроме того, проводится целенаправленная работа по вовлечению родителей в воспитание своих детей, а если необходимо, то собирается материал на родителей, не выполняющих своих обязанностей в отношении детей, разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью снижения количества семей и несовершеннолетних, стоящих на учёте, для результативной работы по профилактике правонарушений и преступлений необходимо:

- Усилить профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности;
- Уделить большее внимание проблеме пропусков уроков без уважительной причины;
- Уделить особое внимание ранней диагностике детей, склонных к правонарушениям;
- Продолжать проводить индивидуальную работу с детьми;
- Изучать жилищно-бытовые условия многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей;
- Формировать у учащихся потребность и интерес к здоровому образу жизни.

IV. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты
ЕГЭ и ГИА за
три года

Сведения об участии выпускников 9-х классов в ГИА

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников качественно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников качественно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников качественно справившихся (% от принявших участие)
Математика	100%	66%	100%	33%	100%	50%
Русский язык	100%	66%	100%	22%	100%	75%
Биология	-	-	55%	0%	75%	0%
Обществознание	-	-	100%	11%	100%	50%
Физика	100%	0%	44%	11%		
История	-	-	-	-	25%	100%

В 2017 году из-за отсутствия 11 класса ЕГЭ не сдавалось.

Сведения об участии выпускников 11-х классов в ЕГЭ

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)*	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)*
МАТЕМАТИКА (базовый)	-	-	100%	100%	-	-

МАТЕМАТИКА (профильный)			100%	0%	-	-
РУССКИЙ ЯЗЫК	-	-	100%	100%	-	-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	-	-	60%	66%	-	-
БИОЛОГИЯ	-	-	60%	0%	-	-
ФИЗИКА	-	-	20%	0%	-	-
ХИМИЯ			20%	0%	-	-
ИНФОРМАТИКА	-	-	-	-	-	-

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2002г.		2009 г.		2013 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	1	14	1	25	1	17
серебряная	-	-	-	-	-	-
Всего	1	14	1	25	1	17

Поступление в организации высшего и профессионального образования

	2015	2016	2017
ВУЗ	-	18%	-
СУЗ	100%	82%	25%
Итого	100%	100%	25%

Участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015	2016	2017
2	-	2

Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на региональных и Всероссийских дистанционных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015г	2016	2017
29	2 федеральный уровень 21 региональный уровень	2

Международные и Всероссийские конкурсы

	2015		2016		2017	
Международный конкурс Русский Медвежонок	-	27	-		-	-
Всероссийский конкурс КИТ	35	1 место по району: Лисицина Лиза 2 место по району: Мезенцева Лера, Еремеева Юлия, Еремеева Саша 3 место по району: Кормина Геля, Шумков Женя, Пылков Алексей	51	1 место по району: Кормина Геля, Орлова Софья, Бочагов Антон 2 место по району: Черепанов Максим, Зырянова Виктория, Клабукова Яна 3 место по району: Черепано в максим, Нестерова Даша,Ивлев Юра	38	2 место по району: Щучка Регина 3 место по району: Нестерова Даша
Международный конкурс British Bulldog	27	-	9	1 место по району: Пилигримов Антон,Середкина Яна 2 место по району: Пузырева Алина,Попивчук Даша,Поузырев Роман	-	-

				3 место по району: Мезенцева Лера		
	36	1 место по России Кокорина Лена 2 место по региону: Середкина Яна 1 место по району: Кокорина Лена, Пылков Алексей, Нестеров Андрей, Бочагов Антон, Еремеева Юлия, Середкина Яна, Лисицина Лиза, Орлова Соня, 2 место по району: Катаева Таня, Буйко Артем 3 место по району: Лисицина Катя, Клабукова Яна, Нестерова Даша, Попивчук Даша	21	1 место в регионе Середкина Яна 2 место в регионе- Еремеева Юлия 1 место по району: Середкина Яна, Еремеева Юлия, Долгачева Елена 2 место по району: Кормина Геля, Зырянова Вика, Шумков Женя, Попивчук Даша, Пилигримов а Ксения 3 место по району: Черепанов Максим, Лисицина Лиза	27	1 место по району: Середкина Яна, Осиев Илья, Еремеева Юлия 2 место по району: Брюхова Алена, Хабаров Роман, Черепанов Максим, Буйков Артем, Клабукова Яна, Лисицина Лиза, 3 место по району: Зырянова Вика, Петухова Алина, Еремеева Саша
	40	1 место по району: Шумков Женя 3 место по району: Лисицина Лиза	30	1 место по району: Лисицина Катя 2 место по району: Орлова Софья	20	1 место по району: Пузырев Роман 3 место по району: Кормленков Артем
	41	-	-	-	1	Диплом 3 степени- Середкина Яна
	5	-	-	-	-	-

Лингвист						
Всероссийский конкурс ФГОСтест (англ.яз)	16	1 место по региону: Лисицина Лиза, Середкина Яна, Еремеева Юля, Катаева Таня, Ивлев Юра 2 место по региону: Неупокоева Юля, Лисицина Катя 3 место по региону: Нестерова Даша	-	-	10	2 место по России: Осиев Илья 2 место по региону: Осиев Илья, Крашакова Валерия
Всероссийский конкурс ФГОСтест (окр.мир)	4	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс ФГОСтест (Россия. Обычай и традиции)	15	1 место по региону: Катаева Таня, Еремеева Юля, Середкина Яна 2 место по региону: Бочагов Антон, Неупокоева Юля, Долгачев Илья, Лисицина Лиза 3 место по региону: Пилигримова Кристи, Пузырева Алина, Брюхова Алена	-	-	-	-
IX Всероссийская олимпиада по математике «Вот задачка»	3	Диплом победителя 1 степени: Лисицина Лиза	-	-	-	-

	IX Всероссийская олимпиада по физике «Вот задачка»	1	-	-	-	-	-
	Всероссийский конкурс Марафоны «В мире сказок»	-	-	13	2 место по России- Кокорин Саша 3 место по России- Лисицина Лиза; 1 место по региону- Лисицина Лиза, 2 место по региону- Кокорин Саша, Клабукова Яна, 3 место по региону- Долгачев Илья, Кормин Илья.	-	-
	Всероссийский конкурс ФГОСтест «Человек и космос»	-	-	2	2 место по региону- Гриченко Лена, 3 место по региону- Попивчук Даша	-	-
	Всероссийский конкурс ФГОСтест «Математика»	-	-	6	1 место по региону- Гриченко Лена, Лисицина Лиза 3 место по региону- Нестерова Даша	-	-
	Всероссийский конкурс ФГОСтест «Информатика»	-	-	9	1 место по региону- Пилигримов Артем, Нестерова	-	-

					Даша, Пилигримова Ксения 2 место по региону- Лисицина Лиза 3 место по региону- Гриченко Лена		
	Олипис (русский язык)	-	-	5	Диплом 1 степени- Кокорина Саша, Диплом 2 степени- Быков Олег, Диплом 3 степени- Пилигримов Антон	4	Диплом 2 степени- Булатова Катя, Диплом 3 степени- Булатова Катя, Орлова Софья, Нестерова Дарья, Середкина яна
	Олипис (английский язык)	-	-	4	Диплом 2 степени- Кокорина Саша,	3	Диплом 2 степени- Булатова Катя
	Олипис (математика)	-	-	5	Диплом 1 степени- Кокорина Саша, Быков Олег, Диплом 3 степени- Пилигримов Антон	4	Диплом 1 степени- Булатова Катя Диплом 3 степени- Быков Олег, Середкина Яна
	Олипис (информатика)	-	-	3	Диплом 3 степени- Кокорина Саша	4	Диплом 1 степени- Булатова Катя, Диплом 2 степени- Кокорин Саша, Быков Олег Диплом 3 степени- Середкина Яна

	Олипис (окр.мир)	-	-	4	Диплом 3 степени- Кокорина Саша	4	Диплом 1 степени- Булатова Катя, Быков Олег Диплом 2 степени- Кокорин Саша , Середкина Яна
	Олипис (география)	-	-	-	-	1	Диплом 3 степени- Середкина Яна
	Международный конкурс «Безопасное мир»	-	-	1	Зместо - Неупокоева Юля-	-	-

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Результаты ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МКОУ Маломостовская ООШ могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать способным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние три года.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

5.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	24	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	15	62 %
Учителя - внешние совместители	0	0%
Учителя с высшим образованием из них:	7	47%
с высшим педагогическим	5	33%
с высшим (не педагогическим)	-	-
с высшим	2	13%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	-
Среднее специальное педагогическое	7	47%
Среднее специальное непедагогическое	1	6%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	15	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	13	86%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	7	47%
высшая категория	1	6 %
первая категория	10	67 %
соответствие занимаемой должности	3	20 %

Почетные звания - «Отличник народного просвещения»	1	6%
Отраслевые награды - «Грамота Министерства Образования»	2	12%

5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

5.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	0
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. На конец 2017 года 100% учителей прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов.

Анализ аттестации за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории увеличилось с 6 до 10.

В школе достаточное количество учителей, для осуществления обучения по общеобразовательным программам. Ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VI. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновления, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами	Общий фонд библиотеки	5002 экз
	учебной	2465 экз
	учебно-методической	900 экз
	художественной	1637 экз
	Количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	300
<p>Книжный фонд ежегодно пополняется и обновляется за счет муниципального бюджета. За последние 3 года было приобретено 284 экземпляров учебной и учебно-методической литературы на общую сумму 86594,57 рублей. Книжный фонд увеличился за последние 3 года на 284 экз. Компьютерное обеспечение библиотеки. Всего компьютеров в библиотеке – 0, из них используются в учебном процессе – 0;</p> <p>Наличие медиатеки: – 182 экз. дисков; Имеется выход в Интернет; Наличие локальной сети (да/нет): – нет; Наличие сайта библиотеки (да/нет): – нет; Использование библиотеки в качестве справочно-информационного центра – обеспечивается.</p>		

	Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана	
	Классы	Обеспеченность за счет муниципального бюджета
	1-4	100%
	5	100%
	6	100%
	7	100%
	8	100%
	9	100%
Ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://mostoshkola.ucoz.ru Сайт школы обновляется еженедельно.	

VII. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Показатели	2015	2016	2017
	Количество работающих компьютеров всего по школе	15	15	14
	Наличие локальной сети и количество компьютеров, подключенных к локальной сети	8	8	8
	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	14	13	13
	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,3	5	4,6
	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	0	0	0
	Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4	3	3
	Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	0	0	0

Наличие оргтехники	3принтера 1 МФУ 1 сканер	3принтера 1 МФУ 1 сканер	3принтера 1 МФУ 1 сканер
Количество компьютеров в кабинете информатики	6	7	8
Количество компьютеров в других кабинетах	9	5	3
Количество работающих проекторов	4	4	4

Активность работы с использованием ИКТ

Показатели	2014- 2015	2015- 2016	2017
Процент учителей использующих ИКТ	98	100	92
Количество уроков, проведенных с использованием ИКТ	653	941	760
Количество внеклассных мероприятий, проведенных с использованием ИКТ	55	169	150
Процент учителей пользующихся «Dnevnik.ru»	54	0	0
Количество электронных журналов в «Dnevnik.ru»	3	0	0
Процент родителей учащихся, пользующихся «Dnevnik.ru»	24	0	0
Процент учащихся, имеющих домашний компьютер	94	96	96
Процент учащихся, имеющих выход в интернет	72	80	85

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	0
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	0
Кабинет истории	0
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	0

	Кабинет английского языка	0
	Спортивный зал	1
	Читальный зал	0
	Кабинет начальных классов	2

Вывод по разделу:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о незначительном росте материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения: кабинет физики, кабинет географии, кабинет химии, кабинет информатики. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 4,6 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются новыми.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Обучение осуществляется в 13 кабинетах, их обеспеченность необходимым материально-техническим оборудованием составляет 40%. Задача школы в ближайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов.

VIII. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный контроль	Отчёт о проведении внутришкольного контроля администрацией				
	Администрация школы	Единицы контроля			
		2015	2016	2017	Итого
	Директор школы	208	175	157	540
	Зам. дир. по УВР	156	172	137	465
	Зам. дир. по ВР	89	99	67	255
Итого	453	446	361	1260	

	Средний показатель на одного администратора	151	147	120	420
Организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	Результаты положительной промежуточной итоговой аттестации				
		2015г. %выпускников	2016г. % выпускников	2017 % выпускников	
	I ступень	100	100	100	
	II ступень	100	100	100	
	В целом по ОУ	100	100	100	
	Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»				
	Ступени образования	2015 г. % учащихся	2016 % учащихся	1 полугодие 2017 % учащихся	2 полугодие 2017 % учащихся
	I ступень	59%	50%	13%	81%
	II ступень	47%	22%	20%	94%
	В целом по ОУ	58%	57%	17%	91%

IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Показатели
деятельности МКОУ Маломостовская ООШ
по итогам 2017 года**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человека/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53 человека/(83%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек /(36%)
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1,5% %
1.19.2	Федерального уровня	1 человека/ 1,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 47%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 53%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 47%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 73%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 6%
1.29.2	Первая	10 человека/ 67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человека/ 53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 20%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,2 единицы 52 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29 кв.м

Директор  Е.И.Ковалёва

